



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

eISSN: 2386-7418

2023, Vol. 10, No. 2, 180-197.

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.2.9844>



UDC / UMinho

La adaptación académica y personal del alumnado universitario y de formación profesional

Academic and personal adaptation of university and vocational training students

Laura Viqueira-Gutiérrez  <https://orcid.org/0000-0003-1456-8919>

Silvia López-Larrosa  <https://orcid.org/0000-0002-8200-8692>

Departamento de Psicología, Facultad Ciencias de la Educación, Universidade da Coruña:

<https://www.educacion.udc.es/>

A Coruña, Galicia – España

Resumen

Las investigaciones sobre estudiantes de formación profesional son escasas en España. Mientras que se han realizado más investigaciones sobre estudiantes universitarios, son pocos los estudios que comparan estudiantes de formación profesional y estudiantes universitarios de edad equivalente. El objetivo de esta investigación era analizar la adaptación académica y personal-emocional del alumnado universitario y de formación profesional, y relacionarla con el apego adulto y variables familiares como el nivel educativo de los padres, las relaciones parentales, el estrés y la satisfacción familiar. La muestra del estudio estuvo formada por 251 estudiantes españoles de entre 18 y 25 años: 110 estudiantes de formación profesional y 141 estudiantes de universidad. Los instrumentos utilizados fueron la Bidirectional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR), la Escala de Satisfacción Familiar, la Escala de Estrés Familiar, el Cuestionario de Apego Adulto (con las subescalas Baja autoestima, Resolución hostil de conflictos, Expresión de sentimientos y Autosuficiencia emocional), y el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) (con las subescalas Adaptación personal-emocional y Adaptación académica). Los resultados no revelaron diferencias significativas entre los estudiantes universitarios y los de formación profesional en su adaptación personal-emocional o académica. La adaptación personal-emocional en ambos casos se relacionó negativamente con la baja autoestima y positivamente con la satisfacción familiar, mientras que la adaptación académica se relacionó negativamente con la baja autoestima y la autosuficiencia emocional y positivamente con la satisfacción familiar y la expresión de sentimientos. Estos datos apuntan directa e indirectamente al papel de las variables familiares relacionales en la adaptación de los/as adultos/as jóvenes.

Palabras clave: relación familiar; apego; adaptación académica; formación profesional; universidad; juventud

Abstract

Research on vocational training students are scarce in Spain. While more research has been done on university students, few studies compare vocational training students and university students of equivalent age. The aim of this study was to analyse the academic and personal-emotional adaptation of university and vocational training students, and to relate it to adult attachment and family variables such as parents' educational level, parental relationships, family stress and satisfaction. The study sample comprised 251 Spanish students aged 18-25 years: 110 vocational training students and 141 university students. The instruments used were the Bidirectional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR), Family Satisfaction scale, Family Stress scale, Adult Attachment questionnaire (with subscales Low self-esteem, Hostile conflict resolution, Expression of feelings and Emotional self-sufficiency), and Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) (with subscales Personal-emotional adaptation and Academic adaptation). The results did not reveal significant differences between university and vocational students in their personal-emotional or academic adaptation. Personal-emotional adaptation in both cases was negatively related to low self-esteem, and positively related to family satisfaction, while academic adaptation was negatively related to low self-esteem and emotional self-sufficiency and positively related to family satisfaction and expression of feelings. These data point directly and indirectly to the role of relational family variables in the adaptation of young adults.

Keywords: family relations; attachment; academic adjustment; vocational training; university; young adulthood

La juventud se encuentra en una etapa vital en la que, generalmente, toma decisiones que afectan a su vida personal y profesional. El acceso a la enseñanza superior, ya sea a la Universidad o a la Formación Profesional (FP), enfrenta a los jóvenes a desafíos dentro de ámbitos como el personal o el académico. Algunos deben salir de casa, asumir nuevas responsabilidades, responder eficientemente a tareas académicas propuestas por un nivel más exigente de enseñanza, además de enfrentarse al importante desafío de construir un sentido sólido y claro de identidad. Estas situaciones pueden provocar estrés y ansiedad generando desórdenes en su ajuste personal y académico (Soares et al., 2007). El desempleo, la precariedad del mercado laboral y el impacto de las políticas de recortes y ajustes que se han tomado para afrontar la crisis por parte de las administraciones han provocado que gran parte de la población ubicada entre 15 y 29 años se encuentren en un complejo escenario, dificultando su integración social y convirtiéndolos en una población vulnerable (Andrés y Ponce de León, 2016).

En el presente estudio se pretende adoptar no solo una visión centrada en la dimensión académica de los/las adultos/as jóvenes, sino también de su bienestar, puesto que, tanto la dimensión académica como la personal-emocional están relacionadas. En un estudio realizado con 89 alumnos/as de la Universidade da Coruña (Forte, 2022), se halló una relación significativa y elevada entre el ajuste académico y el ajuste personal-emocional del alumnado. Como indican Fischman y Gardner (2022), mientras el alumnado se preocupa de su salud mental y su bienestar no puede ocuparse de aprender. Además, cuando un/a joven tiene un bienestar elevado esto incide directamente en el ámbito educativo, familiar y social y viceversa, haciendo posible una mejor relación consigo mismo/a y con el medio social en el que se encuentra (Santos, 2017).

