



## ***Historia de la Enseñanza de la Historia de la Educación en Brasil: hermenéutica y heurística de una investigación (1930-2000)<sup>1\*</sup>***

### ***The History of the Teaching of History of Education in Brazil: hermeneutics and heuristics of an investigation (1930-2000)***

Décio GATTI JÚNIOR

*Universidade Federal de Uberlândia*

RESUMEN: El estudio presenta reflexiones teórico-metodológicas relativas a los procesos de investigación de la historia de la enseñanza de la Historia de la Educación. En lo que se refiere a la cuestión teórica, se evidencia la fertilidad de categorías investigativas, tales como: presencia, identidad de normas y finalidades, perfil docente y discente, perfil programático y materiales pedagógicos. Respecto a las fuentes, la reflexión abarca desde las más comunes fuentes impresas, tales como libros científicos, manuales pedagógicos, capítulos de libros, artículos científicos, legislaciones sobre la enseñanza, estructuras curriculares, programas docentes, etc.; pasa también por los manuscritos, como actas, diarios de clase, cuadernos de los alumnos, y otros.; y termina con las fuentes orales, entre las que se hallan declaraciones de autores de manuales pedagógicos, de ex-profesores, de exalumnos, etc. Se hace referencia también a las fuentes iconográficas.

PALABRAS CLAVES: historia disciplinar, historia de la educación, hermenéutica, heurística.

ABSTRACT: This study contains theoretical and methodological reflections linked to processes of investigation regarding the history of the teaching of the History of Education. As regards the theoretical aspect, there is a wealth of research categories, such as presence,

---

<sup>1\*</sup> Esta es una versión ampliada y modificada del texto originariamente publicado en portugués en la revista *História da Educação*, 26, en el 2008. Tiene la finalidad de comunicar reflexiones sobre los aportes teóricos y metodológicos que fundamentan la investigación en curso titulada "Lugares, Tiempos, Saberes y Métodos de Enseñanza de la Disciplina Historia de la Educación en la Formación de Profesores en el Brasil Contemporáneo (1930-2000)". La investigación tiene el apoyo del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq por sus siglas en portugués) y de la Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de Minas Gerais (FAPEMIG por su sigla en portugués), bajo la dirección del Prof. Dr. Décio Gatti Júnior. La traducción del texto al español corresponde al Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino.

the identity of standards and purposes, the profile of the teacher and the student, the profile of the program and of pedagogical materials. As far as sources are concerned, observations have been taken from the most common available bibliographies, such as scientific books and pedagogical manuals, chapters of books, scientific articles; printed sources, for example; teaching legislation, curriculum programs, teaching and class plans, etc.; written sources, including minutes, daily class records, student notebooks, etc.; oral sources, using statements from authors of pedagogical manuals, from former teachers and students, etc. Reference is also made to iconographic sources.

KEY WORDS: History of School Subjects, History of Education, Hermeneutics, Heuristics.

## Introducción

La investigación en curso se titula “Lugares, Tiempos, Saberes y Métodos de Enseñanza de la Disciplina Historia de la Educación en la Formación de Profesores en el Brasil Contemporáneo (1930-2000). La misma es apoyada por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq por su sigla en portugués) y por la Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de Minas Gerais (FAPEMIG por su sigla en portugués). El abordaje es de carácter socio-histórico y la preocupación se centra en la comprensión de las articulaciones y de las permanencias y cambios de los saberes difundidos por la disciplina objeto de estudio en los diferentes lugares de formación de profesores y en las prácticas de enseñanza más diseminadas en las instituciones estatales y civiles, en el período comprendido entre 1930 y 2000.

La investigación se fundamenta en la Historia de las Disciplinas y en la bibliografía ya existente en el campo de la Historia de la Enseñanza de la Historia de la Educación, con la utilización de las categorías de acceso presencia, identidad, normas y finalidades, perfil docente y discente, perfil programático y materiales pedagógicos, así como sus variables correspondientes. El examen de los materiales pedagógicos, en especial los manuales, le confiere dimensión nacional a la investigación.

La definición del problema de la investigación pasó por el rechazo a abordar el tema de la Historia de la Historia de la Educación con una finalidad prescriptiva. Al contrario de eso, el investigador ha abordado la temática con un esfuerzo de comprensión de lo que ha sido la enseñanza de la Historia de la Educación en los cursos de formación de profesores.

Los cuestionamientos que animan el proceso de la investigación incluyen la búsqueda de la comprensión de los usos de la Historia de la Educación en los diferentes niveles de enseñanza, mediante el examen de las características más significativas de la disciplina, por medio de la determinación de los lugares y tiempos en que estuvo presente, desde su introducción en la Escuela Normal hasta los días actuales, comprendiendo los procesos que confieren identidad a la disciplina y captar las diferentes identidades que ella asumió en distintos lugares institucionales a lo largo del tiempo; aprehender la cantidad de perfiles programáticos que la disciplina pudo haber tenido a lo largo del tiempo; detectar el perfil de los docentes que se han dedicado a impartir la disciplina, así como la percepción más general del perfil y del destino social de los alumno/futuros profesores que frecuentaban

las clases de la disciplina; develar las marcas histórico-educativas que atraviesan los materiales pedagógicos fundamentales del trabajo docente/discente, con centralidad en los manuales pedagógicos.

