

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes

School recess in early childhood education: challenges and opportunities of multiple learning

Linda Saraiva^{1,3}, Susana Pontes¹, Fernando Santos^{1,2,4}, César Sá^{1,3}

¹Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação, Portugal;

² Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação, Portugal;

³ Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal;

⁴ Centro de Investigação e Inovação em Educação, inED

Contacto: lindasaraiva@ese.ipvvc.pt

Cronograma editorial: Artículo recibido: 07/02/2020 Aceptado: 14/12/2020 Publicado: 01/01/2021

<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Resumen

El recreo escolar es un espacio educativo que debe ser considerado por los maestros de Educación Infantil con una atención especial. En base a esta premisa, en este estudio se pretende presentar un proyecto de intervención educativa llevado a cabo en un recreo escolar de un Colegio de Educación Infantil y Primaria del municipio de Viana do Castelo, Portugal, y analizar el impacto de los cambios realizados en el patio de recreo en el comportamiento lúdico, motor y social de 18 niños de 3 a 6 años ($M_{edad} = 4.2 \pm 0.6$). Para evaluar el impacto se realizó una observación focal para comparar el comportamiento de los niños antes y después de la intervención. La colección de datos se complementó con un análisis de los dibujos de los niños antes y después de la intervención, y una breve entrevista sobre la satisfacción con los juegos introducidos en el patio de recreo. Del análisis e interpretación de los resultados se puede concluir que la intervención educativa llevada a cabo en el recreo escolar promovió en los niños una conducta activa y socializadora. El circuito de triciclos fue la actividad lúdica más explorada por la mayoría de los chicos, mientras que las chicas prefirieron los juegos simbólicos y los aparatos fijos. Esta diferencia entre géneros se evidenció en las preferencias lúdicas reportadas por los niños y en sus registros gráficos. Los dibujos revelaron que los niños cambiaron su percepción espacial, funcional y estética del patio de recreo después de la intervención. En resumen, la intervención promovió el juego simbólico, el juego social y el juego de actividad física.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

<http://revistas.udc.es/>

Palabras clave

Recreo; Educación Infantil; comportamiento motor y social; juego.

Abstract

School recess is an educational space that should be considered by teachers of early childhood education with special attention. Based on this premise, this study intends to present a educational intervention carried out in a preschool recess of Viana do Castelo, Portugal, and to analyze the impact of changes made in the recess on playful, motor and social behavior of 18 children aged 3 to 6 years ($M_{age} = 4.2 \pm 0.6$). To assess impact, a focal observation was conducted to compare the children's behaviour before and after the intervention. Data collection was complemented by an analysis of the children's drawings before and after the intervention, and a brief interview on satisfaction with the games introduced in the playground. Based on our analysis and the interpretation of results, we can conclude that the educational intervention carried out in a preschool recess promoted the children's active and social behaviour. The tricycles circuit was the most exploited playful activity by most boys, while girls have preferred pretend games and fixed equipment. This difference between genders was evident in the playful preferences pointed out by children, and in their graphic records. The children's drawings revealed that their spatial, functional and aesthetic perception of the recess space changed after the intervention. In summary, the intervention promoted the pretend play, social play, and physical activity play of the children.

Keywords

Recess; early childhood education; motor and social behaviour; play.

Introducción

Varios investigadores (London, 2019; Lopez et al., 2018; Ramstetter, Murray & Garner, 2010) y reconocidas entidades internacionales de educación y salud pública (Centers for Disease Control and Prevention & SHAPE America-Society of Health and Physical Educators, 2017) han destacado el importante papel que el recreo escolar puede jugar en el desarrollo motor, social, emocional, cognitivo y creativo, además de contribuir a una mejora de la salud infantil. Los patios exteriores de los centros educativos de preescolar son sin duda espacios educativos que deben recibir una atención especial por parte de los maestros de Educación Infantil. Además de ser contextos donde intencionalmente pueden darse momentos educativos, también son lugares privilegiados para las actividades informales donde los niños tienen la posibilidad de explorar el espacio, los materiales disponibles, así como el cuerpo y la interacción con otros niños. El recreo escolar es incuestionablemente un entorno privilegiado

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

para promover y fomentar las actividades físicas no estructuradas y el juego libre, idóneos para el desarrollo integral de los niños (Arufe-Giráldez, 2020; Gray, 2015; Ramstetter et al., 2010).

El tiempo y el espacio del recreo escolar son sin duda una oportunidad única para que los niños realicen actividad física durante todo el día, promoviendo así un estilo de vida activo (Broekhuizen, Scholten, & de Vries, 2014; Calahorro-Cañada, Torres-Luque, López-Fernández & Carnero, 2020; Coe, 2018; Escalante, García-Hermoso, Back, & Saavedra, 2014; Van Kann et al., 2017).

A pesar de estas evidencias, varios estudios muestran que los niños en edad preescolar generalmente presentan bajos niveles de actividad física y altos niveles de comportamiento sedentario (Hinkley et al., 2016; Vanderloo et al., 2015). Con el fin de contrarrestar esta tendencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) publicó recientemente nuevas directrices de actividad física para niños menores de cinco años, recomendando que los niños en edad preescolar (de 3 a 4 años) deben pasar al menos 180 minutos realizando diversos tipos de actividad física de cualquier intensidad, incluidos al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a elevada, distribuidos a lo largo del día (cuanto más mejor).

La literatura ha revelado que las condiciones físicas y materiales del recreo escolar pueden condicionar el nivel de actividad física, así como el comportamiento lúdico-motor del niño (Delidou, Matsouka y Nikolaidis, 2016; Pereira, Fernández, Pereira & Condessa, 2018). Por ejemplo, las oportunidades de juego y las dimensiones del patio de recreo al aire libre parecen estar asociadas constantemente con los niveles de comportamiento sedentario y de la actividad física (Tonge, Jones & Okely, 2016). Las características ambientales físicas vinculadas a un comportamiento menos sedentario y/o a una mayor actividad física incluyen variables como el material para jugar, el entorno natural (Gunter et al., 2012), el equipamiento portátil de juego (Goldfield et al., 2012) y las marcas de color en el suelo del patio de recreo (Blaes et al., 2013; Riggers, Stratton, Fairclough & Twisk, 2007). Por el contrario, los patios de recreo vacíos en los que no hay nada que hacer o que no hay material con el que jugar parecen estar asociados a un comportamiento más agresivo (Arias & Martínez, 2018).

Por lo tanto, la necesidad de planificar el patio de recreo es un aspecto crucial para la creación de un entorno de aprendizaje que sea imaginativo, creativo y propicio para la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

promoción de la actividad física (Méndez-Giménez, 2020; Rodríguez-Fernández, Rico-Díaz, Neira-Martín, & Navarro-Patón, 2020; Salas-Sánchez, Muntaner-Mas, Vidal-Conti, 2020; Salas-Sánchez & Vidal-Conti, 2020). Corresponde al educador aprovechar las situaciones más diversas y potenciadoras de este espacio, para permitir diversificar y enriquecer las oportunidades educativas. Partiendo de estas premisas, se llevó a cabo un proyecto de intervención dirigido al enriquecimiento lúdico-motor de un patio de recreo de una escuela infantil del municipio de Viana do Castelo. En una primera observación, se utilizó un entorno escolar con un espacio de color gris, con una pequeña zona de aparatos fijos (tobogán y columpios) y con pocos estímulos lúdicos y motores. Los principales juegos observados se limitaron al juego simbólico, la exploración de los aparatos fijos de juegos, la manipulación de la tierra y de las ramas de los árboles, y los niños esporádicamente jugaban al fútbol. Ante este escenario, surgió la necesidad de reflexionar e intervenir pedagógicamente en este entorno educativo para proporcionar a los niños una mayor oferta de experiencias motoras y oportunidades educativas. En el presente estudio se explora el impacto de este programa de intervención en el comportamiento lúdico-motor y social de los niños.

Material y método

Participantes

La muestra está constituida por 18 niños (12 niños y 6 niñas) entre 3 y 6 años de edad ($M_{edad}=4.2\pm 0.6$) pertenecientes a un Colegio de Educación Infantil y Primaria del municipio de Viana do Castelo, Portugal.

Procedimiento

Antes de realizar el estudio, se obtuvo el consentimiento informado de los familiares de los niños implicados, así como del equipo directivo del Colegio de Educación Infantil y del educador responsable por el grupo de niños. El estudio fue presentado y aprobado por el Consejo Científico del Máster en Educación Preescolar del Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Todos los procedimientos y protocolos descritos en el presente estudio cumplen con la declaración de Helsinki de 1975.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Descripción del proyecto de intervención

El enriquecimiento lúdico del patio de recreo del Colegio de Educación Infantil implicó el dibujo de juegos en el suelo de cemento y la introducción de una bolsa de materiales. Todos los juegos introducidos en el patio de la escuela fueron previamente explicados y ejercitados en las sesiones de educación física. Más tarde, en el tiempo de recreo escolar, los niños empezaron a explorar estos juegos libremente, así como el aparato fijo de ese espacio (por ejemplo, el columpio, el tobogán).

En la planificación de esta intervención, se seleccionaron juegos que estimularan las diferentes habilidades motoras (locomoción, manipulación y postura) y que promovieran el aprendizaje de otras áreas y dominios de conocimiento contemplados en las Directrices Curriculares Portuguesas para la Educación Preescolar. Los juegos lúdico-motrices introducidos en el patio de la escuela escolar fueron los siguientes:

Tabla nº 1 Los juegos introducidos en el pateo de la escuela

Nombre del juego	Descripción	Objetivos de aprendizaje
<p><i>Circuito de triciclos (parking y semáforo)</i></p> 	<p>Circuito en triciclo en la ruta establecida respetando rotondas, peatones y señales de tráfico.</p>	<p>Desarrollar la coordinación motora global; Conocer y aceptar las normas establecidas y las señales de tránsito (educación vial)</p>
<p><i>Juego espejo</i></p> 	<p>Dos niños cara a cara, uno de ellos realiza un movimiento y el otro imita ese movimiento.</p>	<p>Desarrollar la lateralidad, el esquema corporal y el equilibrio; reconocer y representar diferentes orientaciones espaciales y tipológicas; distinguir los colores.</p>
<p><i>Salto de longitud</i></p> 	<p>Saltar horizontalmente lo más lejos posible.</p>	<p>Desarrollar la habilidad motora - salto longitud.</p>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Nombre del juego	Descripción	Objetivos de aprendizaje
<p><i>Oruga</i></p> 	<p>Saltar de un círculo a otro con un pie o ambos pies simultáneamente.</p>	<p>Desarrollar habilidades motoras - salto con un pie (hop) o con ambos pies (salto horizontal)</p>
<p><i>Juego del Alfabeto</i></p> 	<p>Cada niño tiene asignado una etiqueta con su nombre y varios sacos de arena correspondientes al número de letras de su nombre. De manera que cada uno deberá arrojar el saco de arena a las letras de su nombre y luego deberá recogerlos, saltando con un pie o con los dos pies juntos.</p>	<p>Desarrollar las habilidades motoras de la locomoción (salto con un pie o con ambos pies) y habilidades de manipulación de objetos (lanzar con precisión); reconocer e identificar las letras del alfabeto.</p>
<p><i>Juego de la Mariposa</i></p> 	<p>Los niños se sitúan detrás de la primera línea de lanzamiento (nivel más fácil) con una bolsa de arena. Deberán lanzar la bolsa hacia la mariposa, intentando situarla en el círculo con la puntuación más alta. El juego hace posible el lanzamiento desde diferentes distancias (nivel intermedio o nivel con mayor dificultad).</p>	<p>Desarrollar habilidades de manipulación de objetos (lanzar con precisión); conocer los números; establecer la correspondencia entre cantidad y número.</p>
<p><i>Laberinto de animales</i></p> 	<p>Cada niño elige un animal y camina por la línea hasta que encuentra el color correspondiente al animal seleccionado.</p>	<p>Desarrollar diferentes habilidades de locomoción (caminar sobre una línea en diferentes direcciones y con diferentes amplitudes); desarrollar la orientación espacial; identificar diferentes colores y animales.</p>
<p><i>Rayuela</i></p> 	<p>El juego comienza lanzando el saco de arena a la primera casilla. Si el saco se sitúa en la primera casilla, el niño tendrá que caminar a la pata coja (excepto en las casillas 4-5 y 7-8 en las que ambos pies deben colocarse simultáneamente), volteándose hasta encontrar la bolsa y cogerla, balanceándose solo en un pie. Si el niño logra completar el juego con éxito, volverá a tirar la bolsa, esta vez a la casilla número dos, y así sucesivamente. Si falla, otro niño deberá comenzar el juego. El niño que ha fallado continuará cuando le vuelva a tocar desde la casilla en la que se quedó.</p>	<p>Desarrollar las habilidades motoras de la locomoción (saltar sobre un pie o ambos pies juntos) y las habilidades de manipulación de objetos (lanzar con precisión) y reconocer los números.</p>
<p><i>Formas geométricas</i></p>	<p>Uno de los niños o un adulto imitará a un rey o una reina y dará instrucciones, por ejemplo, "el</p>	<p>Promover la interacción / cooperación entre el grupo</p>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Nombre del juego	Descripción	Objetivos de aprendizaje
	<p>rey ordena saltar sobre triángulos", o "el rey ordena poner un pie en círculo rojo".</p>	<p>a través del juego "órdenes de rey / reina"; estimular la creatividad; reconocer y distinguir diferentes formas geométricas; distinguir los colores.</p>
<p><i>El Pequeño Mono</i></p> 	<p>Un niño (el "pequeño mono") de espaldas a sus compañeros aplaude diciendo: "Uno, dos, tres, pequeño mono". Después, rápidamente se vuelve hacia sus compañeros para comprobar si alguno de ellos se está moviendo. Aquellos niños que no permanezcan estáticos regresarán a la línea de partida. El primer niño en alcanzar la última marca de color será el próximo pequeño mono.</p>	<p>Desarrollar velocidad de reacción motora y equilibrio estático.</p>
<p><i>Roba la pelota</i></p> 	<p>Los niños en círculos más pequeños intentan pasar la pelota entre ellos mientras que el niño en el centro intenta atrapar la pelota. El niño en el centro es reemplazado cuando uno de los otros niños pierde la pelota.</p>	<p>Desarrollar habilidades de manipulación de objetos (atrape y tiro)</p>
<p><i>Juego de las huellas</i></p> 	<p>Cada niño va saltando por las huellas, utilizando diferentes habilidades locomotoras</p>	<p>Desarrollar las habilidades locomotoras (salto en un pie o con ambos pies) y equilibrio dinámico.</p>

Instrumentos

Se utilizó una observación estructurada para describir el comportamiento motor, lúdico y social de los niños después de la intervención pedagógica. Cada niño fue filmado en el patio de recreo durante 3 períodos de 3 minutos. La unidad de medida de tiempo de observación adoptada fue el segundo. La decodificación del comportamiento motor y social de los niños se basó en el protocolo de Neto (1985). Para observar la dimensión del comportamiento motor y social de los niños se adoptaron las siguientes categorías:

- *Actividad motora*: desempeño motor, manifestado por niños de manera moderada o intensiva. Involucra una actividad simbólica o juego de reglas. Ejemplo: jugar al fútbol, montar en triciclo, jugar al Rayuela, etc.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- *Actividad motora aislada*: el niño se encuentra solo explorando un juego o aparato fijo.
- *Actividad motora grupal*: el niño explora un juego o aparato fijo simultáneamente con otros niños.
- *Transición*: cambio de un juego a otro o de un aparato fijo a otro. Ejemplo: se mueve del circuito triciclo al juego de la Rayuela.
- *Ayuda*: el niño ayuda a otro niño a hacer un movimiento. Ejemplo: empujar el columpio.
- *Espera*: período durante el cual el niño espera su turno para usar un juego o aparato fijo. Ejemplo: esperando un triciclo.
- *Contemplación*: el período en el que el niño, parado, contempla a sus compañeros, el movimiento del patio de recreo o decide qué hacer de inmediato. Ejemplo: contempla colegas explorando un juego.
- *Interacción verbal*: período durante el cual el niño entra en comunicación verbal con uno o más niños. Ejemplo: en un juego o aparato fijo, hablar con otro niño.

En cuanto a la observación de la dimensión del movimiento, se establecieron las siguientes categorías:

- *Movimientos locomotores*: se consideran aquellos que implican cambios de posición y ubicación del cuerpo.
- *Movimientos posturales*: aquellos que implican un cambio postural, sin la necesidad de desplazamiento espacial.
- *Movimientos de manipulación*: se consideran aquellos que implican manipulación o control de un objeto.