La adaptación personal es un concepto multidimensional que engloba tanto variables psicológicas (bienestar psicológico, autoconcepto social o grado de implicación personal) como emocionales (conciencia, comprensión e inteligencia emocional) las cuales se relacionan con el bienestar psicológico y con la implicación personal. Estas variables psicológicas inherentes a las características contextuales y personales de cada individuo interfieren o facilitan el adecuado desarrollo personal (Martínez-Vicente y Valiente-Barroso, 2020). La adaptación personal es una variable de cuya importancia parecen ser conscientes los propios jóvenes, como señalaron Fischman y Gardner (2022) al detectar que la salud mental y el sentido de pertenencia eran las dimensiones más importantes para los universitarios americanos que estudiaron.

En cuanto a la adaptación académica, ésta se define como el éxito del/de la estudiante para lograr solucionar las diferentes demandas educativas. Se trata de que sea capaz de llevar a

cabo un trabajo autónomo dentro del ámbito académico, desarrollando al tiempo su motivación intrínseca (Domínguez-Lara et al., 2021). En el presente estudio la adaptación académica tiene que ver con la satisfacción del/de la estudiante en relación al ritmo y el resultado de los trabajos, con la calidad, el contenido y la formación que recibe, con el alineamiento entre los objetivos académicos y los resultados y con sentirse capaz de realizar las tareas y trabajos propuestos (Baker y Siryk, 1989).

En España hay pocos estudios que consideren al alumnado de FP (Sánchez-Martín et al., 2022) y no se han hallado trabajos que se centren en su adaptación académica y personal o que la tengan en cuenta en relación con el alumnado universitario. Sí se han encontrado, no obstante, estudios exclusivamente en alumnado universitario, tanto trabajos internacionales como nacionales. Por ejemplo, Soares et al. (2007) realizaron una investigación en la que analizaron las relaciones entre los niveles de autonomía de los/las estudiantes en su entrada a la universidad y la calidad de su ajuste académico al final del primer año. En la muestra participaron 420 alumnos/as de primer curso de la Universidade do Minho. Los resultados mostraron que la adaptación académica se encontraba asociada a los niveles de autonomía del alumnado, en concreto en lo que concernía a la gestión del tiempo, la independencia emocional de sus compañeros y la interdependencia.

Pese a que las familias tienen un papel importante en diversas dimensiones personales y sociales y a su continuada presencia en la vida de los jóvenes, las características de las relaciones familiares y el papel de las mismas en dimensiones personales e interpersonales en esta etapa vital han sido menos investigadas. La presente investigación pretende aportar información al estudio del papel de la familia en el ajuste académico y el personal-emocional de jóvenes adultos, teniendo en cuenta a jóvenes estudiantes universitarios y a jóvenes estudiantes de FP. Entre las variables familiares se tendrá en cuenta el nivel educativo de los progenitores, las relaciones bidireccionales con padres y madres, el estrés y la satisfacción familiar. Además, se considerará el apego adulto como una variable que está muy relacionada con el tipo de vínculo de apego hacia los progenitores. Por tanto, en esta investigación la pregunta es: ¿cuál será la relación entre las variables familiares y el apego en la adaptación académica y personal-emocional del alumnado universitario y de FP?

En lo referente a la adaptación académica y al nivel educativo de los padres, no se hallaron estudios ni en universitarios ni en alumnado de FP, pero sí se hallaron investigaciones en relación al nivel educativo de los padres y el rendimiento académico. Espejel y Jiménez (2019)

encontraron que cuando el nivel educativo de la madre era superior a la licenciatura, se relacionaba positivamente con el rendimiento académico de sus hijos universitarios. Por otro lado, Martínez de Ibarreta et al. (2010) analizaron la influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de 554 estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. Hallaron diferencias significativas entre varones y mujeres en el rendimiento académico, siendo el de las mujeres significativamente superior, pero no encontraron diferencias significativas en los hijos según sus padres tuviesen o no estudios universitarios. Sin embargo, los/las estudiantes varones con madres sin estudios universitarios presentaban un mayor rendimiento académico que los/las estudiantes varones con madres con estudios universitarios.

Por otro lado, en cuanto a la adaptación personal-emocional y el nivel educativo, no se hallaron estudios ni en alumnado universitario ni en FP, pero sí se halló una investigación acerca de las relaciones familiares y el ajuste psicológico de los/las estudiantes universitarios/as. García-Mendoza et al. (2017) estudiaron a 1502 adultos con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Los resultados indicaron que las buenas relaciones familiares se relacionaban significativamente con el bienestar de los jóvenes, apoyando la idea de que la calidad de las relaciones con padre y madre sigue suponiendo en esta etapa (al igual que en la infancia y adolescencia) un elemento esencial para su ajuste psicológico.

La buena relación y comunicación con los progenitores, así como la satisfacción familiar son esenciales dentro de la dinámica del sistema familiar (Zegarra, 2021). Por lo que respecta a las relaciones padres-hijos y a la satisfacción y al estrés familiar, tampoco se hallaron investigaciones en la población de alumnos/as de FP, pero sí en alumnado universitario y de edad equivalente. Viqueira y López-Larrosa (2017) llevaron a cabo una investigación en la cual participaron 147 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre 17 y 26 años. Los resultados mostraron relaciones significativas y positivas entre la satisfacción familiar y las relaciones bidireccionales con el padre y con la madre, y negativas entre el estrés y la satisfacción familiar. Por otro lado, en un estudio de Forte (2022) con estudiantes universitarios, la inseguridad en el sistema familiar se relacionó negativamente con la adaptación académica y la personal-emocional.