En este texto, el énfasis recae en el examen de los aspectos teóricos que han orientado la investigación, así como en el reconocimiento de las fuentes más sustantivas y útiles para el desarrollo de una investigación de esa naturaleza.

### **1. La disciplina Historia de la Educación en la actualidad: paralizaciones y perspectivas.**

Es importante resaltar, con António Nóvoa, que un docente de Historia de la Educación agrega a su actividad profesional dos elementos importantes –la función de historiador y simultáneamente la de profesor- lo que lleva a este profesional a transitar por las adquisiciones de ambas áreas, la Historia y la Educación. Para él,

[...] lo mínimo que se exige de un historiador es que sea capaz de reflexionar sobre la historia de su disciplina, de interrogar los sentidos varios del trabajo histórico, de comprender las razones que condujeron a la profesionalización de su campo académico. Lo mínimo que se exige de un educador es que sea capaz de sentir los desafíos del tiempo presente, de pensar su acción en las continuidades y cambios del trabajo pedagógico, de participar críticamente en la construcción de una escuela más atenta a las realidades de los diversos grupos sociales.<sup>2</sup>

En otro lugar, el mismo autor señala que la cuestión sobre si la Historia de la Educación es Historia o es Educación es un “falso problema, de una cuestión circular que encierra el debate en dicotomías insoportables, del género arte *versus* ciencia o instrucción *versus* educación”<sup>3</sup>. Para él, en la actualidad,

[...] los campos disciplinares se definen no solo por la adopción de instrumentos teóricos y metodológicos semejantes, sino también por la definición de objetos de estudio afines y por la existencia de ‘comunidades interpretativas’ que dan sentido a la producción científica.<sup>4</sup>

No obstante, en la actualidad existe dificultad para, a partir del esclarecimiento de la legitimidad de la Historia de la Educación como saber especializado, señalar la continuidad de su importancia en los procesos de formación de profesores, con una defensa que vaya más allá de los intereses corporativos más inmediatos.

---

<sup>2</sup> António Nóvoa, “Entrevista”, Centro de Referência em Educação Mário Covas, Disponível em [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent\\_a.php?t=012](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent_a.php?t=012) (Acessado em 25/02/2009), 1.

<sup>3</sup> António Nóvoa, “Apresentação”, in: *História da Pedagogia*, ed. Franco Cambi, (São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1999), 11-15.

<sup>4</sup> Nóvoa, “Apresentação”, 12.

En ese sentido, los investigadores Agustín Escolano Benito,<sup>5</sup> Justino Magalhães,<sup>6</sup> António Nóvoa,<sup>7</sup> Dermeval Saviani<sup>8</sup> y Clarice Nunes<sup>9</sup> han presentado ideas en algunos aspectos coincidentes con la valoración de la enseñanza de la Historia de la Educación en los cursos de formación de profesores y hasta para los interesados en la temática en términos más abarcadores. Agustín Escolano Benito enumera cuatro puntos que justifican la Historia de la Educación en los currículos de los cursos de formación de profesores, a saber:

- 1.- Todas las acciones y conceptos son categorías histórico-culturales.
- 2.- 'Si la historia sin teoría puede ser ciega, la teoría sin historia resulta un discurso vacío' (Depaepe).
- 3.- Disciplina propedéutica para la formación de la identidad del profesor.
- 4.- Orientación para el desarrollo del sentido crítico (conflictos, avances, y retrocesos)<sup>10</sup>

Justino Magalhães, en su momento, señaló que la Historia de la Educación es importante para la formación de profesores a partir de un discurso de continuidad y de fundamentación, necesario en el proceso de conocimiento del origen de los discursos historiográficos en educación. Para él, la Historia de la Educación se encuentra determinada por las circunstancias discursivas en que procede a una reconstitución de la genealogía de las ideas y acciones educativas, como contrapunto necesario al modelo o encuadramiento espacio-temporal, buscando la fundamentación y la legitimación de la decisión y de la acción educativa.<sup>11</sup>

António Nóvoa, en texto de presentación al público brasileño de la obra *Historia de la Pedagogía*, de Franco Cambi, enumera cuatro ideas principales que lo llevan a defender el mantenimiento de la Historia de la Educación:

'La Historia es la ciencia de un cambio y, por varios títulos, una ciencia de las diferencias' (Marc Bloch). La Historia de la Educación debe ser justificada, en primer lugar, como Historia y debe procurar resistir el pasado en sí mismo, esto es, en sus diferencias con el presente. Como escribió Vitorino Malgalhães Godinho, la historia es un modo –el más pertinente, y

---

<sup>5</sup> Agustín Escolano Benito, "La investigación histórico-educativa y la formación de profesores", *Revista de Ciências de la Educação*, 157 (1994): 55-69.

<sup>6</sup> Justino Magalhães, "Fazer e Ensinar História da Educação", in: *Fazer e Ensinar História da Educação*. ed. Justino Magalhães (Braga: Universidade do Minho, 1998): 9-33.

<sup>7</sup> Nóvoa, "Apresentação", 11-15.

