



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

eISSN: 2386-7418

2023, Vol. 10, No. 2, 339-342.

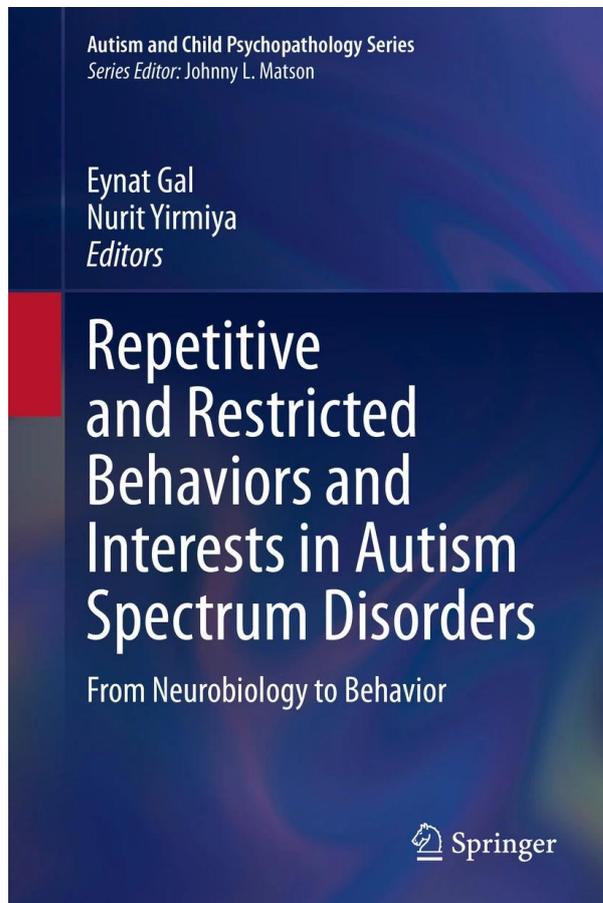
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.2.10069>



UDC / UMinho

Reseña del libro: Conductas e intereses repetitivos y restringidos en el trastorno del espectro autista

Book review: Repetitive and restricted behaviors and interests in autism spectrum disorders



Editores:

Eynat Gal¹, Nurit Yirmiya²

¹ Department of Occupational Therapy, University of Haifa, Mount Carmel, Israel

² Department of Psychology, Hebrew University of Jerusalem, Mount Scopus, Israel

Editorial: Springer Nature Switzerland

Número de páginas: 279

Año: 2021

ISBN: 978-3-030-664444-2

eBook ISBN: 978-3-030-66445-9

DOI:

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-66445-9>

El libro *Repetitive and restricted behaviors and interests in autism spectrum disorders: From neurobiology to behavior* (Gal & Yirmiya, 2021) explica de forma exhaustiva la inflexibilidad cognitiva y comportamental del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus diferentes formas de manifestarse. Esta manifestación, tiene una repercusión tanto en la persona con TEA como en sus entornos (laboral, familiar, educativo...) Por ello, los profesionales y los cuidadores necesitan un entendimiento de este patrón cognitivo y comportamental. