

Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física

4th, 5th and 6th grade elementary education student thoughts and attitudes toward physical education subject and teacher.

Joaquin Lago-Ballesteros, Rubén Navarro-Patón, Lucía Peixoto-Pino Correo

Universidad de Santiago de Compostela.

Contacto: joaquin.lago@usc.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 16/61/2017 Aceptado: 18/04/2018 Publicado: 01/05/2018

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.2121>

Resumen

El objetivo de la presente investigación consistió en evaluar el pensamiento y actitudes hacia la educación física en escolares de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria de centros escolares de Galicia. Se utilizó un diseño descriptivo, analítico relacional comparativo, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 375 niños y niñas de la Comunidad Autónoma de Galicia de entre 9 y 12 años ($M = 10.92$; $DT = 0.792$). Para recoger los datos se utilizó Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). El análisis estadístico muestra que existen diferencias significativas en función del factor género en dificultad de la educación física ($p = 0.002$) y en función del factor edad en las dimensiones: utilidad de la educación física ($p = 0.036$), empatía con el profesor y la asignatura ($p < 0.001$), preferencia por la educación física y el deporte ($p < 0.001$) y la educación física como deporte ($p = 0.002$). A la vista de los resultados, se observa una tendencia hacia actitudes menos positivas a medida que aumenta la edad. De forma específica se observa que tanto la percepción de utilidad de la materia como la empatía con el profesor disminuyen con la edad, mientras que la percepción de dificultad aumenta. Los resultados de esta investigación indican que independientemente de la edad o género, existe un pensamiento y una disposición favorable hacia la educación física, y que el profesorado debería aprovecharlos para la consecución de aprendizajes mucho más significativos y para fomentar estilos de vida activos generando una motivación hacia la participación en actividad física extraescolar.

Palabras clave

Actitudes; Pensamiento; Educación Física; Educación Primaria.

Abstract

The present study was to assess the beliefs and attitudes toward physical education in Galician students from 4th, 5th and 6th grade of Elementary Education. A descriptive, comparative, comparative, cross-sectional analytical design was used. The sample was constituted by 375 children from Galicia aged between 9 and 12 years ($M = 10.92$; $DT = .792$). The Attitudes Toward Physical Education Questionnaire (CAEF) was used to data collect. The statistical analysis showed statistically significant differences in the difficulty of physical education as a function of gender ($p = .002$). Statistically significant differences were also located as a function of age in the following dimensions: physical education usefulness ($p = .036$), empathy with the teacher and the subject ($p < .001$), preference for physical education and sport ($p < .001$) and physical education as sport ($p = .002$). Furthermore, there was a trend towards less positive attitudes as age increases. Specifically, both the perceived usefulness of the subject and empathy with the teacher decreased with age while perceived difficulty increased. The results of this research indicated that, independently of age and gender, there was a favourable thought and disposition towards physical education and teachers should take advantage of it in order to achieve much more meaningful learning and to foster active lifestyles by generating a motivation towards the participation in out-of-school physical activity.

Key Words

Attitudes; Beliefs; Physical education; Elementary education.

Introducción

El estudio de las actitudes, valoración y pensamiento sobre la asignatura y el maestro de educación física (EF) ha sido un ámbito de estudio que en los últimos años ha suscitado gran interés entre los investigadores y especialistas del ámbito de las EF y el deporte (Carcamo-Oyarzun, Wydra, Hernández-Mosqueira y Martínez-Salazar, 2017). Entre las razones por las que resulta importante su estudio se encuentra que una actitud positiva hacia la EF en la escuela, puede influir en el compromiso del estudiante en la práctica de actividad física fuera de ella (Subramaniam y Silverman, 2007), por lo que la investigación en este ámbito puede resultar decisiva de cara a la promoción de estilos de vida activos y saludables (Kamtsios, 2011; Zeng, Hipscher, y Leung, 2011).

Las actitudes pueden ser consideradas como juicios de valor, que pueden ser positivos o negativos, sobre un objeto, persona o situación (Ajzen, 2005), de tal manera que cuando estas

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

son positivas, habrá una mayor predisposición a repetir las que si estas han sido negativas (Hopple y Graham, 1995). Las actitudes son aprendidas y adquiridas mediante las experiencias que tenemos a lo largo de nuestra vida. Por lo tanto, estas experiencias en las clases de EF, darán lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado (Moreno-Murcia y Hellín, 2002), por ello, debemos tener en cuenta que estas experiencias cobran mayor importancia, si cabe, desde la EF, debido a que esta es la única asignatura del currículo escolar que se preocupa del aprendizaje a través de la acción (Araya, 2011) y es a través de la propia acción como se produce la adquisición de las actitudes (González, 1992).