Para analizar el impacto de los cambios realizados en el patio de recreo, también se pidió a los niños que hicieran un dibujo de su patio de recreo antes y al final de la intervención. Después de la exploración de los juegos introducidos en el patio de recreo, se preguntó a los niños sobre su juego favorito.

Análisis de los datos

Los resultados encontrados se describen mediante medidas de frecuencia relativa y mediante indicadores de tendencia central y dispersión (media y desviación estándar). Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18.0.

Resultados

La figura 13 presenta los resultados descriptivos con respecto a las dimensiones de comportamiento observadas en el patio de la escuela.

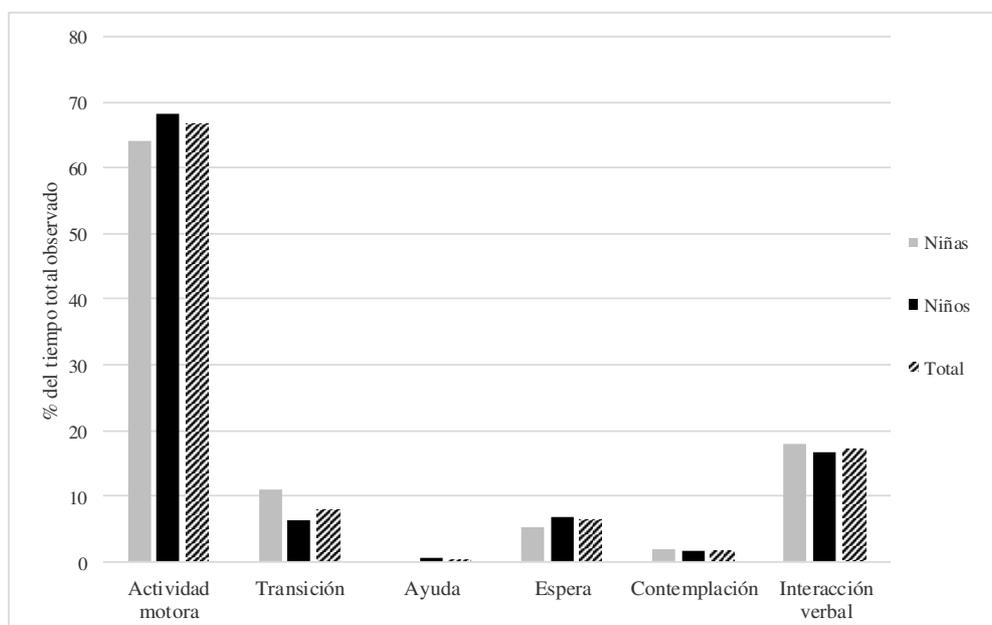


Figura 13. Porcentaje del tiempo total observado en cada categoría de comportamiento para la muestra total y por género.

Los resultados establecen que los participantes permanecieron en actividad motora alrededor del 66.8% (tiempo medio= 400.9±80.3) del tiempo total observado. Esta evidencia refuerza que el patio de juegos es, de hecho, un lugar privilegiado para la promoción de la actividad físico-motora de los niños. En el tiempo restante observado, los participantes mostraron comportamientos de interacción verbal (17.1%), transición (7.8%), espera (6.3%), contemplación (1.7%) y ayuda (0.4%).

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Con respecto a la actividad motora (fig. 14), se encontró que los niños de ambos géneros estaban en el patio de recreo realizando actividades en grupo (94%), y solo el 6% permanecía en una actividad motora aislada. Estos resultados sugieren que la intervención educativa en el patio de la escuela promueve un comportamiento socializador en los niños.

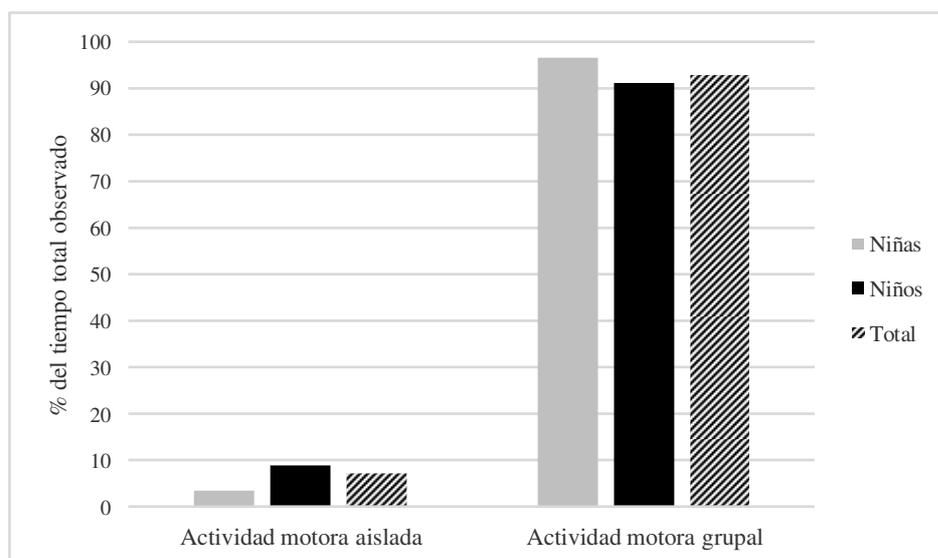


Figura 14. *Porcentaje* del tiempo total registrado en la actividad motora aislada y grupal para la muestra total y por género.