En cuanto al apego, la mayoría de los seres humanos sentimos la necesidad de formar vínculos afectivos cercanos e íntimos. Esta relación que el niño forja con su figura de apego, ofrece la base para todas las relaciones posteriores que el ser humano desarrollará a lo largo de su vida (Gómez, 2012). Al igual que con las variables familiares anteriormente investigadas, no

se han hallado estudios sobre el apego y el alumnado de FP, pero sí en universitarios. Gómez (2012) investigó el apego en 392 estudiantes universitarios, 180 mujeres y 212 varones con edades comprendidas entre 17 y 22 años. Los resultados indicaron que los/las estudiantes reconocían la necesidad de contar con figuras parentales que les brindasen seguridad. Guzmán-González et al. (2016) estudiaron los estilos de apego y las dificultades de regulación emocional de 548 estudiantes universitarios. Aquellos/as estudiantes con estilos de apego seguro mostraban niveles más bajos de confusión emocional que los universitarios que presentaban estilos de apego inseguros, y menores niveles de descontrol, interferencia cotidiana (que hace referencia a las dificultades para concentrarse y cumplir con tareas cuando se experimentan emociones negativas) y rechazo emocional que los/las estudiantes que presentaban patrones preocupados y temerosos. Los mayores niveles de confusión y desatención emocional se detectaron en los/las estudiantes con apego temeroso y desatendido. Por otro lado, los universitarios que presentaban un estilo de apego preocupado y temeroso mostraron mayor rechazo emocional e interferencia cotidiana (Guzmán-González et al., 2016). Aunque estos datos no se refieren específicamente a la adaptación personal-emocional, sí podrían relacionarse con ella. En cuanto al ajuste académico y al apego adulto, apenas existen investigaciones al respecto, tan sólo la que llevaron a cabo Lent et al. (2009) en la que participaron 252 estudiantes universitarios del norte de Portugal y en la que descubrieron que el entorno familiar del/de la estudiante predecía el progreso de su ajuste académico. También se han hallado investigaciones sobre el apego adulto y el rendimiento académico. Arias-Vargas et al. (2021) analizaron la incidencia del apego en el rendimiento académico. En el estudio participaron 146 jóvenes de entre 16 y 20 años. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre ambas variables, pero se ponía de manifiesto la necesidad de profundizar tanto a nivel teórico como empírico en la relación entre estos dos conceptos.

A partir de la pregunta de investigación, se propusieron los siguientes objetivos:

- Analizar la relación entre el nivel educativo de los padres, la relación bidireccional con padre y madre, el estrés familiar, la satisfacción familiar y el apego adulto con la adaptación personal-emocional, distinguiendo entre alumnado de FP y universitario.
- Analizar la relación entre el nivel educativo de los padres, la relación bidireccional con padre y madre, el estrés familiar, la satisfacción familiar y el apego adulto con la adaptación académica, distinguiendo entre alumnado de FP y universitario.

Método

Participantes

Los criterios de inclusión fueron tener entre 18 y 25 años y estar estudiando FP o ser alumno/a universitario. Según el Observatorio de la Formación Profesional (Caixabank Dualiza, n.d.), en el curso 2021/2022 había en España 478.963 alumnos/as de FP entre los 18 y los 25 años. El número de alumnado universitario de grado entre estas edades era de 1.033.959 alumnos/as (Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades, 2022). A partir de estos datos, con un margen de error del 5 %, un nivel de confianza del 90 % y con una proporción poblacional ente el 35 y el 50 %, se calculó el tamaño muestral, que debía situarse entre 248 y 273 participantes. Finalmente, se contó con 251 participantes, 110 alumnos/as de FP (43.8 %) y 141 universitarios (56.2 %), de los cuales 74 eran varones (29.5 %), 167 mujeres (66.5 %) y 10 decidieron no indicar su género (4 %). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años ($M = 20.13$ años, $DT = 1.96$). La mayoría residían en A Coruña (57 %) y en otras provincias gallegas como Lugo (7.6 %), Orense (10 %) y Pontevedra (8.8 %). Pero también participaron estudiantes de otras provincias o comunidades autónomas como Madrid (10.4 %), Barcelona (0.4 %), Islas Baleares (0.4 %), Segovia y Navarra (0.4 %) y Sevilla y Cádiz (1.6 %).

El alumnado de Formación Profesional contó con 43 varones (39 %), 60 mujeres (54.5 %) y 7 estudiantes que decidieron no indicar su género (6.5 %). Estudiaban en seis centros diferentes, tanto públicos como privados. Por lo que respecta al nivel educativo de sus progenitores, el mayor porcentaje tenían estudios secundarios: 58.2 % de los padres y 62.7 % de las madres; seguidos de estudios universitarios: 27.3 % de los padres y 29.1 % de las madres. Tenían estudios primarios o menos el 14.5 % de los padres y el 8.2 % de las madres. La mayor parte de los/las estudiantes residían en una de las provincias gallegas. El 56.4 % residían en A Coruña, el 19 % en Orense, el 11 % en Lugo y el 6.5 % en Pontevedra. Pero también participaron estudiantes de FP de otras comunidades autónomas como Madrid (5.5 %), Cantabria (1 %) y Barcelona (1 %).

