



Presentación:

A educación social como relato histórico de amplas avenidas pedagógicas e sociais

José Antonio CARIDE

Universidade de Santiago de Compostela

Ricardo VIEIRA

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais
Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria*

Introdución: camiñando cara unha pedagogía-educación social en *portuguñol*

O don que habita nas palabras dialogadas, escritas ou lidas con amplitude de miras, agradecería, de ter a posibilidade de facelo, que as páxinas deste número 27 de *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, se abran á creación dun novo idioma; e, con el, a que o seu tema monográfico —dedicado á Historia da Educación Social— acollera, tamén nas linguaxes, a variada gama de sensibilidades que concorren na súa publicación.

Comezan por reflectirse nas motivacións que alentan os particulares modos de tomar postura na abordaxe e o desenvolvemento dos seus contidos, facendo co-participes na autoría dos textos a persoas que insiren o seu labor científico, académico ou profesional en paisaxes xeográficas, culturais, intelectuais, pedagóxicas, cívicas..., tan suxestivas como as de Galicia, España, Portugal, América Latina; e, no interior de cada unha delas, a países, realidades, iniciativas, prácticas, etc. que desvelan a estimable pluralidade, pedagóxica e social, que as caracteriza.

Tamén, claro está, nas linguaxes e nas culturas que proxectan coa súa redacción en galego, castelán e portugués. De aí o atrevemento que podería supor tentar a súa escritura nun idioma común, que nos atrevemos a nomear como *portuguñol*. Unha expresión inexistente nos buscadores propiciados por Internet ou polos dicionarios das linguas, con rexistros que non van mais aló do portuñol para referirse a unha fala de base portuguesa que incorpora numerosos elementos léxicos, gramaticais e fonéticos do español.

Un *portuguñol* co que abrazar modos de estar e de ser nun mundo, que sen depreciar en nada aos idiomas dos que parte, mesmo poñéndoos en valor, permitira que fosen aínda mais inclusivos e conviviais do que o están sendo nas formas de expresarse e comunicarse na era da globalización e da hiperconexión planetaria que trouxo da man o terceiro milenio.

Con todo, e por moito que puidera ser ensaiado na escola do mundo ao revés imaxinada por Eduardo Galeano, trátase —sen dúbida— dunha quimera prendida do afán que nos convocou a construír colaborativamente, por riba das raias e fronteiras que se trazan nas cartografías terrestres, sexan cales sexan, o relato dos aconteceres históricos cos que darnos a oportunidade de revisitar o pasado para construír os mellores futuros para a educación e a sociedade, nestas e nas outras beiras do Atlántico. En calquera caso, declarando unha vontade inequívoca: contribuír a sentir, pensar, reflexionar e/ou testemuñar con vocación universal todo o que a Educación Social e as súas pedagogías teñen representando ao longo do tempo tempo en todos e cada unha das súas realidades cotiás.

O propósito é acaído, tan apaixonante coma desafiante, en si en si mesmo como un xeito de superar as carencias historiográficas existentes, cando —e a pesar do que se ten avanzado— a mirada histórica aínda está moi lonxe de congraciarse coas “evidencias” teóricas e, sobre todo empíricas, esixidas pola indagación científica, científica; e, con ela, de atesourar informacións, rexistros, testemuñas e fontes documentais que honren como se debería a todas as persoas, propostas, experiencias, achegas, etc. que sementaron —mesmo sen mencionala— unha educación “social” de de longos traxectos pedagóxicos, pero con curtos percorridos bibliográficos¹

Aludimos a unha historia escrita deficitaria a que, como xa advertía en 1954 Lorenzo Luzuriaga presentando a primeira edición da súa *Pedagogía Social y política*, nin pedagogos, sociólogos ou filósofos coidaron como se merecía: os primeiros ao estudar a educación máis desde o ángulo da didáctica ou da súa teoría; os segundos, facéndoo desde un punto de vista particular e exclusivista; os terceiros, limitándose a concibila como parte da súa ideoloxía. Para engadir: “no quiere decir esto que falten por completo estudios sobre temas pedagógico-sociales y políticos; pero la mayoría de ellos se refieren a problemas particulares de la educación pública o a cuestiones relativas a la política pedagógica de los diversos países”²

Décadas máis tarde, e situando as súas apreciacións no contexto español, consciente destes déficits, o profesor Ruiz Berrio³ estimularía ao “gran colectivo de historiadores da educación a que dediquen máis tempo, o máis traballos a esta historia de la educación social” por facer. Unha misión, proseguía, que debería alternarse con “estudios histórico comparativos de países del marco europeo en particular o del marco occidental en general, que nos conducirán a una visión más certera de lo que los españoles hicimos o dejamos de hacer en cuestiones de educación social”⁴, toda vez que “una historia, cualquier historia, sin un enfoque internacional y sin una base comparada, es parcial, incompleta”⁵

¹ José Antonio Caride, *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica* (Barcelona: Gedisa).