La Figura 15 presenta los resultados descriptivos con respecto al % del tiempo total observado en cada categoría de movimiento (locomotores, posturales, y de manipulación) para la muestra total y en función del género.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110,
 enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

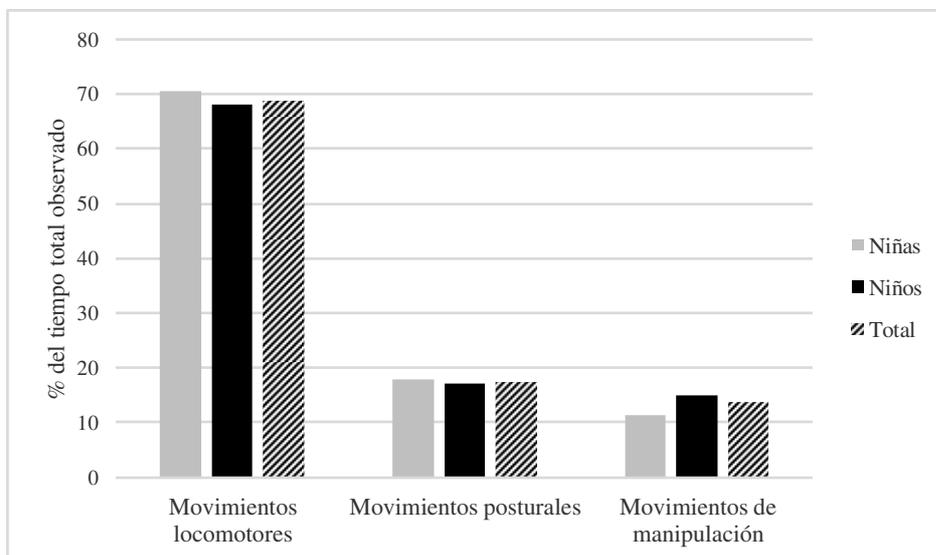


Figura 15. Porcentaje del tiempo total observado en cada categoría de movimiento para la muestra total y por género.

Los resultados muestran que los estímulos introducidos en el patio de recreo promovieron una mayor estimulación de las habilidades de locomoción (69%, tiempo medio=413.4±117.7) en comparación con las habilidades posturales (17%, tiempo medio=104.3±92.3) y de manipulación de objetos (14%, tiempo medio=82.3±64.6). La diferencia entre géneros no es notable en ninguna categoría de movimiento.

En la Figura 16 se muestra la tasa de ocupación en juegos y aparatos fijos en el patio de recreo, para muestra total y por género.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110,
 enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

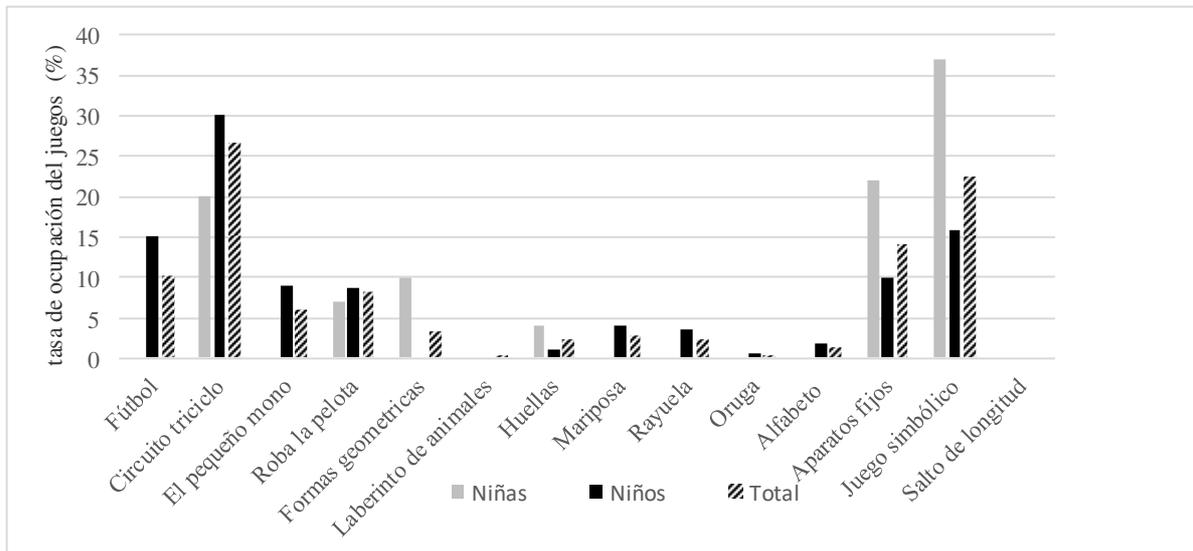


Figura 16. Tasa de ocupación en juegos y aparatos fijos en el patio de recreo, para muestra total y por género.

Analizando los resultados de la muestra total, encontramos que los juegos con mayores porcentajes fueron el circuito triciclo (27%, tiempo medio=148.2±143.4), el juego simbólico (22%, tiempo medio=124.4±132.3) y los aparatos fijos (14%, tiempo medio=78.1±90.3). En el juego simbólico, observamos la exploración de los elementos de la naturaleza del patio de recreo (palos, tierra y hojas), de la casa de juguete del patio de recreo, y también en el escenario creado alrededor del circuito del triciclo, como el manejo de semáforos y la estación de servicio. Los juegos menos explorados fueron el Alfabeto (1%, tiempo medio=7.1±30.2 segundos), el Rayuela (2%, tiempo medio=13.3±46.2), y la Mariposa (3%, tiempo medio=14.9±44.7). No registramos la participación de ningún niño en el juego de Salto de longitud y en el Laberinto de animales durante el momento de observación.