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas escolares de Educación Física tanto en la etapa de primaria como en la de secundaria; pues así se facilitará que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo (Moreno-Murcia y Hellín, 2002).

La revisión de la literatura existente conduce a concluir que la mayoría del alumnado tiene unas actitudes positivas hacia la EF (Fernández, González, Toja y Carreiro, 2017; Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Bracho-Amador y Pérez-Quero, 2016; Marques, Martins, Diniz y Carreiro, 2014; Neuls, Vašíčková y Vysloužilová, 2014). Si hacemos un análisis respecto del género, la mayoría de los estudios postulan que los varones tienen actitudes más positivas que las chicas, como el reciente estudio de Rodríguez-Rodríguez, Curilem, Berral y Almagià (2017) o el de Säfvenbom, Haugen y Bulie (2014). Otros no han encontrado diferencias en las actitudes según el género hacia las clases de EF (Chatterjee, 2013; Colquitt, et al., 2012) y en un pequeño número de estudios se detectó que las alumnas tienen una actitud más positiva hacia la EF en relación con los estudiantes varones (Gómez, Ruiz, García, Baena, y Granero, 2007; Koçak, y Hürmeriç, 2006; Pieron, Ruiz y García, 2008).

Respecto a la edad, una gran parte de los estudios indican que a medida que esta aumenta el alumnado presenta unas actitudes más negativas hacia la EF (Bryan y Solmon, 2012; Moreno-Murcia y Hellín, 2002; Moreno, Hellín y Hellín, 2006; Säfvenbom et al., 2014; Subramaniam y Silverman, 2007)

Otro de los factores analizados respecto a las actitudes hacia la EF ha sido el profesor; en este sentido, los escolares muestran una mayor satisfacción y valoración del profesorado

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333
cuando estos muestran una actitud empática (Hernández, López, Martínez, López y Álvarez, 2010).

Como continuación de los esfuerzos realizados en los estudios previos y apreciando que los resultados obtenidos al analizar la relación entre el género y las actitudes del estudiante hacia la EF son todavía inconcluyentes y requieren más investigación, la presente investigación tiene como objetivo analizar y comparar las actitudes hacia la educación física de niños y niñas de 4º, 5º y 6º de primaria respecto a la edad y al género, con especial atención a la valoración del maestro, la asignatura, la dificultad y utilidad de la Educación Física. La primera hipótesis de partida será que los niños presentarán más interés hacia la materia y en consecuencia mostrarán una mejor valoración de la misma que las niñas. La segunda hipótesis es que a medida que aumenta el curso y la edad, la actitud positiva hacia la EF será menor.

Método

Diseño

Para dar respuesta al objetivo planteado en la investigación, se efectuó un diseño descriptivo, analítico relacional comparativo, de corte transversal (Ato, López, y Benavente, 2013).

Participantes

La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico según el alumnado al que se tuvo acceso. Participaron un total de 375 alumnos, 181 niños (48.1%) y 194 niñas (51.9%). Los participantes cursaban Educación Primaria en centros públicos de Galicia (España), con un rango de edad comprendido entre 9 y 12 años ($M = 10.92$; $DT = 0.792$). La distribución por edades fue la siguiente: 122 alumnos de 9 años (33.0%), 116 alumnos de 10 años (30.7%), 88 de 11 años (23.9%) y 49 alumnos de 12 años (12.3%).

Instrumentos

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Como herramienta de toma de datos se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003). Esta escala se compone originariamente de 56 ítems donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con las mismas. Los ítems se corresponden con una escala tipo Likert, desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Consta de siete factores de los cuales sólo se han seleccionado seis: Valoración de la asignatura y del profesor de EF (VAP), Dificultad de la EF (DEF), Utilidad de la EF (UEF), Empatía con el profesor y la asignatura (EPA), Preferencia por la EF y el Deporte (PEFD) y la EF como deporte (EFCD).