Por lo que respecta a los participantes universitarios, eran 31 varones (22 %), 107 mujeres (76 %) y 3 estudiantes que decidieron no indicar su género (2 %). El 49.6 % estudiaban en la Universidade da Coruña (UDC), el 23.4 % en la Universidade de Santiago de Compostela (USC), el 5 % en la Universidade de Vigo, el 14.9 % a la Universidad Complutense de Madrid, el 3.5 % a la Universidad de Sevilla y el 0.7 % en la Universidad de Extremadura. En cuanto al nivel

educativo de sus progenitores, tenían estudios primarios el 12.1 % de los padres y el 7.8 % de las madres, estudios secundarios el 49.6 % de los padres y el 41.8 % de las madres y tenían estudios universitarios el 38.3 % de los padres y el 50.4 % de las madres.

Instrumentos

Bidirectional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR) (Gómez-Baya et al., 2018)

La escala se compone de 20 enunciados, de los cuales, diez evalúan las relaciones bidireccionales entre hijos/as y madres (por ejemplo, “*Me es fácil hablar con mi madre*”) y otros diez evalúan las relaciones bidireccionales entre hijos/as y padres (por ejemplo, “*Me siento bien cuando estoy con mi padre*”). Cada enunciado se responde empleando una escala tipo Likert con valores de 1(*Nunca*) a 5 (*Siempre*). En su versión original la escala obtuvo una consistencia interna de $\alpha = .93$ en la subescala de Relaciones bidireccionales con el padre y de $\alpha = .89$ en la subescala de Relaciones bidireccionales con la madre (Gómez-Baya et al., 2018). En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de Relaciones bidireccionales con el padre fue de $\alpha = .95$, y la consistencia interna de la subescala de Relaciones bidireccionales con la madre fue de $\alpha = .93$.

Escala de Satisfacción Familiar (Family Satisfaction Scale-Versión Española; FsfS-VE) (Equipo EIF, 2008)

Dicha escala evalúa el grado de satisfacción en relación con la cohesión y la adaptabilidad del sistema familiar (Olson, 2011; Sanz, 2008). Cuenta con 10 enunciados (por ejemplo, “*La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable*”) que se responden empleando una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta desde 1 (*Muy insatisfecho*) a 5 (*Muy satisfecho*). Tiene una buena consistencia interna en su adaptación española, $\alpha = .90$ y una fiabilidad test-retest de .95 (Sanz et al., 2002). En el presente trabajo la consistencia interna fue de $\alpha = .95$.

La Escala de Estrés Familiar (Family Stress Scale-Versión Española; FSS-VE) (Equipo EIF, 2008)

La escala proporciona información de diferentes fuentes de estrés familiar. Se compone de 20 enunciados (por ejemplo, “*Viajes de negocios de los padres*”) que se responden empleando una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta desde 1 (*Nunca*) hasta 5 (*Muy frecuentemente*). En su adaptación española tuvo una consistencia interna de $\alpha = .82$ (Equipo EIF, 2008). En el presente trabajo la consistencia interna fue de $\alpha = .87$.

El Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008)

Este instrumento se compone de 40 enunciados agrupados en 4 factores (Melero y Cantero, 2008): Baja autoestima (por ejemplo, “*Necesito comprobar que realmente soy*

importante para la gente”), Resolución hostil de conflictos (por ejemplo, *“Las amenazas son una forma eficaz de solucionar ciertos problemas”*), Expresión de sentimientos (por ejemplo, *“Nota que la gente suele confiar en mí y que valoran mis opiniones”*) y Autosuficiencia emocional (por ejemplo, *“Cuando abrazo o beso a alguien que me importa, estoy tenso/a y parte de mí se siente incómodo/a”*). Para contestar se emplea una escala tipo Likert con valores de 1 (*Completamente en desacuerdo*) a 6 (*Completamente de acuerdo*). En el estudio de Melero y Cantero (2008), la consistencia interna de la subescala de “Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo” fue de $\alpha = .86$; en la de “Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad” fue de $\alpha = .80$; en la de “Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones” fue de $\alpha = .77$; y en la subescala de “Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad” fue de $\alpha = .68$. En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de Baja autoestima fue de $\alpha = .89$, en la subescala de Resolución hostil de conflictos fue de $\alpha = .78$, en la subescala de Expresión de sentimientos fue de $\alpha = .74$, y en la subescala de Autosuficiencia emocional fue de $\alpha = .71$.