Al comparar los resultados por géneros, observamos que las niñas preferían ocupar su tiempo libre en juegos simbólicos (36%, tiempo medio=196.3±129.5) y en los aparatos fijos (columpios) (22%, tiempo medio=122.0±92.0). Los niños estuvieron más involucrados en el circuito de triciclo (30%, tiempo medio=168.2±149.4), en el juego simbólico alrededor de este circuito (16%, tiempo medio=88.5±123.3) y en el fútbol (15%, tiempo medio=85.0±134.0).

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

En relación con la pregunta sobre su juego favorito, la mayoría de los niños mencionaron el circuito de triciclo (67%) como su actividad favorita. Las opiniones restantes se distribuyeron de la siguiente manera: fútbol (17%), la rayuela (8.3%) y exploración de aparatos fijos (8.3%).

Las preferencias de las niñas fueron más extensas: juego simbólico (33.3%) (jugar en la casa de juguete del patio de recreo), el Pequeño mono (16.7%), el circuito de triciclo (16.7%), la Mariposa (16.7%), y la exploración de aparatos fijos. El juego de Roba la pelota, las Formas geométricas, el Laberinto, las Huellas, la Oruga y el Alfabeto no fueron mencionados por los niños como sus juegos favoritos.

El análisis comparativo de los dibujos de los niños (registros gráficos) antes y después de la intervención muestra que los niños han cambiado su percepción espacial, funcional y estética del patio de recreo. En la figura 17 presentamos un ejemplo de un dibujo de un niño de cinco años, antes y después del enriquecimiento lúdico del recreo.

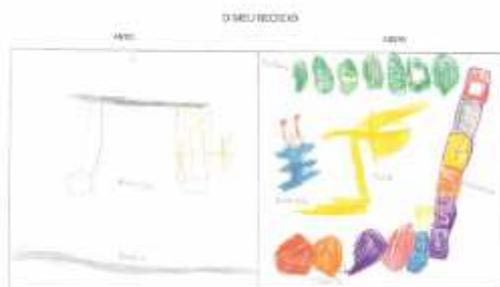


Figura 17. Representación del patio de recreo antes y después del enriquecimiento lúdico del recreo (niño de 5 años).

Discusión

El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto de la intervención en el comportamiento lúdico-motor y social de los niños después de una intervención en el patio de la escuela. Del análisis general de los datos se enfatiza que los niños estaban involucrados predominantemente en actividades motoras. Este hecho destaca que el enriquecimiento lúdico-motor del patio de recreo ha fomentado un comportamiento activo e interactivo de los niños. Sobre este tema, varios estudios de intervención con un diseño cuasi-experimental

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

reportan un aumento significativo en el nivel de actividad física de los niños después de la introducción de materiales y marcas visuales en el patio de la escuela (Blaes et al., 2013; Erwin, Ickes, Ahn & Fedewa, 2014; Fairclough, Stratton & Butcher, 2008; Lopez et al., 2018; Ridgers et al., 2007; Stratton y Mullan, 2005; Toussaint et al., 2020; Verstraete, Cardon, Clercq & Bourdeaudhui, 2006). Además, Dowda y sus colegas (2009), al analizar la influencia del contexto escolar en los niveles de actividad física del niño, concluyeron que los niños en edad preescolar con niveles más altos de actividad física moderada e intensa asistieron a contextos escolares con las siguientes características en comparación con otros: puntuaciones más altas en términos de calidad de contexto (Early Childhood Environment Rating Scale®, Revised), menos aparatos fijos, más aparatos portátiles, menos uso de aparatos electrónicos y un gran parque infantil.

Otra evidencia confirmada de este estudio se refiere a la interacción social observada en el patio de recreo, como resultado de la actividad lúdica que los niños realizaron con sus compañeros. Según Veiga et al. (2017) y Rodríguez-Fernández et al. (2020), el patio de recreo es un lugar de socialización y un espacio / tiempo donde los niños realmente pueden elegir a sus amigos, así como actividades para llevar a cabo sin la influencia del adulto. Las interacciones sociales también son diferentes ocasiones de comunicación en las que el niño aprende a respetar y valorar las características individuales de cada uno y a interiorizar los principios fundamentales de una ciudadanía participativa y responsable. También es importante enfatizar que es a través de las interacciones sociales con sus compañeros y en grupos como el niño desarrolla su propio desarrollo y aprendizaje (Salas-Sánchez et al., 2020; Méndez-Giménez, 2020).

Con respecto a la dimensión del movimiento, se descubrió que los niños realizaban actividades predominantemente de locomoción en comparación con las actividades posturales y de manipulación. Estos datos se deben principalmente a la participación de los niños en el circuito de triciclos, lo que demuestra que las condiciones físicas y materiales del patio de recreo realmente pueden cambiar y condicionar la dinámica motora de los niños. El hecho de que los triciclos estén enmarcados en un escenario de juego simbólico fue sin duda decisivo para una mayor participación en esta actividad. Esta particularidad refuerza la idea de que no es suficiente con colocar materiales en el patio de recreo. Deben ser adecuados, atractivos

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

para el grupo de edad en cuestión y, por lo tanto, favorables para la estimulación de todas las habilidades motoras. Al reflexionar sobre la intervención realizada, se reconoció que el receso debería tener más estímulos que proporcionarían el desarrollo y el aprendizaje de habilidades de manipulación.