² Lorenzo Luzuriaga, *Pedagogía Social y política* (Buenos Aires: Ediciones Losada, 1993): 31.

³ Julio Ruiz Berrio, “Introducción a la historia de la educación social en España”, *Historia de la Educación, Revista interuniversitaria* (1999), nº 18: 6.

⁴ *Ibidem*.

⁵ *Ibidem*.

Cando xa comezamos a transitar polos anos centrais da terceira década do século XXI, a relevancia científico-académica e profesional da Educación Social continúa estando en débeda coas necesidades detectadas respecto do seu estudo histórico-comparado no plano nacional e internacional. Aínda así, asumindo que non puideron materializarse tanto como sería desexable ou esperable, os seus logros na investigación, na formación e no quefacer socio-laboral e profesional son abundantes e, nalgún caso, moi salientables, como se deixa constancia nas páxinas que contén esta monografía. O son, sobre todo, nas tres últimas décadas, como se os aires que chegaron coa nova centuria permitirán, como nunca antes, que nas palabras e nos feitos a Pedagogía Social e a Educación Social acaden, por fin, a maioría de idade que lles corresponde, nas Ciencias da Educación e das Ciencias Sociais.

Entrementres, a Pedagogía Social e a Educación Social continúan na busca, sempre inconclusa, das mellores lecturas “sociais” da educación, convidándonos a ser partícipes dos saberes multi e interdisciplinarios que se precisan para educar e educarnos non só *en e para* a sociedade, senón *coa* sociedade. Un reto de amplas avenidas cívicas nas que, non sen adversidades e resistencias de diferente natureza e alcance, debe recoñecerse o labor —denso e intenso— dun crecente volume de persoas, institucións, colectivos, etc. que veñen facendo unha aposta decidida pola Pedagogía Social e a Educación Social, tanto no seu presente-pasado como no que se afirma e reivindica para o seu porvir.

Sen esgotar a nómina das que poderían ser citadas, aludiremos: ás Universidades e no seu interior ás Facultades de Ciencias da Educación, mediante a investigación, a formación de Grao e Posgrao, e a transferencia de coñecemento (publicacións en libros e revistas especializadas, Teses de Doutoramento, congresos, etc.); ás sociedades científicas (entre elas, singularmente, a Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS); ás Asociacións e Colexios Profesionais, expandindo a súa constitución e consolidación en España, Portugal e outros países latinoamericanos; ás entidades do terceiro sector e as organizacións non gobernamentais, sen obviar ao voluntariado; aos movementos e colectivos de renovación pedagóxica; e, inevitablemente, ás prácticas cotiás de milleiros de educadores sociais, pedagogos, mestres, animadores socioculturais, mediadores, investigadores, etc. en equipos, servizos, plans, programas, proxectos, etc. de acción-intervención socioeducativa comprometidas co territorio e coas comunidades —rurais e urbanas— do seu contorno local-global.

Dun ou doutro xeito, con elas teñen agromado e/ou afianzado a súa traxectoria moitas das historias maiores ou menores desta pedagogía-educación “social”, lembrando —como diría Pedro Olalla— que boa parte das súas conquistas son efémeras e deben ser defendidas cada día que amañece polo ben da Humanidade⁶. E, ao facelo, restaurar silencios, poñer en valor os principios éticos e morais, propiciar o ben-estar psicolóxico

⁶ Pedro Olalla, *Historia menor de Grecia. Una mirada humanista sobre la agitada historia de los griegos* (Barcelona: Acantilado, 2012).

e social das pessoas, cambiar actitudes e mentalidades, fornecer oportunidades e satisfazer direitos, afrontar a exclusión e a vulnerabilidade social, dinamizar as culturas, etc.