Procedimiento

Para poder llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se pidió colaboración y permiso a los centros educativos, y posteriormente se informó en detalle a los tutores legales de los niños y niñas sobre el protocolo y objeto del estudio, la voluntariedad para participar y la confidencialidad de las respuestas y datos que se obtuviesen. La firma del consentimiento informado fue requisito indispensable para que el alumnado pudiese participar. Todo ello, se ha realizado bajo las normas éticas de la Declaración de Helsinki (1975).

El instrumento para medir las actitudes hacia la EF se administró en la clase de Educación Física y sin la presencia del docente de la asignatura, para que esto no interfiriese en las respuestas del alumnado. Para contestar al cuestionario se dejó un tiempo de 25 minutos, indicando que no se trataba de un examen y que no había respuestas correctas ni incorrectas, tratando así de que contestasen con la mayor sinceridad posible. Las dudas surgidas durante la contestación del cuestionario fueron resueltas por los investigadores.

Análisis estadístico

En primer lugar, se procedió al tratamiento descriptivo (media y desviación típica) de las variables incluidas en el estudio, así como las correlaciones bivariadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Se efectuó análisis de la varianza (ANOVA) bifactorial para cada variable estudiada, siendo un primer factor la edad (9, 10, 11 y 12 años) y un segundo factor la variable género (niño-niña). Se estudiaron los efectos principales y la interacción entre

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

variables, utilizándose un contraste de Bonferroni para las comparaciones a posteriori. Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics v. 20.0. Se estableció un valor de $p < 0.05$ para valorar la significación estadística.

Resultados

Análisis descriptivo, análisis de fiabilidad y correlaciones bivariadas

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables utilizadas, la fiabilidad de los datos, así como su correlación.

En cuanto al análisis de correlación, destaca la correlación positiva de carácter moderado de la VAP con la EPA y la PEFD. También destaca la relación positiva y moderada entre la PEFD y la EFCD por parte del alumnado.

Tabla 1. Medias, desviaciones estándar, asimetría, curtosis y correlaciones bivariadas entre las dimensiones estudiadas del CAEF.

Dimensiones	M	DE	A	K	VAP	DEF	UEF	EPA	PEFD	EFCD
VAP	3.18	0.47	-1.04	1.98	1	-0.006	-0.178**	0.278**	0.227**	0.031
DEF	2.62	0.60	-0.01	-0.54	-	1	-0.68	-0.234**	-0.146**	-0.095
UEF	1.87	0.34	1.03	1.60	-	-	1	0.047	0.199**	0.208**
EPA	2.51	0.67	-0.01	-0.58	-	-	-	1	0.260**	0.201**
PEFD	2.38	0.65	0.09	-0.45	-	-	-	-	1	0.227**
EFCD	2.25	0.75	0.19	-0.74	-	-	-	-	-	1

Nota. M = media; DE = desviación estándar; A = asimetría; K = curtosis; VAP = valoración de la asignatura y del profesor de educación física; DEF = dificultad de la educación física; UEF = utilidad de la educación física; EPA = empatía con el profesor y la asignatura; PEFD = preferencia por la educación física y el deporte; EFCD = educación física como deporte.

**La correlación es significativa a nivel 0.01 (Bilateral).

Diferencias según las variables género y edad

En la Tabla 2 se muestran las medias y desviaciones estándar de las variables del CAEF recogidas en los cuestionarios, de manera global, por edad y género de los participantes.

Los resultados de los ANOVA factoriales realizados en cuanto al VAP indicaron que no existe significatividad estadística del efecto principal ni para el factor género ($p = 0.503$), ni para el factor edad ($p = 0.378$) y tampoco para el efecto interactivo de ambos ($p = 0.109$).

Si realizamos una comparación por pares respecto al género en la VAP, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los niños y niñas de 9 años ($p = 0.016$).

Los resultados de los ANOVA factoriales realizados en cuanto al DEF, indicaron que existe un efecto principal significativo del factor género, $F(3,367) = 9.948$, $p = 0.002$, $\eta^2 = 0.026$. Se ha encontrado la existencia de un efecto principal significativo del factor edad $F(3,367) = 2.876$, $p = 0.002$, $\eta^2 = 0.026$ ($p < 0.001$). No se ha encontrado la existencia de un efecto interactivo significativo entre los factores género y edad ($p = 0.760$). En cuanto a la comparación por pares respecto a la DEF, en base a los resultados obtenidos en el factor edad, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los niños de 9 años respecto de los de 12 ($p = 0.027$). Los primeros perciben menos dificultad en la materia que los segundos. Respecto a las niñas existen diferencias estadísticamente significativas entre las niñas de 9 y 12 años ($p = 0.017$), entre las de 10 y 11 años ($p = 0.036$) y entre las de 10 y 12 años ($p = 0.008$). Respecto al género, existen diferencias estadísticamente significativas entre los niños y las niñas de 9 años ($p = 0.050$).

Tabla 2. Datos descriptivos de las variables analizadas del CAEF. Media, Desviación estándar, en función del género y edad.

Variable	Edad(años)	Total (N = 375)		Niños (n = 181)		Niñas (n = 194)	
		M	DE	M	DE	M	DE
VAP	9 (n = 122)	3.21	0.44	3.34*	0.38	3.12 ⁺	0.46
	10 (n = 116)	3.17	0.52	3.18	0.52	3.17	0.52
	11(n = 88)	3.11	0.52	3.17	0.52	3.06	0.52
	12 (n = 49)	3.17	0.36	3.12	0.38	3.30	0.26
DEF	9 (n = 122)	2.53	0.59	2.40* [#]	0.61	2.61 ^{+#}	0.57
	10 (n = 116)	2.50	0.58	2.44	0.62	2.56 ^{#‡}	0.54
	11(n = 88)	2.79	0.57	2.69	0.58	2.88 [‡]	0.56
	12 (n = 49)	2.80	0.65	2.78 [‡]	0.67	3.12 [‡]	0.57
UEF	9 (n = 122)	1.95	0.37	1.91	0.31	1.97 [#]	0.40
	10 (n = 116)	1.86	0.33	1.88	0.28	1.84	0.36
	11(n = 88)	1.82	0.32	1.84	0.36	1.80	0.27
	12 (n = 49)	1.83	0.25	1.85	0.25	1.77 [‡]	0.24
EPA	9 (n = 122)	2.71	0.64	2.77 [#]	0.57	2.68 [‡]	0.68
	10 (n = 116)	2.52	0.64	2.55	0.68	2.50 [‡]	0.60
	11(n = 88)	2.28	0.67	2.45*	0.67	2.14 ^{+‡}	0.64
	12 (n = 49)	2.34	0.60	2.38 [‡]	0.64	2.24	0.50
PEFD	9 (n = 122)	2.64	0.69	2.75 ^{#‡}	0.68	2.58 ^{#‡}	0.69
	10 (n = 116)	2.34	0.61	2.25 [‡]	0.58	2.44	0.63
	11(n = 88)	2.17	0.59	2.24 [‡]	0.60	2.12 [‡]	0.58
	12 (n = 49)	2.20	0.59	2.25 [‡]	0.63	2.10 [‡]	0.48
EFCD	9 (n = 122)	2.29	0.75	2.34	0.79	2.27	0.73
	10 (n = 116)	2.28	0.73	2.31	0.71	2.24	0.75
	11 (n = 88)	2.02	0.72	2.00 [#]	0.72	2.04	0.73
	12 (n = 49)	2.58	0.72	2.63 [‡]	0.62	2.46	0.94

Nota. M = media; DE = desviación estándar; N = muestra total; n = muestra por grupos; VAP = valoración de la asignatura y del profesor de educación física; DEF = dificultad de la educación física; UEF = utilidad de la educación física; EPA = empatía con el profesor y la asignatura; PEFD = preferencia por la educación física y el deporte; EFCD = educación física como deporte.

* Diferencia significativa con las niñas de la misma edad ($p < 0.005$). ⁺ Diferencia significativa con los niños de la misma edad ($p < 0.005$). [#] Diferencia significativa con los alumnos de 12 años del mismo género ($p < 0.005$). [‡] Diferencia significativa con los alumnos de 11 años del mismo género ($p < 0.005$). [‡] Diferencias significativas con los alumnos de 10 años del mismo género ($p < 0.005$). [‡] Diferencias significativas con los alumnos de 9 años del mismo género ($p < 0.005$).

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

En la misma línea, los resultados del ANOVA factorial realizados para la UEF, indicaron que existe un efecto principal significativo del factor edad $F(3,367) = 2.876$, $p = 0.036$, $\eta^2 = 0.050$. No se ha encontrado la existencia de un efecto principal significativo del factor género ($p = 0.432$) al igual que tampoco existe un efecto de interacción significativo entre los factores género y edad ($p = 0.558$). En cuanto a la comparación por pares respecto a la UEF, en base a los resultados obtenidos en el factor edad, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las niñas de 9 y 12 años ($p = 0.035$). Las últimas perciben menos utilidad de la EF que las primeras.

En cuanto a los resultados del ANOVA factorial realizados sobre la EPA, indicaron que existe un efecto principal significativo del factor edad, $F(3,367) = 8.859$, $p < 0.001$, $\eta^2 = 0.068$, y género, $F(3,367) = 3.981$, $p = 0.047$, $\eta^2 = 0.011$, pero no se ha encontrado la existencia de un efecto de interacción significativo entre los factores género y edad ($p = 0.113$). La comparación por pares respecto al género reflejó diferencias estadísticamente significativas entre los niños y niñas de 11 años ($p = 0.029$). Asimismo, respecto al factor edad, la comparación por pares denotó diferencias estadísticamente significativas entre los niños de 9 años respecto de los de 12 ($p = 0.046$), de forma que los primeros manifestaron más empatía hacia el profesor y la asignatura que los segundos. En lo tocante a las niñas, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las de 9 y 11 años ($p < 0.001$) y entre las de 10 y 11 años ($p = 0.033$).

Los resultados del ANOVA factorial realizado sobre la PEFD indicaron que existe un efecto principal significativo del factor edad, $F(3,367) = 12.297$, $p < 0.001$, $\eta^2 = 0.091$. No se ha encontrado la existencia de un efecto principal significativo del factor género ($p = 0.368$) al igual que tampoco existe un efecto de interacción significativo entre los factores e género y edad ($p = 0.558$). En las comparaciones por pares respecto al factor edad, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los niños de 9 años y los de 10 ($p < 0.001$), 11 ($p = 0.001$) y 12 ($p < 0.003$). Los más jóvenes manifestaron preferir la EF como deporte en mayor medida que los de otras edades, donde las puntuaciones son muy similares. También en las niñas se apreciaron diferencias estadísticamente significativas, pero en su caso solo entre las de 9 y 11 años ($p = 0.001$) y entre las de 9 y 12 años ($p = 0.045$).

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Finalmente, respecto a los resultados del ANOVA factorial realizados para la EFCD, indicaron que existe un efecto principal significativo del factor edad, $F(3,367) = 5.221$, $p = 0.002$, $\eta^2 = 0.041$. No se ha encontrado la existencia de un efecto principal significativo del factor género ($p = 0.439$) al igual que tampoco existe un efecto de interacción significativo entre los factores e género y edad ($p = 0.901$). A su vez, en las comparaciones por pares se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los niños de 11 y 12 años ($p = 0.002$).

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar y comparar las actitudes hacia la educación física de niños y niñas de 4º, 5º y 6º respecto a la edad y al género, con especial atención a la valoración del maestro, la asignatura, la dificultad y utilidad de la Educación Física. Por los resultados obtenidos, podemos decir que los escolares participantes en esta investigación presentan una alta VAP tal y como reflejan los estudios de Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015), así como una alta EPA que también disminuye con la edad y es más baja en las niñas. Esta valoración positiva y empatía pueden ser debidas o asociadas a climas favorables y más afectivos, que derivan en una percepción positiva del docente (Cárcamo, 2012; Rodríguez-Rodríguez, et al. 2017) cuando este proporciona a sus alumnos oportunidades para la toma de decisiones dentro de las clases de EF (Gutiérrez y Pilsa, 2006). La elevada VAP se apreció tanto en los niños como en las niñas, por lo que los resultados obtenidos en nuestra investigación estarían en concordancia con los de los estudios de Gerlach, Kussin, Brandl-Bredenbeck y Brettscheider (2006) y Moreno et. al. (2006), si bien los valores detectados en los niños fueron más altos que los de las niñas, datos que también se asemejan a los resultados encontrados por Gerlach, et al. (2006) y Koca et al. (2005). La valoración más baja por parte de las niñas podría ser debida a factores como la falta de correspondencia entre el nivel de las tareas planteadas en clase y su nivel motriz (Rink, 2006) o a los estilos de enseñanza o feedback recibido por parte del profesor (Calderón, Martínez y Hastie, 2013; Calderón, de Ojeda y Martínez, 2013).

Respecto a la UEF percibida por los alumnos, las puntuaciones han sido muy bajas, disminuyendo estas con la edad y siendo más acusada esta disminución en las niñas que en los

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333
niños, al igual que ocurre con los estudios de Carcamo-Oyarzun, et al. (2017) y Moreno et al. (2006), donde se evidencia una pérdida de la importancia y utilidad de la EF a medida que aumenta la edad de los escolares.

Si hablamos de la preferencia por la EF y el deporte, se observó una disminución de esta con la edad, resultado que coincide con los hallados por Hernández y López (2007) y Hernández, et al. (2010) en los que la tendencia en este aspecto fue que a medida que aumentaba la edad del alumnado, el grado de preferencia y conformidad con la EF disminuía. Esta disminución es más acusada en los niños, resultados que no están en la línea de los estudios de Hernández y López (2007) Hernández et al. (2010), donde los niños muestran valores más altos en el grado de conformidad o preferencia por la EF y el deporte, y tampoco con los de Carcamo-Oyarzun, et al. (2017), que no hallaron diferencias en este aspecto según la edad. Esos resultados, podrían tener estrecha relación con DEF que, en nuestro caso, aumenta con la edad y es más acusada en las niñas, quizás debido a que es en estos cursos cuando comienza la iniciación deportiva en sus diferentes modalidades (LOMCE, 2013).

Finalmente, en cuanto a la percepción del tratamiento de la EFCD como deporte según aumenta la edad el alumnado no percibe un enfoque deportivo en la materia, pero a los 12 años, tanto en niñas como en niños esta percepción de tratamiento deportivo aumenta en sus valores, al contrario de los hallazgos de Gerlach et al. (2006), donde los escolares más pequeños percibían la EF escolar como la actividad más importante relacionada con el deporte y los de mayor edad entendían que la práctica deportiva debía realizarse fuera de la escuela.

Conclusiones

Los resultados del presente trabajo presentan información sobre las actitudes hacia la educación física de niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de educación primaria de colegios de las cuatro provincias gallegas, centrándose en la valoración de la propia asignatura y el profesor, la dificultad y valoración de la EF entre otras. A pesar de que se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género y la edad, lo cierto es que al alumnado que ha participado en esta investigación tiene una valoración alta y positiva de la signatura y del maestro o maestra. No ocurre así con la utilidad de la materia para un futuro,

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

aspecto que debería ser tenido en cuenta para dotar de un mayor estatus a la materia de EF. Del mismo modo, los niños otorgan mayor valor tanto a la asignatura como al maestro que las chicas, lo que debería ser tenido en cuenta a la hora de plantear actividades que puedan ser de interés para los dos géneros, pudiendo ser debido esto a que el alumnado percibe como deporte la EF, es decir que el profesor trabaja más contenidos deportivos dentro de las clases. Así mismo se comprueba que a medida que aumenta la edad, estas percepciones y actitudes positivas hacia la EF van disminuyendo.

Referencias bibliográficas

1. Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality, and behavior* (2a ed.). Mapping social psychology. Maidenhead, Berkshire, England, New York: Open University Press.
2. Araya, E. (2011). ¿Qué educación física para la escuela hoy? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 38(1), 172-185.
3. Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
4. Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 9-14.
5. Bryan, C.L., y Solmon, M.A. (2012). Student motivation in physical education and engagement in physical activity. *Journal of sport behavior*, 35(3), 267-285.
6. Calderón, A., Martínez de Ojeda, D., y Hastie, P. A. (2013). Valoración de alumnado y profesorado tras la experiencia práctica con dos metodologías de enseñanza en educación física. *RYCIDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 32(9), 137-153.
7. Calderón, A., de Ojeda, D. M., y Martínez, I. M. (2013). Influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 16-20.
8. Cárcamo O., J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119.
9. Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C. y Martinez-Salazar, C.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 158-162
10. Chatterjee, S., (2013). Attitudes toward Physical Education of Schools Going Adolescents in West Bengal. *International Journal of Engineering Science and Technology*, 2(11), 6068–6073
11. Colquitt, G., Walker, A., Langdon, J. L., McCollum, S., y Pomazal, M. (2012). Exploring Student Attitudes Toward Physical Education and Implications for Policy. *Sport Scientific and Practical Aspects*, 9(2), 5-12.
12. Fernández, M., González, M., Toja, B., y Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 312-315.
13. Gerlach, E., Kussin, U., Brandl-Bredenbeck, & Brettschneider, W.-D. (2006). Der Sportunterricht aus Schülerperspektive. En Deutscher Sportbund (Ed.), DSB- Sprint-Studie. Eine Untersuchung zur Situation des Schulsports in Deutschland (pp. 115–152). Aachen: Meyer & Meyer.
14. Gómez, M., Ruiz, F., García, M. E., Baena, A., & Granero, A. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 12, 58–61.
15. Gonzalez, F. (1992). Educación en valores y diseño curricular. Documentos para la reforma. Madrid: Alhambra Longman.
16. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Bracho-Amador, C., & Pérez-Quero, F. J. (2016). Metas sociales, clima motivacional, disciplina y actitud del alumno según el docente. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(64), 649–666.
17. Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6, 212-229.
18. Hernández, J. L., y López, C. (2007). Que piensan los niños, niñas y adolescentes de la educación física y de sus profesores y profesoras. En J. L. Hernández Álvarez & R.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Velázquez Buendía (Eds.), La educación física, los estilos de vida y los adolescentes. Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan: estudio de la población escolar y propuestas de actuación (143–168). Barcelona: Graó.

19. Hernández, J. L., López, C., Martínez, M. E., López, A., y Álvarez, M. J. (2010). Percepción del alumnado sobre los comportamientos instructivos del profesorado y satisfacción con la Educación Física: ¿Una cuestión de género? *Movimento*, 16(4), 209–225.
20. Hopple, C., y Graham, G. (1995). What Children Think, Feel, and Know About Physical Fitness Testing. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 408–417.
21. Kamtsios, S. (2011). Differences in attitudes towards exercise, perceived athletic ability, perceived physical attractiveness and participation in physical activity in children and adolescents aged 10 to 18 years old. *Journal of Sport and Health Research*, 3(3), 129–142.
22. Koca, C., Aoçi, F. H., & Demirhan G. (2005). Attitudes toward physical education and class preferences of Turkish adolescents in terms of school gender composition. *Adolescence*, 40, 365–375.
23. Koçak, S., y Hürmeriç, I. (2006). Attitudes toward physical education classes of primary school students in Turkey. *Perceptual and motor skills*, 103(1), 296–300.
24. LOMCE (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, martes 10 de diciembre, pp. 97858-97921
25. Marques, A., Martins, J., Diniz, J., y Carreiro, F. (2014). Age-Group differences in perception of competence, goal orientation, attitudes, and practice of physical activity of girls who attend military schools. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 37-50.
26. Moreno-Murcia, J.A. y Hellín, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (8), 298-319.
27. Moreno, J. A., Hellín, P., & Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 85(3), 28–35.
28. Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Lago-Ballesteros, J.; Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis Sci J*, 4 (2), 349-363.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3291>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Vol. IV, nº. 2; p. 349-363, mayo 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

29. Neuls, F., Vašíèková, J., y Vysloužilová, L. (2014). Students' attitudes to PE lessons with respect to lesson content, sex, and type of school. *Journal of Human Sport and Exercise*, 9(1), 326–334.
30. Pieron, M., Ruiz, F., y García, M. E. (2008). La opinión del alumno de educación secundaria sobre las clases de educación física. Un desafío para los profesores y los formadores. Fuentes: *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 8, 159–175.
31. Rink, J. (2006). *Teaching physical education for learning*. McGraw-Hill: New York.
32. Rodríguez-Rodríguez, F., Curilem, C., Berral, F., & Flores, Almagià, A. (2017). Evaluación de la educación física escolar en Enseñanza Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 76–81.
33. Säfvenbom, R., Haugen, T., y Bulie, M. (2014). Attitudes toward and motivation for PE: who collects benefits of subjects? *Physical Education and Sport Pedagogy*, Disponible en www.tandfonline.com: <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2014.892063>
34. Subramaniam, P.R., y Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 602–611.
35. Zeng, H.Z., Hipscher, M., y Leung, R.W. (2011). Attitudes of high school students toward physical education and their sport activity preferences. *Journal of Social Sciences*, 7(4), 529–537.