Con respecto a los juegos realizados por los participantes, los resultados demuestran una vez más que el circuito triciclo fue la actividad lúdica más observada en el recreo, seguido por el juego simbólico. Este último tipo de juego era algo esperado, ya que los niños se encuentran en el período preoperatorio donde el juego del pensamiento simbólico es particularmente característico. Curiosamente, también encontramos que los niños generalmente recrean situaciones en su vida diaria, desempeñando diversos roles, como el de policía o empleado de la estación de servicio en el circuito de triciclo. Estas evidencias refuerzan que los juegos disponibles en el patio de recreo promovieron el aprendizaje de otras áreas y dominios de conocimiento contemplados en las Directrices Curriculares Portuguesas para la Educación Infantil, como ejemplo la educación vial, la educación matemática y la formación social y personal del niño.

En cuanto a la participación lúdica de los participantes en términos de género, los resultados expresan que las niñas preferían el juego simbólico y los aparatos fijos, y los niños estaban más interesados en el circuito de triciclo y en el fútbol. Estos datos están en línea con los resultados del estudio de Pereira et al. (2018), en el que se detalla que el género de los niños influye en los tipos de juegos que se juegan. En este estudio, fue evidente que los niños jugaban a más juegos competitivos y de equilibrio, a diferencia de las niñas que jugaban a juegos de simulación, donde predominaba el papel lúdico.

A partir de la triangulación de la información recopilada (observación, entrevista, registro gráfico) se puede señalar que el juego que causó mayor impacto fue, sin duda, el circuito triciclo. La diferencia entre los géneros en las actividades lúdicas realizadas se confirmó de alguna manera en las preferencias señaladas por los niños y en sus registros gráficos con respecto a la percepción del espacio recreativo. El circuito de triciclos era la actividad favorita y representada por la mayoría de los niños, mientras que las marcas visuales como el juego del Rayuela, la Oruga y la Mariposa eran los elementos más representados por las niñas. Sin embargo, el juego simbólico fue el más mencionado.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

El análisis comparativo de los dibujos de los niños (registros gráficos) antes y después de la intervención muestra que los niños han cambiado su percepción espacial, funcional y estética del patio de recreo.

Conclusión

A partir del análisis e interpretación de los resultados, se puede sistematizar las siguientes conclusiones:

- El enriquecimiento lúdico-motor del patio de recreo promovió un comportamiento activo y socializador en los niños.

- La intervención contempló la estimulación de las habilidades de locomoción, posturales y de manipulación, sin embargo, los niños participaron predominantemente en actividades locomotoras.

- El circuito con los triciclos fue la actividad lúdica más popular y preferida para los niños, seguida del juego simbólico.

- Se han encontrado diferencias en el comportamiento lúdico entre niños y niñas en la exploración de juegos del patio escolar. Las niñas se involucraron más en juegos simbólicos y en la exploración de los aparatos fijos. Por otra parte, los niños se interesaron más en el circuito de triciclo y el fútbol.

Claramente la forma en que se planeó el patio de recreo condicionó en gran medida lo que los niños podían hacer y aprender. En base a esta experiencia pedagógica llevada a cabo, enumeramos una serie de medidas a tener en cuenta en la planificación del espacio de recreo con el fin de hacerlo más educativo, estimulante y adecuado a las necesidades de los niños en la edad preescolar:

- Introducir materiales y juegos apropiados y atractivos para el grupo de edad en cuestión.
- Introducir más juegos que estimulen las habilidades de manipulación de objetos (pelotas, arcos, cuerdas).
- Introducir juegos que fomenten el juego simbólico.
- Responsabilizar a los niños en la oferta recreativa en el patio de juegos, asumiendo así actitudes de autonomía y responsabilidad.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Fomentar otras áreas de conocimiento en el patio de recreo, como la introducción de juegos transversales y la creación de lugares que brinden interés para la conservación de la naturaleza, como la creación de jardines y huertos educativos, plantación y cuidado de plantas, etc.

- Intentar involucrar a toda la comunidad educativa en la dinamización del recreo escolar (pinturas de juegos, construcción de materiales, etc.) desde educadores, cuidadores, padres y niños.

Referencias

- Arias, T. G., & Martínez, C. N. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(2), 388-408. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3413>
- Arufe-Giráldez, V. (2019). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? (¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?). *Retos*, 37(37), 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Blaes, A., Ridgers, N. D., Aucouturier, J., Van Praagh, E., Berthoin, S., & Baquet, G. (2013). Effects of a playground marking intervention on school recess physical activity in French children. *Preventive Medicine*, 57(5), 580-584. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2013.07.019>
- Broekhuizen, K., Scholten, A. M., & de Vries, S. I. (2014). The value of (pre)school playgrounds for children's physical activity level: a systematic review. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 11, 59. DOI: <https://doi.org/10.1186/1479-5868-11-59>
- Calahorra-Cañada, F., Torres-Luque, G., López-Fernández, I., & Carnero, E. A. (2020). Sedentariness and physical activity during school recess are associated with VO₂peak. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17134733>
- Centers for Disease Control and Prevention & SHAPE America-Society of Health and Physical Educators (2017). *Strategies for Recess in Schools*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, US Dept of Health and Human Services.