***Student Adaptation to College Questionnaire, SACQ* (Baker y Siryk, 1989)**

Fue traducido y adaptado al castellano por Rodríguez-González et al. (2012). El cuestionario adaptado al castellano consta de 56 ítems que se responden usando una escala tipo Likert de nueve puntos desde *totalmente en desacuerdo* (1) a *totalmente de acuerdo* (9). El instrumento contiene cuatro subescalas, adaptación académica (por ejemplo, *“Creo que no soy capaz de realizar todo lo que se me exige”*), social (por ejemplo, *“Creo que tengo suficientes habilidades sociales para integrarme bien en la universidad”*), personal-emocional (por ejemplo, *“Últimamente me enfado con mucha facilidad”*) e institucional (por ejemplo, *“Espero acabar mis estudios en esta facultad”*). Los análisis indicaron una consistencia interna superior a $\alpha = .90$ en la escala completa y por encima de $\alpha = .80$ para las diferentes subescalas (Rodríguez González et al., 2012). En el presente estudio se emplearon las subescalas de adaptación académica y personal-emocional, lo cual supone 32 enunciados. Se seleccionaron estas dos subescalas puesto que la subescala social se centra en las relaciones sociales dentro del ámbito universitario, y la subescala institucional se centra en la identificación con la propia facultad o Universidad. Se hicieron ligeros cambios en la redacción de los ítems de las subescalas de adaptación académica y personal-emocional para el alumnado de FP. Dichos cambios se aplicaron a siete enunciados de la subescala académica y a un enunciado de la subescala personal-emocional; de modo que se eliminaba la palabra Universidad, facultad o universitario y se sustituía por estudios o estudiar. Los enunciados de los/as universitarios fueron idénticos a la traducción de Rodríguez-González et al. (2012). Los análisis indicaron una consistencia interna

superior a $\alpha = .90$ en la escala completa y por encima de $\alpha = .80$ para las diferentes subescalas (Rodríguez González et al., 2012). En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de adaptación académica fue de $\alpha = .85$, y de la subescala personal-emocional fue de $\alpha = .91$.

Procedimiento

El estudio recibió la aprobación del Comité de Ética de la Investigación de la Universidade da Coruña (UDC) (Código 2022-005). La recogida de datos se llevó a cabo a través de un formulario creado en *Microsoft Forms* que contenía los instrumentos mencionados anteriormente.

Las facultades fueron seleccionadas en base a las ramas de conocimiento, de forma que todas las ramas estuvieran representadas. Se comenzó por las universidades gallegas, para luego continuar con otras universidades españolas. En total se contactó con 65 facultades de cinco universidades diferentes: la Universidade da Coruña (UDC), la Universidade de Santiago de Compostela (USC), la Universidade de Vigo, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Sevilla. Se envió un correo electrónico a los decanos solicitando su colaboración para compartir el enlace con el alumnado de su Facultad.

El acceso a la muestra de FP se llevó a cabo a través de los propios centros que imparten estas enseñanzas. Se comenzó contactando con centros de Galicia para continuar con otras Comunidades Autónomas como Asturias, Madrid y Cataluña. También se contactó con centros de FP que impartían sus enseñanzas de forma online. Se llamó o envió un correo electrónico a la dirección (o, en caso de ausencia de éste, a la jefatura de estudios) de 170 centros de FP. Se informó de la investigación y se proporcionó el enlace para que lo compartieran con su alumnado.

Para poder participar, los/las estudiantes tuvieron que dar su consentimiento expreso indicando haber leído la información proporcionada, en la que se explicaba en qué consistía el estudio, cómo contactar con las investigadoras, la gestión de sus datos, así como la ausencia de efectos adversos por su participación. La cumplimentación de los cuestionarios/formularios no se realizó en horario lectivo y no afectó de ninguna manera a la relación de los/las estudiantes con ningún profesor/a. Dado su carácter anónimo, ningún docente pudo saber si su alumnado había participado o no. En cuanto al tiempo medio para la realización de los formularios fue de aproximadamente veinte minutos. Los datos recogidos se conservan en una carpeta digital dentro del dominio de la UDC a la cual tan sólo tienen acceso las investigadoras.

Análisis de datos

Para los análisis estadísticos, se usó el programa IBM SPSS v. 26. Primeramente, se hicieron análisis estadísticos descriptivos de las variables en toda la muestra y diferenciando entre el alumnado de FP y el universitario. Para responder a los objetivos, se realizaron análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variable criterio, por un lado, la adaptación personal-emocional y, por el otro, la adaptación académica, y como variables predictoras de ambas, el nivel educativo de padre y madre, las relaciones bidireccionales con padre y madre, la satisfacción y el estrés familiar, las subescalas de apego adulto y la variable dummy alumnado de FP/alumnado universitario.

Resultados

Para determinar si el alumnado de FP y el universitario era equiparables según la edad, se hicieron diferencias de medias, y los resultados no fueron estadísticamente significativos, $F(1,249) = 1.69$, $p = .19$. Igualmente, se trató de determinar si había diferencias según el nivel educativo de los progenitores. Para ello se calculó el estadístico Ji-cuadrado. Los análisis indicaron que no había diferencias entre el alumnado de FP y universitario según el nivel educativo de los padres, $\chi^2(2) = 3.37$, $p = .18$, pero sí las había según el nivel educativo de las madres, $\chi^2(2) = 12.10$, $p = .002$; de modo que, el porcentaje de madres con niveles educativos primarios era muy similar (8.2 % y 7.8 % de madres de alumnado de FP y universitarios respectivamente) pero, en el alumnado de FP, más madres tenían estudios secundarios (62.7 %), mientras que en el alumnado universitario, más madres tenían estudios universitarios (50.4 %). Nuevamente, con la prueba Ji-cuadrado, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el alumnado universitario y de FP si tenían pareja, si trabajaban o si sus padres estaban divorciados, $\chi^2(1) = 0.64$, $p = .42$ y $\chi^2(1) = 0.13$, $p = .71$, $\chi^2(1) = 1.69$, $p = .19$, respectivamente. Por lo que respecta al sexo de los participantes, se hallaron diferencias estadísticamente significativas, $\chi^2(1) = 10.30$, $p = .001$, de modo que había más mujeres haciendo estudios universitarios (64.1 %) que estudios de FP (35.9 %).