<sup>8</sup> Dermeval Saviani, "História da Educação e Política Educacional", *Revista HISTEDBR On-line*, 3 (Jul., 2001), Disponible en [http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art2\\_3.html](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art2_3.html) (Acessado em 25/02/2009) e Dermeval Saviani, "Reflexões sobre o Ensino e a Pesquisa em História da Educação", in: *História da Educação em Perspectiva: ensino, pesquisa, produção e novas investigações*, ed. Décio Gatti Júnior; Geraldo Inácio Filho (Campinas/SP: Autores Associados; Uberlândia/MG: Edufu, 2005), 7-31.

<sup>9</sup> Clarice Nunes, "Ensino e Historiografia da Educação: problematização de uma hipótese", *Revista Brasileira de Educação*, 1. (Jan./Abr., 1996): 67-79 e Clarice Nunes, "História da Educação: interrogando a prática do ensino e da pesquisa", in: *História da Educação em Minas Gerais*, ed. Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes et al, (Belo Horizonte: Fumec, 2002): 38-57.

<sup>10</sup> Escolano Benito, "La investigación histórico-educativa y la formación de profesores", p.58.

<sup>11</sup> Magalhães, "Fazer e Ensinar História da Educação", 12-13.

más adecuado- de exponer bien los problemas de hoy gracias a una indagación científica del pasado.

La Historia de la Educación puede ayudar a cultivar un saludable escepticismo, cada vez más importante en un universo educacional dominado por la inflación de métodos, de modas y de reformas educativas. Aprender a relativizar las ideas y las propuestas educativas, y a percibir las en el tiempo, es una condición de sobrevivencia de cualquier educador en la sociedad pedagógica de nuestros días.

La Historia de la Educación aporta a los educadores un conocimiento del pasado colectivo de la profesión, que sirve para formar su cultura profesional. Poseer un conocimiento histórico no implica tener una acción más eficaz, pero estimula la actitud crítica y reflexiva.

La Historia de la Educación amplía la memoria y la experiencia, el abanico de elección y de posibilidades pedagógicas, lo que permite el ensanchamiento del repertorio de los educadores y les proporciona una visión de extrema diversidad de las instituciones escolares del pasado. Más allá de eso, revela que la educación no es un 'destino', sino una construcción social, lo que renueva el sentido de la acción cotidiana de cada educador.<sup>12</sup>

Dermeval Saviani, en su discurso de apertura del Primer Congreso Brasileño de Historia de la Educación (I CBHE por su sigla en portugués)<sup>13</sup> busca fundamento en Eric Hobsbawm para defender la valoración del conocimiento histórico, por medio de la exposición del razonamiento que reproduzco a continuación:

La destrucción del pasado –o mejor, de los mecanismos sociales que vinculan nuestra experiencia personal con las de las generaciones pasadas- es uno de los fenómenos más característicos y lúgubres de fines del siglo XX. Casi todos los jóvenes de hoy crecen en una especie de presente continuo, sin ninguna relación orgánica con el pasado público de la época en que viven. Por eso los historiadores, cuyo oficio es recordar lo que otros olvidan, se tornan más importantes que nunca en el fin del segundo milenio. Por ese motivo, por tanto, ellos tienen que ser más que simples cronistas, memorialistas y compiladores. En 1989 todos los gobiernos del mundo, y particularmente todos los Ministerios del Exterior del mundo, se beneficiarían de un seminario sobre los acuerdos de paz firmados después de dos guerras mundiales, que la mayoría de ellos aparentemente había olvidado.<sup>14</sup>

Dermeval Saviani señala, además, que la transferencia de los nuevos conocimientos adquiridos recientemente en la investigación hacia la enseñanza de la Historia de la Educación ha sido poco significativa, así como constata el desconocimiento de los alumnos de la historia de modo general y de la historia de nuestros pensadores y pedagogos particularmente. En lo referente a la relación entre Historia de la Educación y política educacional, Saviani destaca que

---

<sup>12</sup> Nóvoa, "Apresentação", 13.

<sup>13</sup> El I Congreso Brasileño de Historia de la Educación (I CBHE) tuvo lugar en Rio de Janeiro entre los días 6 y 9 de noviembre de 2000, promovido por la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE), creada un año antes, en 1999, de la cual Devermal Saviani fue su primer presidente.

<sup>14</sup> Eric Hobsbawm, *Era dos Extremos: o breve século XX, 1914-1991* (São Paulo: Companhia das Letras, 1995), 13

[...] la historia de la educación, en cuanto depósito y memoria sistemática e intencional de la memoria educacional, será una referencia indispensable en la formulación de la política educacional que se quiera proponer de manera consistente, en especial en los momentos marcados por intentos de reformas educativas [...]. De otro lado, de los rumbos adoptados por la política educacional depende el peso que tendrá la historia de la educación en la formación de las nuevas generaciones, lo que conlleva, en el medio y en el largo plazo, consecuencias relevantes para el desarrollo del área. Esto porque es en el sistema de enseñanza que se forman los cuadros de investigadores y profesores de historia de la educación, residiendo también ahí el lugar principal de actuación profesional de los historiadores de la educación.<sup>15</sup>

A partir de esa idea, se puede deducir que la acción política puede ser mejorada mediante el acceso a la información histórica, aunque cabe tomar cautela, como destacó Clarice Nunes, acerca de la diferencia entre los clichés y las posiciones críticas, pues los primeros comportan creencias que se perpetúan en el territorio de las ideas, escapando del terreno de la realidad histórica. En este sentido, la autora destaca la importancia de pensar históricamente, como fundamento de la enseñanza de la Historia de la Educación, lo que significa,