Indo mais além dos diálogos epistemológicos

O número 27 de *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, que temos a honra de apresentar, estimula um conjunto de diálogos e interações mútuas entre especialistas da Pedagogia-Educação Social espanhóis, portugueses e da América Latina e, dentro de cada país, diversos relatos sobre as vias que cada Instituição/escola seguiu no seu desenvolvimento, especialização e modo de fazer Educação Social em convergência com a Pedagogia Social.⁷

A epistemologia remete para o estudo do conhecimento e significado do que é saber determinada coisa. Preocupa-se com questões como o que é conhecimento, como é que ele é adquirido, o que é que pessoas, grupos e comunidades sabem sobre si, sobre os outros e sobre o mundo, como é que um profissional entende a sua profissão e adquire novos conhecimentos na e para a mesma. Para um cientista físico pode ser o uso do dito “método científico”, para um antropólogo ou cientista da educação pode prender-se com uma pesquisa etnográfica e/ou com uma “investigação-ação” com, por exemplo, uma parte de um grupo ou comunidade que está em estudo. Assim, o objetivo da epistemologia, ou da teoria do conhecimento, é clarificar o que envolvem as conceções do(s) conhecimento(s) e, por isso mesmo, esta ideia de conhecimento deverá ser interpretada no seu sentido amplo por forma a incluir também as crenças, representações, visões do mundo, e não apenas a dita “explicação científica”.⁸ A epistemologia é, assim, fundamental para compreendermos a interpretação feita sobre a Pedagogia Social, praticada através da Educação Social, nas mais diversas geografias aqui contempladas.

Falar de Pedagogia Social implica, portanto, também falar de epistemologia⁹ e de tudo o que implica ao

situarmo-nos no campo da intervenção socioeducativa, que só pode ser efetiva quando estabelece uma mediação entre e com as culturas presentes, no contexto da intervenção. Por outro lado, quando se apela à mediação intercultural, apela-se irremediavelmente para uma intervenção baseada no respeito, na tolerância transformadora, que reconhece e promove o diálogo com a alteridade, pautada, portanto, por princípios e intencionalidades educativas, que nos colocam no contexto da Pedagogia Social. Finalmente, só há uma verdadeira intervenção socioeducativa se for coparticipada e se promo-

⁷ José Antonio Caride, “Educación Social y Pedagogía Social: Aproximación a su Estado de Cuestión en España”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021); Encarnación Bas Peña, “Educación Social. Retos Ante la Discriminación de Mujeres y Niñas. La Trata de Personas”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021).

⁸ Nicholas Resher, *Epistemology. An Introduction to the Theory of Knowledge* (Albany: State University of New York Press, 2003).

⁹ José Ortega Esteban, “Prefácio”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021).

ver a autonomia, de pessoas e grupos, se visar a construção de modos de vida justos e solidários, criticamente conscientes da realidade e do rumo das políticas que nos definem enquanto comunidade.¹⁰

A Pedagogia Social é, assim, considerada uma Ciência da Educação (Social), embora com uma grande aposta nos contextos de vida para além da escola, na educação ao longo da vida, trabalhando de modo holístico, com as Ciências Sociais em geral, num diálogo criativo e interativo de domínios, por vezes, abusivamente, separados. De facto, a educação em geral, a(s) cultura(s) e a vida social não podem ser vistas e estudadas separadamente, pelo que não deveriam passar à margem dos conteúdos escolares. Efetivamente, considerar educação apenas a escolarização é olhar unicamente uma parte da realidade. Romans, Petrus, e Trilla¹¹ referem mesmo que a escola não é a reserva natural da formalidade e do rigor pedagógicos. As outras educações, as mal chamadas “informais” ou “não formais” podem ser mais formais que a própria escola. Ou, como refere Isabel Baptista, “dizer educação já não é o mesmo que dizer ‘escolaridade’. A educação representa um compromisso sociocomunitário que exige a participação motivada e concertada de múltiplos atores”.¹²

Considerando a interação entre as Ciências Sociais e as Ciências da Educação, a Pedagogia Social é cada vez mais considerada como um domínio científico transdisciplinar, que a todos os trabalhadores, agentes e interventores sociais interessa. Como escreve Caride, em 2021,

el siglo XX se inició con unas excelentes perspectivas para la Pedagogía Social, en Europa y también en España” (Caride, 2011, p. 39), en los comienzos del tercer decenio del siglo XXI podemos manifestarlo con mayor firmeza tanto para la Pedagogía Social como para la Educación Social. Una pedagogía y, con ella, una educación que, al enfatizar sus potencialidades socializadoras y liberadoras, inscribe sus prácticas en diferentes contextos y realidades sociales (desde la familia a la comunidad, en relación al trabajo y a los tiempos libres, en las calles y en las instituciones educativo-culturales, en los servicios sociales y en sus sistemas de protección y acogida...), tratando de conciliar el desarrollo personal con el bienestar social, el respeto a los derechos humanos y la mejora de la calidad de vida, la cotidianidad con el más pleno respeto al don de una convivencia democrática, pacífica, inclusiva, equitativa, sostenible, en libertad...¹³

¹⁰ Paulo Delgado, “Interculturalidade, Intervenção Socioeducativa e Pedagogia Social. O que nos Contam as Palavras”, in *Livro de Atas: XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – “Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa”*, orgs. Ricardo Vieira et al. (Leiria: CICS.NOVA.IPLeiria e ESECS-Instituto Politécnico de Leiria, 2023): 29.

¹¹ Mercè Romans, Antoni Petrus, e Jaume Trilla, *Profissão: Educador Social* (São Paulo: Artmed, 2003): 60.

¹² Isabel Baptista, “Inovação, Pedagogia Social e Desenvolvimento Humano”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021): 61.

¹³ José Antonio Caride, “Educación Social y Pedagogía Social: Aproximación a su Estado de Cuestión en España”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021): 74.

A Pedagogia Social desenvolve-se associada à investigação e à produção científica tanto das Ciências da Educação como das Ciências Sociais.¹⁴ Segundo Adalberto Dias de Carvalho e Isabel Baptista,¹⁵ a Pedagogia Social fornece as ferramentas teóricas necessárias para uma intervenção no terreno que vise ajudar a tecer laços sociais e a criar situações de aprendizagem potenciadoras de felicidade, de bem-estar e de autonomia de vida.

Convém também sublinhar a importância preventiva da Pedagogia Social, assim como o seu trabalho social educativo. Quando falamos de Educação Social, falamos, simultaneamente, de um tipo de trabalho social de carácter educativo que desempenha funções pedagógicas procurando promover o bem-estar social. Tal remete para uma boa dose de serviços sociais de carácter pedagógico que, por vezes, tendem a resolver problemas de carência de algo que atingem alguns grupos sociais mais fragilizados e, outras vezes, procuram prevenir problemas da população em geral assegurando os meios para tal: educação para a paz/convivência, educação ecológica, educação cívica, associativismo, voluntariado, ocupação de tempos livres, etc.

Em consequência, defendemos uma forte ligação entre a teoria e prática na Pedagogia Social e na Educação Social. O saber sociopedagógico tem em conta, simultaneamente, a exigência da interdisciplinaridade, de especialização, conforme as áreas de intervenção, mas também a transversalidade de saberes e a ligação crítica entre reflexão e ação.¹⁶ É por essa razão que o educador social tem de ser um profissional reflexivo. É por isso, também, que é fulcral a mediação relacional;¹⁷ o profissional da relação na prática do educador social.¹⁸ José Antonio Caride e Américo Peres escrevem, a este propósito, que

se deve promover correspondendo, assim, a qualquer educação que, para além de se reconhecer competente para “formar”, assume os seus imperativos (trans)formadores. É este desiderato que se pretende ao invocar a Pedagogia-Educação Social e os múltiplos que com ela se abrem as práticas educativas inovadoras, nos termos em que se propõe a “mediação” e a “animação”.¹⁹

¹⁴ Ricardo Vieira et al., orgs., *Conceções e Práticas de Mediação Intercultural e Intervenção Social* (Porto: Afrontamento, 2017).

¹⁵ Adalberto Dias de Carvalho e Isabel Baptista, *Educação Social: Fundamentos e Estratégias* (Porto: Porto Editora, 2000).

¹⁶ Sílvia Azevedo, “O Associativismo, a Profissão e a Profissionalização da Educação Social”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021).

¹⁷ Ana Maria Vieira e Ricardo Vieira, “Pedagogia social, Comunicação e Mediação Intercultural”, *A Página da Educação* n.º extra série (2013).

¹⁸ Ana Maria Vieira, *Educação Social e Mediação Sociocultural* (Porto: Profedições, 2013).

¹⁹ José Antonio Caride e Américo Peres, “Prefácio”, in *Educação Social e Mediação Sociocultural*, Ana Maria Vieira (Porto: Profedições, 2013): 24.

Este trabalho relacional implica, também, pensar numa boa conciliação do distanciamento sujeito/objeto²⁰ com a implicação profissional e a envolvimento nas situações;²¹ pensar a questão da demora entre a reflexividade sobre os fenômenos sociais e educativos e a urgência de determinadas intervenções sociopedagógicas; e pensar na rejeição das perspectivas monodisciplinares, buscando uma dimensão holística/global da Educação Social que trata do socioeducativo como uma realidade complexa.