En la Tabla 1 se presentan los datos descriptivos de las variables para toda la muestra y considerando al alumnado de FP y universitario. Estos análisis descriptivos muestran que las medias eran muy similares.

Tabla 1*Estadísticos descriptivos de las variables*

Variables	Total (N = 251) M (DT)	FP (n = 110) M (DT)	Universidad (n = 141) M (DT)
Relaciones b. madre	42.75 (7.7)	42.28 (8.47)	43.11 (7.07)
Relaciones b. padre	38.52 (10.62)	37.93 (11.24)	39.98 (10.13)
Satisfacción familiar	39.93 (9.63)	37.26 (9.49)	36.67 (9.76)
Estrés familiar	40.11 (11.78)	41.34 (13.67)	39.15 (10.01)
Baja autoestima	43.09 (14.05)	41.83 (14.94)	44.07 (13.29)
Resolución hostil	29.38 (8.64)	30.54 (10.02)	28.48 (7.31)
Expresión de sentimientos	37.31 (7.76)	37.09 (6.52)	37.48 (8.62)
Autosuficiencia emocional	18.30 (6.31)	11.11 (6.48)	18.45 (6.19)
Adaptación académica	106.69 (22.09)	108.82 (19.58)	105.02 (23.80)
Adaptación personal-emocional	72.25 (25.68)	70.86 (24.16)	73.33 (26.83)

Para responder al primer objetivo, el análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variable criterio la adaptación personal emocional y como variables predictoras, el nivel educativo de los padres/madres, el estrés, la satisfacción familiar, las relaciones bidireccionales con el padre y la madre, el apego adulto y si eran alumnado de FP o universitario (Tabla 2), indicó que la baja autoestima explicaba el 42 % de la varianza de la adaptación personal-emocional y, junto con la satisfacción familiar, explicaba el 43 % de dicha varianza, de modo que, cuanto más elevada la puntuación en baja autoestima menor era la adaptación personal-emocional y, cuanto más elevada la puntuación en satisfacción familiar, mayor era la adaptación personal-emocional (ver valores de las correlaciones en la columna β de la Tabla 2).

Para responder al segundo objetivo, el análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variable criterio la adaptación académica y como predictoras, el nivel educativo de los padres/madres, el estrés, la satisfacción familiar, las relaciones bidireccionales con padre y madre, el apego adulto y si eran alumnado de FP o universitario (Tabla 2), indicó que la baja autoestima explicaba el 19 % de la varianza de la adaptación académica y, junto con la satisfacción familiar, la expresión de sentimientos y la autosuficiencia emocional, explicaban el 25 % de dicha varianza, de modo que, cuanto más elevada la puntuación en baja autoestima y autosuficiencia emocional, menor era la adaptación académica y, por otro lado, cuanto más elevada era la puntuación en satisfacción familiar y expresión de sentimientos, mayor era la puntuación en adaptación académica (ver valores de β en Tabla 2).

Tabla 2*Resultados de los análisis de regresión lineal múltiple por pasos*

V criterio	Modelo	Variables predictoras	β	R	R ²	R ² ajustada	F
Adaptación personal-emocional	1	BA	-.65	.65	.42	.42	F(1,233) = 174.35 ***
	2	BA SF	-.62 .12	.66	.44	.43	F(2,232) = 91.76 ***
Adaptación académica	1	BA	-.44	.44	.19	.19	F(1,233) = 57.80 ***
	2	BA SF	-.39 .18	.48	.23	.22	F(2,232) = 34.93 ***
	3	BA SF ES	-.36 .16 .16	.50	.25	.24	F(3,231) = 26.25 ***
	4	BA SF ES AE	-.33 .15 .13 -.12	.51	.26	.25	F(4,230) = 21.07 ***

Nota: BA = Baja autoestima, SF = Satisfacción familiar, ES = Expresión de sentimientos, AE = Autosuficiencia emocional

*** $p < .001$

Discusión

La adaptación personal engloba variables psicológicas y emocionales que se relacionan con el bienestar psicológico y con la implicación personal (Martínez-Vicente y Valiente-Barroso, 2020); mientras que la adaptación académica se define como el éxito del/dela estudiante para solucionar las demandas educativas (Domínguez-Lara et al., 2021). Por tanto, la adaptación académica y la personal-emocional son variables relevantes en la vida de los jóvenes estudiantes, con interés potencial para los centros educativos, universitarios o no, en los que los jóvenes se forman.

En este trabajo, los resultados indicaron que ser alumnado universitario o de FP no se relacionaba con la adaptación personal-emocional o académica. Sin embargo, la adaptación personal-emocional se relacionó negativamente con la baja autoestima y positivamente con la satisfacción familiar. El hecho de que una buena satisfacción familiar se relacione positivamente con la adaptación personal-emocional de los jóvenes concuerda con los resultados obtenidos por Forte (2022), García-Mendoza et al. (2017) y Viqueira y López-Larrosa (2017).

Por otro lado, la adaptación académica se relacionó negativamente con la baja autoestima y con la autosuficiencia emocional y positivamente con la satisfacción familiar y la expresión de sentimientos, mostrando el papel que las variables familiares ejercen sobre la adaptación de los jóvenes. Estos resultados se encuentran en sintonía con la investigación realizada por Lent et al.