[...] vivir la experiencia de la relación entre sujeto y objeto; asumir la diferencia de las representaciones y asombrarse con lo desconocido. Solo el trabajo duro de suspensión de las certezas (las nuestras y las de los otros) permite que habitemos plenamente nuestro mundo, empezando por el aprendizaje de un cierto vocabulario, un cierto estilo de interrogar, de dar inteligibilidad a lo que se aprende, de pensar históricamente.<sup>16</sup>

Su propuesta para la enseñanza de la Historia de la Educación es que la misma debe ser vista a partir de la relación entre los sujetos – profesores y alumnos participantes – que en un proceso de interacción pedagógica pueden madurar mutuamente. Los alumnos, sobre todo, dan razón de la existencia de la enseñanza de la Historia de la Educación, pues en su experiencia personal, la autora afirma que su intención es que

[...] cada uno de ellos, en la medida de sus límites y posibilidades, se dé cuenta más profundamente de su propia experiencia como persona y como alumno, aprendiendo a usar un lenguaje público y, por tanto, más elaborado. Tengo el objetivo central de contribuir a que desnaturalicen la escuela en la cual estudian y/o trabajan, esto es, que comprendan los procesos que la engendraron, la diseminaron y la colocaron en jaque.<sup>17</sup>

Así, simultáneamente, se puede percibir la importancia y las dificultades que la enseñanza de la Historia de la Educación comporta en el momento actual. Parte del desafío que la disciplina enfrenta está relacionada con un movimiento general de los educadores, pero seguramente de un movimiento de los investigadores del área de Historia de la Educación que, en gran medida, son también profesores de los cursos de formación de profesores,

---

<sup>15</sup> Saviani, "História da Educação e Política Educacional", 1.

<sup>16</sup> Clarice Nunes, "O ensino da história da educação e a produção de sentidos na sala de aula". *Revista Brasileira de História da Educação*, 6, (Jul./Dez., 2003), 135.

<sup>17</sup> Nunes, "O ensino da história da educação e a produção de sentidos na sala de aula", 135.

realidad que se presenta de modo más distintivo en las instituciones de educación superior del sistema público federal brasileño y, en alguna medida, en unos pocos sistemas estaduais.

En la actualidad, se hace necesario precisar el papel del profesor de Historia de la Educación, en el sentido de que la innovación investigativa del área y de la pedagogía general, puedan permear la cotidianidad de la sala de aula. No obstante, se constata que uno de los principales obstáculos que es necesario superar es el referido a la desarticulación histórica existente entre las actividades que se realizan en los programas de postgraduación -lugar de la investigación y de la formación de nuevos investigadores-, y las del pregrado -lugar casi exclusivo de la enseñanza y desvinculado de la investigación<sup>18</sup>.

## 2. Categorías de análisis de la investigación sobre la disciplina Historia de la Educación

El abordaje propuesto por la Historia de las Disciplinas Escolares, en perspectiva próxima a la apuntada por André Chervel,<sup>19</sup> se opone a los análisis presentes en la obra del especialista en didáctica de la matemática, Yves Chevallard, para quien la didáctica es creadora de los procesos de transposición de conocimiento científico hacia el escolar.<sup>20</sup> En ese sentido, Justino Magalhães explica el fundamento teórico que la sustenta, pues

[...] las disciplinas, en tanto dominios de conocimiento científico, autónomos, no solo no existían así arregladas antes de la formación de las disciplinas escolares; con su constitución la primacía de la educación supera a la de la ciencia, por lo que la historia de las disciplinas escolares es un componente epistemológico fundamental, legitimador e identitario de la constitución de esos dominios de saber.<sup>21</sup>

En la dirección apuntada por Justino Magalhães, André Chervel fue pionero en tomar las disciplinas escolares y, consecuentemente, los saberes de los cuales son portadoras, no como la simple adaptación o transposición del saber de referencia hacia la disciplina escolar, pues para él la constitución de los saberes escolares, concretizados especialmente por medio de las disciplinas, sigue un itinerario bastante diferente, obedeciendo a

---

<sup>18</sup> Ver al respecto: Bernardete Angelina Gatti, "Reflexão sobre os desafios da pós-graduação: novas perspectivas sociais, conhecimento e poder", *Revista Brasileira de Educação*, 18 (Set./Dez., 2001): 108-16 y Clarice Nunes, "História da Educação: interrogando a prática do ensino e da pesquisa", 38-57 y Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, Entrevista, *Ícone Educação*, 9. (2003): 7-12.

<sup>19</sup> André Chervel, "História das Disciplinas Escolares", *Teoria e Educação*, 2 (1990): 177-229.

<sup>20</sup> Ver al respecto los análisis presentes en: Circe Maria Fernandes Bittencourt, "Disciplinas Escolares: história e pesquisa, in: *História das Disciplinas Escolares no Brasil: contribuições para o debate*, ed. Marcus Aurélio Tordova de Oliveira e Serlei Maria Fischer Ranzi (Bragança Paulista/SP: EDUSF/CDAPH, 2003): 9-38 y en Wagner Rodrigues Valente, "Considerações sobre a Matemática Escolar numa Abordagem Histórica", *Cadernos de História da Educação*, 3 (Jan./Dez., 2004): 77-82.