Contudo, mantêm-se ainda algumas dificuldades em delimitar quer o campo da Pedagogia Social enquanto saber formativo para o educador social,²² quer enquanto campo operatório e interventivo da Educação Social²³ que não pode existir autonomamente sem uma teoria orientadora da ação. Ainda que se comungue do postulado de que essa teoria orientadora é a Pedagogia Social, subsiste um dilema resultante da supremacia da escola e dos processos pedagógicos de educação escolar que se retiraram do todo social para se dedicarem, em particular, à literacia, à numeracia, à história e à geografia, entre outras.²⁴ As dimensões da cidadania e dos direitos e dos deveres foram sempre uma espécie de parente mais pobre; algo que a escola tratou ora como não curricular, ora como extracurricular, ora como não disciplinar, etc. Talvez isso mesmo tenha contribuído para o recente desenvolvimento da Pedagogia Social e da Educação Social como campos de intervenção com pessoas, grupos e comunidades, bem como com instituições sociais,²⁵ sejam elas escolares ou não escolares. Apesar de mais ou menos excluídas da escola, a Pedagogia Social e a Educação Social são, hoje, paradoxalmente, reivindicadas, mesmo que indiretamente e com pouca visibilidade, no e pelo sistema escolar, que se quer declarar mais social, estreitamente ligado às famílias e comunidades, com um sentido mais educativo e menos escolástico, afirmando-se, pelo menos em termos de retórica, menos por somatórios de disciplinas e mais por projetos educativos e pedagogias de projeto.

Acreditamos que a própria educação escolar se tem de transformar, também, numa educação mais social e trabalhar em rede, em territórios educativos com outras insti-

²⁰ Ricardo Vieira e Ana Maria Vieira, “A Mediação Intercultural Como Prática da Pedagogia Social: Reflexões Epistemológicas e Metodológicas”, in *Livro de Atas: XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – “Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa”*, orgs. Ricardo Vieira et al. (Leiria: CICS .NOVA. IPLeia e ESECS-Instituto Politécnico de Leiria, 2023).

²¹ José Ortega Esteban, “La Búsqueda del Objeto, del Espacio y del Tiempo Perdido de la Pedagogía Social”, *Cultura y Educación*, 8 (1997): 103-119.

²² José Antonio Caride, *Las fronteras de la Pedagogia Social: Perspectivas científica e histórica* (Barcelona: Editorial Gedisa, 2005).

²³ José Ortega Esteban, “Educación Social Especializada, Concepto y Profesión”, in *Educación Social Especializada*, coord. José Ortega Esteban (Barcelona: Ariel, 1999).

²⁴ Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, “Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social: uma Introdução”, in *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques (Porto: Afrontamento, 2021).

²⁵ Xavier Úcar, “El porqué de la mundialización de la Pedagogía Social”, in *Pedagogia Social: Retos y escenarios para la Acción Socioeducativa*, Miguel Melendro, Ángel De-Juanas Oliva, e Ana Eva Rodríguez-Bravo (Madrid: UNED, 2018).

tuições, com as famílias e as comunidades, através de uma articulação feita pela mediação intercultural e comunitária.²⁶

Oito miradas/olhares comprometidos coa Pedagogía Social e a Educación Social iberoamericana

Na súa articulación temática, o monográfico integra oito achegas en artigos que, na súa gran maioría, son o expoñente do traballo compartido por autoras e autores con perfís científicos, académicos e profesionais ben recoñecidos nos seus países e realidades, tanto nun plano nacional como internacional. Na súa escrita, mesturan as miradas/olhares que miradas que proveñen da docencia e a investigación universitaria coas que están sustentadas por unha práctica profesional de longos percorridos individuais e colectivos, reveladores das responsabilidades e dos compromisos que teñen adquirido coa Educación Social no que, xenericamente, podemos identificar como “contexto iberoamericano”.

Es, precisamente, en este escenario en el que sitúan sus reflexiones tres de los cuatro presidentes/a que ha tenido la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), desde su creación en 2000 hasta la actualidad: José Ortega (Universidad de Salamanca), Xavier Úcar (Universitat Autònoma de Barcelona) e Victoria Pérez-de-Guzmán (Universidad Pablo de Olavide). Lo hacen, advirtiéndolo que todavía no se ha escrito una historia exhaustiva de la Pedagogía Social, a la que tratan de contribuir con nuevos datos, a modo de “materiales para una historia de la Pedagogía Social y la Educación Social en España”, conciliando las vivencias-experiencias en primera persona con otras que las trascienden—caso de las influencias europeas— o prolongan en las reiteradas tentativas que se hicieron en el pasado para la creación de un área de conocimiento propia (en Pedagogía Social y Educación Social) y un mejor desarrollo de la profesionalización social de las y los educadores/educadoras sociales en nuestros países.

La construcción de una Pedagogía Social iberoamericana, partiendo de las aportaciones realizadas en el contexto hispano-portugués, centra la atención de los profesores Francisco José del Pozo (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España), Daniel Shugurensky (Universidad de Arizona, Estados Unidos) y la profesora Karla Villaseñor (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México), motivando una narración histórico-interpretativa que se inicia en la transición de la esclavitud colonial en el siglo XVI hasta los inicios de siglo XXI, deteniéndose en los procesos libertadores e independentistas que se irán concretando a lo largo del siglo XIX, con los orígenes modernos de los Derechos Humanos y la incidencia de España y Portugal en la emergencia y el progresivo arraigo de la Pedagogía Social en prácticamente todos los países iberoamericanos.

También en primera persona —con un sentido de lo colectivo— aportan sus miradas, vivencias y experiencias, cuatro profesionales de la Educación Social en España

²⁶ Carlos Giménez, *Interculturalidade e Mediação* (Lisboa: ACIDI, 2010); Ricardo Vieira et al., orgs., *Pedagogias da Mediação Intercultural e Intervenção Social* (Porto: Afrontamento, 2016); Ricardo Vieira et al., orgs., *Conceções e Práticas de Mediação Intercultural e Intervenção Social* (Porto: Afrontamento, 2017).

con notoria participación en el devenir colectivo del movimiento asociativo y, más en concreto, de los Colegios Profesionales en España, tanto en su Consejo General —de ámbito estatal— como en los Colegios Profesionales de Galicia, Catalunya o la Comunitat Valenciana: Alberto Fernández de Sanmamed, Norma González, Lourdes Menacho y Carlos Sánchez-Valverde. Iniciando su recorrido en los años setenta del pasado siglo, presentan los procesos (externos e internos) que han marcado la trayectoria formativa y profesionalizadora de la Educación Social, destacando —en confluencia con la necesidad de dar continuidad a los compromisos adquiridos con el reconocimiento de la profesión y la dignificación de sus condiciones sociolaborales— la importancia de los documentos que se han ido elaborando sobre la definición de Educación Social, el Código Deontológico, el Catálogo de funciones y competencias de las y los educadores sociales, que aun siendo logros del pasado deben permitir afrontar importantes retos en clave prospectiva.

El sur geográfico de América Latina está representado por los profesores Eusebio Nájera (Universidad Católica de Valparaíso, Chile) y Jorge Camors (Universidad de la República de Uruguay, con sede en Montevideo) y la profesora Evelcy Machado (Universidade Federal do Paraná, Brasil). Su aproximación histórico-pedagógica a la Historia de la Educación en Brasil, Uruguay y Chile, se focaliza —fundamentalmente— en el estudio bibliográfico y reflexivo sobre algunas de las principales circunstancias que explican, tanto en las escuelas como en las comunidades, la progresiva institucionalización de la Pedagogía Social y la Educación Social, la incidencia de las nuevas modalidades y políticas educativo-sociales en su desarrollo teórico y profesional y, con especial énfasis, la educación popular y de adultos.

Pola Universidade de Santiago de Compostela comparten a autoría do texto “Educación Social: desenvolvemento profesional, académico e científico” as profesoras María Belén Caballo, Rita Gradaille e Laura Varela, as tres adscritas como persoal docente e investigador ao grupo de investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental (SEPA-interea). Sen obviar os precedentes da formación académica na Diplomatura en Educación Social, reconvertida posteriormente en Grao en Educación Social —implantadas nas tres Universidades públicas do Sistema Universitario Galego— salientan algúns dos principais fitos na Pedagogía-Educación Social en Galicia, que ao seu xuízo evidencian que o compromiso político, ético e ideolóxico inherente a este ámbito dos saberes e das prácticas educativas continúa resultando imprescindible para facer fronte aos desafíos do futuro, así como o que debe posibilitar o traballo conxunto entre o mundo académico e o profesional.

No que diz respeito ao contexto portugués, deixamos una síntese dos três trabalhos apresentados.

O artigo “ESECS-IPL (Leiria) e ESE-IPPorto (Porto): Da emergência e desenvolvemento da Pedagogía Social”, da autoría de Ana Maria Vieira e José Carlos Marques (os dous vinculados ao Instituto Politécnico de Leiria), e de Fátima Correia e Paulo Delgado (adscritos ao Instituto Politécnico de Porto), aborda, numa parte inicial, as orixens e a evolución da Educação Social em Portugal, enquanto área de formación e área profissional, detendo-se, a seguir, em dois casos particulares ligados ao desenvolvemento da Educação Social

no ensino superior, tomando como referencia as duas instituições académicas às que estão ligados: de unha banda, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do IP de Leiria, na Licenciatura em Educação Social e aprofundamento de estudos no âmbito da intervenção social e socioeducativa com o mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social; de outra, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, o passo do Bacharelato à Licenciatura em Educação Social, focado à preparação técnico-científica dos educadores e das educadoras sociais.

Por fim, analisam-se as convergências —em termos formativos, investigativos e ao nível da própria práxis socioeducativa e profissional do educador social— entre Educação Social e Mediação Intercultural, no caso da licenciatura de Educação Social do Instituto Politécnico de Leiria, e entre Educação Social e proteção e acolhimento de crianças e jovens, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.

Rosanna Barros (Universidade do Algarve) propõe, em “Da Educação e Intervenção Comunitária para a Educação Social: um breve olhar histórico sobre a formação dos Técnicos Superiores de Educação Social no Algarve”, uma retrospectiva das trajetórias e tendências nos processos de formação académica destes técnicos, bem como da sua influência no surgimento de tipos e perfis de educadores sociais, sustentada num quadro teórico-conceptual e, neste caso, circunscrita ao contexto do sul de Portugal e à Universidade do Algarve. Assim, são abordados alguns aspetos relativos ao enquadramento institucional da oferta formativa na área da Pedagogia-Educação Social nessa Universidade e desenvolve-se uma reflexão acerca das principais características do que a autora designa como o “ethos teórico-conceptual” do seu modelo formativo, ancorado nos estágios curriculares supervisionados. São ainda tecidas considerações sobre particularidades e contradições encontradas e que, então, se endereçam a uma nota epistemológica e prospetiva que destaca a importância do olhar histórico na prossecução e desenvolvimento de itinerários institucionais e formativos até aqui traçados no âmbito da Educação Social.

Finalmente no texto “Educadores sociais portugueses: Pertinência, formação e identidade profissional em (re)construção”, Silvia Azevedo (Universidade Portucalense), Bruno Ferreira e Vanda Rodrigues (em representação da Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Portugal, APTSES em Lisboa e Porto) e Cláudia Luísa (Universidade do Algarve), realçam os desafios que se colocam à profissão de educador/educadora social, que requer, entre outras, competências relacionais e polivalentes, mas também adaptativas, inovadoras e emancipatórias. Ao longo do processo de afirmação e expansão da Educação Social em Portugal, os educadores e as educadoras sociais têm vindo a descobrir e a (re)construir caminhos na formação da sua identidade e perfil profissional e no desenvolvimento da profissão, a que não serão alheios o associativismo e os processos de reflexão-ação que conformam as próprias práticas e metodologias de intervenção. Advoga-se, em paralelo, a pertinência e o reconhecimento de um espaço e estatuto que induzam uma legitimação profissional e científica e um olhar aberto, renovado e de compromisso relativamente ao futuro da Educação Social.

Conscientes de que son textos que poderían viaxar na balsa de pedra (*A jangada de pedra*) que imaxinou José Saramago, diremos con el —tal e como escribira na *Folha de São Paulo* o 2 de decembro de 1986, en testemuño recollido por Alejandro García e Ricardo Viel—, que forman parte da metáfora política e cultural [tamén pedagóxica, engadimos], alimentada pola convicción de que “se é verdade que a Península Ibérica, por tanto, Portugal e España, difiren do continente europeo, por razóns xeolóxicas, físicas e culturais, como a lingua, as institucións, o Dereito, todo —e estas son as nosas primeiras raíces—, a verdade é que nós, os ibéricos, temos outras raíces, en outro lugar do mundo. Este lugar comeza no México e termina no sur da Arxentina”. Um Saramago que sempre mostrou a súa especial querencia polos territorios emocionais e fraternais do Sur, do ibérico e da súa relación histórico-cultural cos pobos de ultramar. Un sentimento que facemos noso con vocación de futuro.