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Coe, P. (2018). Means of Optimizing Physical Activity in the Preschool Environment. *American journal of lifestyle medicine*, 14(1), 16–23. DOI: <https://doi.org/10.1177/1559827618818419>
- Delidou, E., Matsouka, O., & Nikolaidis, C. (2016). Influence of school playground size and equipment on the physical activity of students during recess. *European Physical Education Review*, 22(2), 215–224. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356336X15598790>
- Dowda, M., Brown, W., McIver, L., Pfeiffer, A., O'Neill, R., Addy, L., Pate, R. (2009). Policies and characteristics of the preschool environment and physical activity of young children. *Pediatrics*, 123 (2), 261-6. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2008-2498>
- Erwin, H. E., Ickes, M., Ahn, S., & Fedewa, A. (2014). Impact of recess interventions on children's physical activity: A meta-analysis. *American Journal of Health Promotion*, 28(3), 159-167. DOI: <https://doi.org/10.4278/ajhp.120926-LIT-470>
- Escalante, Y., García-Hermoso, A., Backx, K., & Saavedra, J. M. (2014). Playground Designs to Increase Physical Activity Levels During School Recess: A Systematic Review. *Health Education & Behavior*, 41(2), 138–144. DOI: <https://doi.org/10.1177/1090198113490725>
- Fairclough, S., Stratton, G., & Butcher, H. (2008). Promoting health-enhancing physical in the primary school: a pilot evaluation of the Bash health-related exercise initiative. *Health Education Research*, 23 (3), 576-581. DOI: <https://doi.org/10.1093/her/cym093>
- Hinkley, T., Salmon, J., Crawford, D., Okely, A. D., & Hesketh, K. D. (2016). Preschool and childcare center characteristics associated with children's physical activity during care hours: an observational study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(1), 117. doi: 10.1186/s12966-016-0444-0
- London, R. A. (2019). The right to play: Eliminating the opportunity gap in elementary school recess. *Phi Delta Kappan*, 101(3), 48-52. DOI: <https://doi.org/10.1177/0031721719885921>
- Lopez, J., Ochoa-Martínez, P., Macías Castro, R., Zúñiga Burrue, R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2018). Actividad física moderada a vigorosa en educación física y recreo en estudiantes de primaria y secundaria de la frontera México-USA. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(3), 426-442. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3175>
- Méndez-Giménez, A. (2020). Beneficios físicos, intrapersonales e interpersonales de las intervenciones en el patio de recreo en educación primaria. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 47-58. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.431111>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Saraiva, L.; Pontes, S.; Santos, F.; Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis Sci J*, 7 (1), 91-110. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Neto, C. (1985). A influência do contexto na actividade de jogo livre em criança de idade pré-escolar - perspectivas de estudo. *Ludens*, 9 (2), 5-9.
- Pereira, V., Rodríguez Fernández, J., Pereira, B., & Condessa, I. (2018). Os jogos das crianças nos recreios das escolas do 1º ciclo do ensino básico do norte de portugal. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 24(3), 859-874. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.76335>
- Ramstetter, C., Murray, R., & Garner, A. (2010). The Crucial Role of Recess in School. *Journal of School Health, American School Health Association*, 80 (11), 517-519. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00537.x>
- Riggers, N., Stratton, G., Fairclough, S. & Twisk, J. (2007). Long-term effects of a playground marking and physical structures on children's recess physical activity levels. *Preventive Medicine*, 44, 393-397. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2007.01.009>
- Rodríguez-Fernández, J., Rico-Díaz, J., Neira-Martín, P., & Navarro-Patón, R. (2020). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género (Physical activity carried out by Spanish schoolchildren according to age and gender). *Retos*, (39), 238-245. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77252>
- Salas-Sánchez, M. I., & Vidal-Conti, J. (2020). Orientaciones para crear patios activos en los centros escolares (Orientations to create active playgrounds in schools). *Retos*, 38(38), 745-753. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73038>
- Salas-Sánchez, M.I; Muntaner-Mas, A; Vidal-Conti, J (2020). Intervención educativa en el tiempo de patio en un centro escolar para mejorar aspectos relacionados con la salud y el bienestar de los alumnos. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2):127-136
- Stratton, G., & Mullan, E. (2005). The effect of multicolor playground markings on children's physical activity level during recess. *Preventive Medicine*, 41(5-6), 823-33. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2005.07.009>
- Tonge, K. L., Jones, R. A., & Okely, A. D. (2016). Correlates of children's objectively measured physical activity and sedentary behavior in early childhood education and care services: A systematic review. *Preventive medicine*, 89, 129–139. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.05.019>
- Toussaint, N., Streppel, M. T., Mul, S., Fukkink, R. G., Weijs, P. J. M., & Janssen, M. (2020). The Effects of the PLAYTOD Program on Children's Physical Activity at Preschool Playgrounds in a Deprived Urban Area: A Randomized Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 329. MDPI AG. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17010329>

Artículo Original. El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. Vol. 7, nº. 1; p. 91-110, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Van Kann, D. H. H., De Vries, S. I., Schipperijn, J., De Vries, N. K., Jansen, M. W. J., & Kremers, S. P. J. (2017). A multicomponent schoolyard intervention targeting children's recess physical activity and sedentary behavior: Effects after 1 year. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(11), 866-875. DOI: <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0656>
- Vanderloo, L. M., Tucker, P., Johnson, A. M., Burke, S. M., & Irwin, J. D. (2015). Environmental Influences on Preschoolers' Physical Activity Levels in Various Early-Learning Facilities. *Research quarterly for exercise and sport*, 86(4), 360–370. DOI: <https://doi.org/10.1080/02701367.2015.1053105>
- Veiga, G., Leng, W. D., Cachucho, R., Ketelaar, L., Kok, J. N., Knobbe, A., Neto, C., and Rieffe, C. (2017). Social Competence at the Playground: Preschoolers during Recess, *Infant Child Development*, 26: e1957. DOI: <https://doi.org/10.1002/icd.1957>
- Verstraete, S., Cardon, G., Clercq, D. & Bourdeaudhui, I. (2006). Increasing children's physical activity levels during recess periods in elementary schools: the effects of providing game equipment. *European Journal Public Health*, 16, 415-419. DOI: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckl008>