<sup>21</sup> Magalhães, "Fazer e Ensinar História da Educação", 14.

demandas de esferas sociales casi nunca idénticas a aquellas existentes exclusivamente en la producción de conocimiento científico.<sup>22</sup> Para Chervel, las disciplinas escolares están

[...] constituída[s] por una combinación, en proporciones variables, conforme el caso, de varios constituyentes: una enseñanza de exposición, los ejercicios, las prácticas de incitación y de motivación y de un aparato decimal, los cuales en cada estado de la disciplina, funcionan en estrecha colaboración, del mismo modo que cada uno de ellos está, a su manera, ligado directamente con las finalidades.<sup>23</sup>

En esa forma de abordar las disciplinas escolares está contenido el propósito de “[...] subordinar las reflexiones epistemológicas a los resultados de la investigación sobre el itinerario institucional y social recorrido por aquella disciplina”<sup>24</sup>. Este propósito permite un examen más abarcador del fenómeno de constitución de la disciplina Historia de la Educación, por vía de la construcción de una interpretación histórica que tenga en cuenta la dinámica institucional e individual de los profesores e investigadores del área a lo largo del tiempo.

No se trata, obviamente, de una negligencia de los aspectos onto-epistemológicos presentes en la pesquisa y en la investigación científica, pero sí de forzar un análisis siempre difícil que exige el reconocimiento de la dimensión histórica como fundamento para el análisis en el ámbito de las ciencias humanas; o sea, de la necesidad de articulación entre teoría y evidencia, en oposición a las tendencias abstractas que predominaban en el campo.

En esa dirección, es importante apuntar algunos trazos comunes presentes en una hermenéutica de la Historia das Disciplinas Escolares, a saber: el rechazo a tratar la temática de la disciplina escolar de modo prescriptivo e ahistórico; el esfuerzo en abordar la temática de modo comprensivo y la búsqueda de comprensión de los usos sociales de las disciplinas en los diferentes niveles de enseñanza. Para esto, los investigadores del exterior y de Brasil, de modo general, deben enfrentarse con cuestiones como las siguientes:

- 1.- Determinar los lugares y los tiempos en que las disciplinas se hacen presentes en los currículos escolares.
- 2.- Comprender los procesos que confieren identidad a las disciplinas o percibir las diferentes identidades que ellas asumieron o asumen en diversos lugares institucionales en las diferentes temporalidades.
- 3.- Aprehender la diversidad de perfiles programáticos que las disciplinas puedan haber asumido a lo largo del tiempo.

---

<sup>22</sup> Conforme com lo expresado por Décio Gatti Jr., *A escrita escolar da História: livro didático e ensino no Brasil (1970-1990)* (Bauru/SP: Edusc; Uberlândia/MG, Edufu, 2004), 28-29.

<sup>23</sup> Chervel, “História das Disciplinas Escolares”, 207.

<sup>24</sup> Mirian Jorge Warde, “Questões Teóricas e de Método: a História da Educação nos marcos de uma História das Disciplinas”, in *História e História da Educação: o debate teórico metodológico atual*, ed. Dermeval Saviani et al. (Campinas/SP: Autores Associados, HISTEDBR, 1998): 88-99.



- 4.- Percibir el perfil de los docentes que se han dedicado a la enseñanza de las disciplinas escolares.
- 5.- Desvelar las marcas histórico-educativas que atraviesan los materiales pedagógicos fundamentales del trabajo escolar, con centralidad en los manuales pedagógicos/libros didácticos.

Contando con estos antecedentes, desde el punto de vista de la hermenéutica se parte, con Maria Teresa Santos, de las categorías de presencia, identidad, normas y finalidades, perfil docente y discente, perfil programático y materiales pedagógicos, en su vinculación con las diversas variables analíticas,<sup>25</sup> a saber:

- 1.- *Presencia*: comporta las variables institucionales y de cursos en que determinada disciplina aparece, con diversidad amplia, lo que, a título de ejemplo y en el ámbito de la temática de la investigación en curso, incluye Escuelas Normales, escuelas de segundo grado, instituciones de enseñanza superior y programas de postgraduación.
- 2.- *Identidad*: las preocupaciones recaen sobre la diversidad de denominación, de estado, de régimen y de carga horaria.
- 3.- *Normas y finalidades*: son buscadas a través del examen del contexto socio-histórico más amplio, expresado en documentos legales sobre la naturaleza y especificidad de la enseñanza de la disciplina y determinaciones del currículo prescrito.
- 4.- *Perfil programático*: se realiza a través del examen de las variables: matriz epistemológica; organización de los contenidos (dimensiones de espacio y de tiempo); organización horizontal; currículo en acción (selección de contenidos y elección de métodos pedagógicos); metodología de enseñanza; material pedagógico.
- 5.- *Perfil docente*: se examina a partir de las siguientes variables: formación (titulación); reclutamiento (forma de ingreso); actividad de enseñanza (nivel de dedicación); actividades de investigación (nivel de dedicación); actualización (formas y medios); participación asociativa.
- 6.- *Perfil discente*: se examina en la condición de alumno/futuro profesor, con examen del origen social, formación, forma de ingreso, nivel de apropiación y trayectoria profesional.
- 7.- *Materiales pedagógicos*: tiene centralidad en el examen de manuales pedagógicos (destino, autores, editores, contenidos explícitos, acceso), así como de otras tecnologías de enseñanza (pizarra, retroproyector, slides, músicas, filmes y, más recientemente, recursos digitales integrados).