(2009), en la que afirmaba que el entorno familiar predecía el progreso del ajuste académico. Los hallazgos obtenidos en la presente investigación también concuerdan con el estudio realizado por Soares et al. (2017) en el que el ajuste académico se asociaba a los niveles de autonomía del alumnado, concretamente en lo que concernía a la gestión del tiempo, la independencia emocional de sus compañeros y la interdependencia. Sin embargo, Arias-Vargas et al. (2021) ponían de manifiesto la necesidad de profundizar tanto a nivel teórico como empírico en la relación entre la incidencia del apego y el rendimiento académico; y, en función de los resultados obtenidos en este trabajo, en su relación con la adaptación académica y personal.

En la investigación realizada no se hallaron relaciones significativas entre el nivel educativo de los padres y la adaptación académica de los hijos/as a diferencia de los estudios realizados por Espejel y Jiménez (2019) y Martínez de Ibarreta et al. (2010), que sí hallaron relaciones con el rendimiento académico; posiblemente porque la adaptación académica no es equiparable al rendimiento. El rendimiento generalmente hace referencia a las calificaciones (Matas Terrón, 2003), mientras que la adaptación académica tiene que ver con la satisfacción del/de la estudiante en relación al ritmo y el resultado de los trabajos, con la calidad, el contenido y la formación que recibe, con el alineamiento entre los objetivos académicos y los resultados y con sentirse capaz de realizar las tareas y trabajos propuestos (Baker y Siryk, 1989). En el futuro podría considerarse la relación entre las calificaciones académicas y la adaptación académica y personal-emocional.

Este estudio aporta información relevante del alumnado de FP, sobre el que apenas existen investigaciones. No se diferenció según los niveles de formación profesional (FP Básica, Grado Medio y Grado Superior) o el curso universitario porque el propósito era comparar de manera genérica al alumnado universitario y al de FP. No obstante, en investigaciones futuras se podría estudiar transversal y longitudinalmente la adaptación académica y personal-emocional del alumnado universitario en función del curso y del alumnado de FP según el nivel (FP Básica, Grado Medio o Superior), con el propósito de determinar si se produce una progresión en la adaptación según se avanza en los cursos universitarios y en los niveles de FP.

Como se indicó anteriormente, la adaptación personal-emocional y la académica son variables fundamentales para cualquier estudiante, sea cual sea el nivel educativo en el cual se encuentre. Las universidades y los centros de Formación Profesional podrían desarrollar programas para fomentar la autonomía y la motivación intrínseca de los/las estudiantes, mejorando así su adaptación académica y favoreciendo la adaptación personal-emocional, lo

cual podría contribuir al descenso del abandono temprano de los estudios, que según el Instituto Nacional de Estadística español se situaba en 2022 en el 11.2 % de mujeres y el 16.5 % de varones entre 18 y 24 años (INE, 2023) o del abandono universitario que, según la Fundación BBVA, se situaba el año 2019 en España en el 33.3 % y supone un gasto económico de 974 millones de euros (Fundación BBVA, 2019). El enfoque podría ser preventivo, de modo que, por ejemplo, se ofreciesen cursos universitarios de verano para futuro alumnado de grado en los que se abordase la transición a la universidad, la motivación, el trabajo autónomo y la gestión emocional. De surgir dificultades auto-referidas o medidas a través del Cuestionario de adaptación a la universidad (Baker y Siryk, 1989; Rodríguez-González et al., 2012), se podrían organizar talleres o programas psicoeducativos grupales presenciales u online, u ofrecer servicios de apoyo individual al alumnado. En FP se podrían adoptar unas medidas similares y ofertar formación para la gestión emocional y del trabajo y para favorecer la motivación. Por tanto, la información de este estudio podría tener implicaciones prácticas para los departamentos o servicios de orientación, tanto de las universidades como de los centros de FP.

Por otro lado, la relevancia de las variables familiares y de los vínculos de apego identificados en este trabajo inciden en la importancia de los programas preventivos de apoyo a la familia como la mejor forma de apoyar a la infancia y, por lo recogido en este trabajo, como forma de apoyo incluso a edades más tardías de los hijos/as (Rodrigo et al., 2023).

Referencias

- ANDRÉS, Sergio & PONCE DE LEÓN, Laura (2016). El escenario de vulnerabilidad de los jóvenes en España. *Trabajo Social Hoy*, 79, 7-26. <https://doi.org/10.12960/TSH.2016.0013>
- ARIAS-VARGAS, Juan Luis; LÓPEZ-RESTREPO, Elizabeth & GALLEGU-CORREA, Elizabeth (2021). Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Risaralda-Colombia). *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 171-186. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.11>
- BAKER, Robert & SIRYK, Bohdan (1989). *Student adaptation to college questionnaire (SACQ): manual*. Western Psychological Services.
- CAIXABANK DUALIZA (n.d.). *Observatorio de la Formación Profesional*. Obtenido el 14 de mayo de 2023 de <https://www.observatoriofp.com/>
- DOMÍNGUEZ-LARA, Sergio; PRADA-CHAPOÑAN, Rony & GRAVINI-DONADO, Marbel. (2021). Estructura interna del Student adaptation to college questionnaire (SACQ) en

- universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22, 335-345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- ESPEJEL, María Vianey & JIMÉNEZ, Martha (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- FISCHMAN, Wendy & GARDNER, Howard (2022). *The real world of college. What higher education is and what it can be*. The MIT Press.
- FORTE, Celia. (2022). *La seguridad en el sistema familiar, la apertura a los iguales y el ajuste a la universidad*. [Trabajo de Fin de Máster no publicado] Universidade da Coruña.
- Fundación BBVA (2019, 25 de abril). *U-Ranking 2019 analiza la incidencia de la tasa de abandono universitario*. <https://www.fbbva.es/noticias/un-33-de-los-alumnos-no-finaliza-el-grado-que-inicio-y-un-21-abandona-sin-terminar-estudios-universitarios/>
- GARCÍA-MENDOZA, María del Carmen; PARRA, Águeda & SÁNCHEZ-QUEIJA, María Inmaculada (2017). Relaciones familiares y ajuste psicológico en adultos emergentes universitarios españoles. *Behavioral Psychology*, 25(2), 405-417. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/relaciones-familiares-y-ajuste-psicologico-en-adultos-emergentes>
- GÓMEZ-BAYA, Diego; MENDOZA, Ramón; CAMACHO, Inés & GASPARD DE MATOS, Margarida (2018). Latent growth curve model of perceived family relationship quality and depressive symptoms during middle adolescence in Spain. *Journal of Family Issues*, 39(7), 2037-2060. <https://doi.org/10.1177/0192513X17741174>
- GÓMEZ, Elsa Liliana (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Revista Horizonte Médico*, 12(3), 42-46.
- GUZMÁN-GONZÁLEZ, Mónica; CARRASCO, Natalia; FIGUEROA, Paulina; TRABUCCO, Caterina & VILCA, Daniela (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista de la Escuela de Psicología*, 25(1), 1-3. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- INE (Instituto Nacional de Estadística (2023). *Abandono temprano de la educación-formación*. Obtenido el 1 de junio de 2023 de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INE Seccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout
- LENT, Robert; DO CÉU TAVEIRA, María; SHEU, Hung-Bin & SINGLEY, Daniel (2009). Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college

- students: A longitudinal analysis. *Journal of Vocational Behaviour* 74(2), 190-198. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.006>
- MARTÍNEZ DE IBARRETA, Carlos; RÚA, Antonio; REDONDO, Raquel; FABRA, María Eugenia; NÚÑEZ, Antonio & MARTÍN, María José (2010). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. *Un enfoque de género. Investigaciones de Economía de la Educación*, 1(5), 1273-1296.
- MARTÍNEZ-VICENTE, Marta & VALIENTE-BARROSO, Carlos (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- MATAS TERRÓN, Antonio (2003). Estudio diferencial de indicadores de rendimiento en pruebas objetivas. *RELIEVE*, 9(2), 184-197. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_5.htm
- MELERO, Remedios & CANTERO, María José (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19(1), 83-100. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100004
- OLSON, David (2011). *FACES IV and the Circumplex model: Validation study. Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, María Soledad; TINAJERO, Carolina; GUISANDE, María Adelina & PÁRAMO, María Fernanda (2012). The student adaptation to college questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological Reports*, 11, 624-640. <https://doi.org/10.2466/08.10.20.PRO.111.5.624-640>
- RODRIGO, María José; HIDALGO, Victoria; BYRNE, Sonia; BERNEDO, Isabel M.; & JIMÉNEZ, Lucía. (2023). Evaluation of programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the special issue. *Psicología Educativa*, 29(1), 1-13. <https://doi.org/10.5093/psed2022a5>
- SÁNCHEZ-MARTÍN, Micaela; CORRAL-ROBLES, Silvia; LLAMAS, María Concepción & GONZÁLEZ-GIJÓN, Gracia (2022). Determinantes académicos y motivacionales en función del género del alumnado de formación profesional. *Revista de Educación*, 399, 11-37. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-560>
- SANTOS, Stefanny Myluska (2017). *Bienestar psicológico y dimensiones de la interacción trabajo-familia de trabajadores de una entidad pública de Trujillo* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/11537/11422>

- SANZ, Mireia (2008). Escala de satisfacción familiar (Fsfs. Family Satisfaction Scale). En Equipo EIF (Ed.), *Manual de instrumentos de evaluación familiar* (pp. 69-79). Editorial CCS.
- SANZ, Mireia; IRAURGI, Ioseba & MARTÍNEZ-PAMPLIEGA, Ana (2002). Evaluación del funcionamiento familiar en toxicomanías: Adaptación española y características de adecuación métrica del FAP-FACES IV. En I. Iraurgi & F. González-Saiz (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 403-434). Aula Médica.
- SOARES, Ana Paula; GUISANDE, María Adelina & ALMEIDA, Leandro (2007). Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 753-765.
- Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2022-2023*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades. Disponible en: <https://www.universidades.gob.es/publicaciones-e-informes/>
- VIQUEIRA, Laura & LÓPEZ-LARROSA, Silvia (2017). Estrés y satisfacción familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 58-63. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.2026>
- ZEGARRA, Gerardo Alfonso (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2021* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24945>

Fecha de recepción: 16 de julio de 2023.

Fecha de revisión: 20 de septiembre de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de septiembre de 2023.

Fecha de publicación: 15 de diciembre de 2023.