Bibliografía

- Azevedo, Sílvia. “O asociativismo, a profesión e a profesionalización da Educación Social”. In *Temas e Contextos de Pedagogía-Educación Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 265-272. Porto: Afrontamento, 2021.
- Baptista, Isabel. “Inovação, Pedagogia Social e Desenvolvimento Humano”. In *Temas e Contextos de Pedagogia-Educación Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 59-66. Porto: Afrontamento, 2021.
- Bas Peña, Encarnación. “Educación Social. Retos ante la discriminación de mujeres y niñas. La trata de personas”. In *Temas e Contextos de Pedagogía-Educación Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 107-134. Porto: Afrontamento, 2021.
- Caride, José Antonio. “Educación Social y Pedagogía Social: aproximación a su estado de cuestión en España”. In *Temas e Contextos de Pedagogía-Educación Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 67-86. Porto: Afrontamento, 2021.
- Caride, José Antonio. *Las Fronteras de la Pedagogía Social: Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Editorial Gedisa, 2005.
- Caride, José Antonio e Américo Peres. “Prefácio”. In *Educación Social e Mediação Socio-cultural*, de Ana Vieira, 23-25. Porto: Profedições, 2013.
- Carvalho, Adalberto Dias e Isabel Baptista. *Educación Social: Fundamentos e Estratégias*. Porto: Porto Editora, 2000.

- Delgado, Paulo. "Interculturalidade, Intervenção Socioeducativa e Pedagogia Social. O que nos contam as palavras". In Livro de Atas: *XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – "Pedagogia Social e Mediação Intercultural: teoria e prática na Intervenção Socioeducativa"*, orgs. por Ricardo Vieira et al., 29-36. Leiria: CICS.NOVA.IPLeia e ESECS. Instituto Politécnico de Leiria, 2023.
- García, Alejandro e Ricardo Viel. *Saramago: os seus nomes: um álbum biográfico*. Lisboa: Porto Editora-Divisão Editorial Literária-Fundação José Saramago.
- Giménez, Carlos. *Interculturalidade e Mediação*. Lisboa: ACIDI, 2010.
- Luzuriaga, Lorenzo. *Pedagogia Social y política*, Buenos Aires: Ediciones Losada, 1993.
- Olaya, Pedro. *Historia menor de Grecia. Una mirada humanista sobre la agitada historia de los griegos*. Barcelona: Acantilado, 2012.
- Ortega Esteban, José. "Educación Social Especializada, concepto y profesión". In *Educación Social Especializada*, coord. por José Ortega Esteban, 13-41. Barcelona: Ariel, 1999.
- Ortega Esteban, José. "La Búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo perdido de la Pedagogía Social". *Cultura y Educación*, 8 (1997): 103-119.
- Ortega Esteban, José. "Prefácio". In *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 7-12. Porto: Afrontamento, 2021.
- Resher, Nicholas. *Epistemology. An Introduction to the Theory of Knowledge*. Albany: State University of New York Press, 2003.
- Romans, Mercè, Antoni Petrus, e Jaume Trilla. *Profissão: Educador Social*. São Paulo: Artmed, 2003.
- Ruiz Berrio, Julio. "Introducción a la historia de la educación social en España", *Historia de la Educación, Revista interuniversitaria*, 18, 1999: 5-11.
- Úcar, Xavier. "El Porqué de la Mundialización de la Pedagogía Social". In *Pedagogía Social: retos y escenarios para la acción socioeducativa*, de Miguel Melendro, Ángel De-Juanas Oliva, e Ana Eva Rodríguez-Bravo, 13-16. Madrid: UNED, 2018.
- Vieira, Ana. *Educação Social e Mediação Sociocultural*. Porto: Profedições, 2013.

- Vieira, Ana e Ricardo Vieira. "Pedagogia social, Comunicação e Mediação Intercultural". *A Página da Educação* n.º extra série (2013): 34-35.
- Vieira, Ana, Ricardo Vieira e José Carlos Marques. "Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social: uma Introdução". In *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social*, orgs. por Ana Vieira, Ricardo Vieira, e José Carlos Marques, 13-23. Porto: Afrontamento, 2021.
- Vieira, Ricardo e Ana Vieira. "A Mediação Intercultural como prática da Pedagogia Social: Reflexões Epistemológicas e Metodológicas". In Livro de Atas: *XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social—"Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa"*, orgs. por Ricardo Vieira et al., 628-640. Leiria: CICS.NOVA.IPLeiria e ESECS-Instituto Politécnico de Leiria, 2023.
- Vieira, Ricardo, José Marques, Pedro Silva, Ana Vieira, e Cristóvão Margarido, orgs. 2016. *Pedagogias de Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Afrontamento.
- Vieira, Ricardo, José Marques, Pedro Silva, Ana Vieira, e Cristóvão Margarido, orgs. 2017. *Conceções e práticas de Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Afrontamento.