---

<sup>25</sup> Maria Teresa Santos, "Percurso e Situação do Ensino de História da Educação em Portugal", in: *Percurso e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação*, ed. Décio Gatti Jr.; Joaquim Pintassilgo (Uberlândia/MG: Edufu): 75-97.

Las investigaciones sobre las disciplinas escolares, desde el punto de vista interpretativo, se colocan en franca relación con las preocupaciones y del mismo modo se usan categorías de análisis también presentes en las investigaciones sobre las instituciones escolares y sobre la cultura escolar.<sup>26</sup>

### 3. Fuentes de la investigación en el ámbito de una historia de la disciplina Historia de la Educación.

En cuanto a la construcción de un corpus documental, la investigación en Historia de la Educación, dado el recorte doctrinario y moralista que comportó durante mucho tiempo,<sup>27</sup> se abrió poco al diálogo entre teoría y evidencia, presente desde hace mucho, en el campo de la narrativa histórica de modo general.

Por eso, en años recientes, la investigación en Historia de la Educación pasó a significar, al lado de la investigación en Historia, la negación de hipótesis explícitas de antemano, conforme expresó Clarice Nunes en tono autobiográfico.

Los autores leídos, sobre todo los historiadores citados, me enseñaron que, al contrario de un proyecto en el cual las hipótesis son explicitadas de antemano, lo que importaba era construir una explicitación, para que el texto ganara movimiento e interés. Nada estaría definido *a priori* aunque eso no significase la existencia de un plan anterior. Escribir la historia sería también recrear una atmósfera (aquella sugerida por los archivos), preparando al lector para el deslocamiento de época, espacio y mentalidad.<sup>28</sup>

En términos epistemológicos lo que parece estar en juego aquí no es la atribución de razón al método, a las fuentes de investigación, al criterio de valor de los conocimientos científicos alcanzados, pero sí a la calidad del diálogo establecido por el investigador/historiador entre teorías, métodos y evidencias en la efectivación de su proceso de investigación, lo que no aparece de antemano, pero sí en los resultados presentados.

El término objetivación pasa, de ese modo y en el ámbito de las ciencias humanas, a representar bien lo que se trata de observar en una investigación científica<sup>29</sup> y, para el caso

---

<sup>26</sup> A título de ejemplo pueden ser observados los siguientes textos: Maria Helena Camara Bastos, "Uma Biografia dos Manuais de História da Educação adotados no Brasil (1860-1950)", in: *Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação* (Uberlândia/MG, Edufu, 2006): 334-349 y Maria João Mogarro, "História da Educação e formação de professores em Portugal (1862-1930)", in: *Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação*. (Uberlândia/MG: Edufu, 2006): 320-333 y Maria Helena Camara Bastos; Maria João Mogarro, "Manuais de História da Educação em Portugal e no Brasil (segunda metade do século XIX – primeira metade do século XX)", (Porto Alegre: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Portoalegre: Escola Superior de Educação de Portalegre, 2008): 1-23.

<sup>27</sup> Conforme señalan Nunes, "Ensino e Historiografia da Educação: problematização de uma hipótese", 67-79 e Mirian Jorge Wardle; Marta Maria Chagas de Carvalho, "Política e Cultura na Produção da História da Educação no Brasil". *Contemporaneidade e Educação*, 7 (2000): 9-33.

<sup>28</sup> Nunes, "O ensino da história da educação e a produção de sentidos na sala de aula", 125.

<sup>29</sup> Ver el concepto de *objetivación* presentado en Christian Laville; Jean Dionne, *A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas* (Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1999), 42-44.

específico de la investigación histórico-educacional, nos aparta del campo de una Filosofía de la Historia, sea ella idealista o realista, pero nos aproxima a la necesidad de la Historiografía, vista como lugar en que las diferentes interpretaciones, teorías y métodos, son analizadas a partir de la calidad del proceso de objetivación alcanzado por el historiador en la defensa de sus análisis e interpretaciones; o sea, de sus teorías.

Así, el proceso de objetivación de la investigación científica comporta una relación necesaria y fundamental entre el sujeto y el objeto de su análisis, sin aislarlos, pero percibiendo su diálogo, su forma de interactuar con los hombres y mujeres del pasado, por medio de sus ideas, pero también de las ideas de estos, conforme el análisis realizado por el investigador en las fuentes para elaborar sus interpretaciones sobre el pasado singular en que vivieron las personas que construyeron su objeto de trabajo. En esa dirección, E. P. Thompson resalta que

El texto muerto e inerte de su evidencia no es en modo alguno 'inaudible'; tiene una clamorosa vitalidad propia; voces claman del pasado, afirmando sus significados propios, aparentemente revelando su propio conocimiento de sí mismas como conocimiento.<sup>30</sup>

Si las ideas de Thompson han sido fértiles en el campo del análisis de la cultura, sobre todo por la forma original que presenta el trabajo del historiador como articulador de un diálogo creativo y riguroso entre formulaciones teóricas y evidencias, en cuanto a la comprensión de los procesos vivenciados por los hombres, con sus experiencias y en la construcción de procesos históricos referidos a las diversas formaciones sociales a lo largo de tiempo, podrían presentarse como enriquecedoras en la dirección de la construcción de una Historia de la Educación interpretativa, sin la necesidad de establecer sus criterios de validez, a partir exclusivamente de sus formulaciones racionales apriorísticas.

Ese entendimiento, aunque utilizando aportes teóricos diferenciados, ha sido presentado por António Nóvoa, al enfatizar la necesidad de una nueva formulación epistemológica que valore al sujeto y que dé voz a los sujetos educativos,<sup>31</sup> aquellos que en su experiencia hacen realidad el cotidiano escolar, en una visión anti-althusseriana, en la cual la escuela se tomaría no como un lugar de reproducción y producción de una cultura escolar y social, sino como un lugar de posibilidades, y no de una única posibilidad, o de una única visión del mundo.

A partir de esas reflexiones podemos insertar la cuestión de las fuentes referidas las investigaciones sobre la enseñanza de las diferentes disciplinas escolares y, más específicamente de la Historia de la Educación, pues el desarrollo de los abordajes en el ámbito de la Historia sobre la cultura y lo cotidiano, desde fines de la década de 1920, sea en el campo de los historiadores marxistas o de los historiadores franceses, promovió, por una

---

<sup>30</sup> Edward Palmer Thompson, *A Miséria da Teoria ou um Planetário de Erros: uma crítica ao pensamento de Althusser* (Rio de Janeiro: Zahar, 1981), 27.

<sup>31</sup> António Nóvoa, "História da Educação: 'novos sentidos, velhos problemas'", in: *Fazer e Ensinar História da Educação* (Braga: Universidade do Minho, 1998), 45-46.

serie de motivos, un ensanchamiento de las fuentes utilizados por los historiadores en relación con los procesos de objetivación que emprenden en sus investigaciones.<sup>32</sup>

Con la difusión de esas nuevas formas de pensar, investigar y narrar la Historia, en el campo de los historiadores de la Educación prolifera también un cambio, tanto en la forma de problematizar, como en la de abordar la investigación histórico-educacional. Así, Clarice Nunes, al introducir un estudio sobre los saberes construidos en Historia de la Educación, por medio del examen de los manuales de historia de la educación, evidencia este ensanchamiento de las fuentes en la pesquisa histórico-educacional.

El descubrimiento de esos modos de construcción [de la historia de la educación] puede ser hecho a través de varios itinerarios y con otras fuentes, impresas o no, como los discursos ministeriales, las circulares, los pareceres, los programas escolares, los relatos de inspección, los proyectos de reformas, los artículos, los manuales destinados a los docentes, las polémicas críticas, los planes de estudio, los planes de carreras, los relatos de los tribunales examinadores, los debates de las comisiones especializadas, etc.<sup>33</sup>

A la percepción de ese ensanchamiento de las fuentes de estudio de la historia y de la historia de la educación se agrega una preocupación cada vez más difundida por los historiadores de la educación respecto a la adquisición de una formación adecuada para el trabajo con esas nuevas fuentes, pues al incluir entre los materiales históricos (fuentes) evidencias diversificadas, más allá de la documentación manuscrita e impresa (actas, normas, reglamentos, programas etc.), para las cuales ya existían procedimientos de tratamiento sedimentados, surgen nuevos desafíos, en el sentido de garantizar un proceso de objetivación que no proceda, sobre todo, al rebajamiento de la calidad de la interpretación en función de un procedimiento poco riguroso con esas nuevas fuentes, tales como son: las declaraciones de los sujetos educativos, la iconografía, los objetos de enseñanza (museos escolares), la prensa periódica, los manuales de enseñanza etc.

A título de ejemplo, se destaca en el conjunto de esas nuevas fuentes de investigación, dado el carácter todavía incipiente de investigación sobre la enseñanza de la Historia de la Educación en Brasil, la utilización de manuales de enseñanza que tuvieron centralidad ya en algunos trabajos,<sup>34</sup> y de los programas de enseñanza.<sup>35</sup> Se percibe, no obstante, que el

<sup>32</sup> Ver al respecto las reflexiones presentes en Décio Gatti Jr., "A História das Instituições Educacionais: inovações paradigmáticas e temáticas", in: *Novos Temas em História da Educação Brasileira: instituições escolares e educação na imprensa*, ed. Décio Gatti Júnior; José Carlos Souza Araújo (Campinas/SP: Autores Associados; Uberlândia/MG, Edufu, 2002): 3-24.

<sup>33</sup> Nunes, "Ensino e Historiografia da Educação: problematização de uma hipótese", 67.

<sup>34</sup> Nunes, "Ensino e Historiografia da Educação: problematização de uma hipótese", 67-79 e Cynthia Greive Veiga; Luciano Mendes de Faria Filho, "A Escrita da História da Educação Mineira: a produção de Paulo Krüger", in: *Dos Arquivos à Escrita da História: a educação brasileira entre o Império e a República no século XIX*, ed. José Gondra (Bragança Paulista: Edusf, 2001): 37-58 e Bastos, "Uma Biografia dos Manuais de História da Educação adotados no Brasil (1860-1950)", 334-349 e Mogarro, "História da Educação e formação de professores em Portugal (1862-1930)", 320-333 e Bastos; Mogarro, "Manuais de História da Educação em Portugal e no Brasil (segunda metade do século XIX – primeira metade do século XX)", 1-23.

<sup>35</sup> António Nóvoa. *História da Educação* (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, 1994) e Maria Helena Câmara Bastos et al. "A Disciplina História da Educação no Curso de Pedagogia

acometimiento de la investigación sobre la enseñanza de la Historia de la Educación tiene un amplio espectro de articulaciones todavía por realizar, por medio del cruzamiento de los resultados de las investigaciones contextualizadas (política y legislación de la enseñanza), con esas otras que se van iniciando sobre los manuales y los programas de enseñanza, así como con las posibilidades que permanecen abiertas y envuelven a las historias de vida<sup>36</sup>, las declaraciones de autores, profesores y alumnos, el examen iconográfico etc.

Así, como desdoblamiento necesario de la elección del trabajo de investigación en el ámbito de la Historia Disciplinar, las investigaciones se concretan mediante la utilización de documentos que incluyen:

- 1.- *Bibliografía variada*, tal como libros científicos y manuales escolares/libros didácticos (sobre todo), capítulos, artículos científicos, etc.
- 2.- *Impresos*, tales como legislación sobre enseñanza, planes curriculares, planes de enseñanza (sobre todo), planes de clase, etc.
- 3.- *Manuscritos*, incluyendo actas, diarios de clase (sobre todo), cuadernos de los alumnos/futuros profesores, etc.
- 4.- *Orales*, tales como declaraciones de autores de manuales pedagógicos, ex profesores, ex alumnos/futuros profesores, etc.
- 5.- *Iconografías*, incluyendo fotografías de época, con profesores y grupos de alumnos en la sala de clase, y fuera de ella.

En vista de la amplitud que comportan las investigaciones sobre las disciplinas escolares, teniendo en cuenta sobre todo la inmensidad territorial y el nivel de densidad poblacional y de difusión de la escuela, los investigadores, de modo general, proceden a reducciones de escala que confieren carácter particular a las investigaciones, lo que ocurre, también, debido a los aspectos anteriormente apuntados, en términos de categorías de acceso (presencia, identidad, normas y finalidades, perfil docente y dicente, perfil programático y materiales pedagógicos).

### Consideraciones finales

Este breve razonamiento teórico-metodológico, en el cual se exponen diferentes cuestiones referidas a la hermenéutica y a la heurística de una investigación, puede ser considerado como un conjunto de innovaciones teóricas y metodológicas asociadas al

---

da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1942-2002)". *História da Educação*, 19, (Abr., 2006): 181-212 e Maria Stephanou, "O Ensino de História da Educação na História da Faculdade de Educação da UFRGS: primeiras aproximações", *História da Educação*, 19 (Abr., 2006): 293-300 e Elomar Tambara, "História da Educação no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas", *História da Educação*, 19 (Abr., 2006): 301-8 e Flávia Obino Werle; Berenice Corsetti "História da Educação e a Formação do Professor na UNISINOS", *História da Educação*, 19 (Abr., 2006): 263-74.

<sup>36</sup> MONARCHA, Carlos Monarcha (ed.). *História da Educação Brasileira: formação do campo* (Ijuí/RS: Editora Unijuí, 1999).

incremento de los acervos de las fuentes de pesquisa. Del mismo modo, contribuye sobremanera al avance de la investigación histórico-educacional en la temática de la Historia de las Disciplinas.

De forma preliminar, es posible afirmar que en la investigación sobre el aspecto disciplinar de la Historia de la Educación existen varios lugares posibles de exploración:

- 1) La enseñanza secundaria y en los gimnasios, tales como la Escuela Normal (1932-1970) y la Habilitación Específica en Magisterio - HEM (1971-1996) y CEFAM (décadas de 1980-1990).
- 2) En la enseñanza superior, sobre todo en los cursos de Pedagogía, de 1939 a 1962 (formación de profesores por la Escuela Normal, para habilitación específica en magisterio); así como, a partir de 1996, en los cursos de Normal Superior (formación de profesores para los primeros grados de la Enseñanza Primaria).
- 3) En la postgraduación *stricto sensu* (maestría y doctorado).

Estos lugares indican la presencia de la disciplina en su medio, y toda una serie de aspectos que la alentaron en el siglo XX que, sin dudas, se presentan como un depósito de informaciones que merecen una interpretación en el ámbito de la Historia de la Educación, a partir de la experiencia acumulada y del empleo de una hermenéutica y de una heurística con relativa consolidación en la comunidad científica del área.

A partir de estos presupuestos teórico-metodológicos y de la constatación de esos lugares de exploración y de examen de la literatura existente sobre el tema, felizmente, crece cada año y se desarrolla una investigación orientada a la mejor comprensión de las permanencias y los cambios sufridos por la enseñanza de la Historia de la Educación en Brasil, privilegiándose en esta el examen de documentos referidos a los planes de enseñanza y a los manuales didácticos utilizados desde fines del siglo XIX hasta nuestros días.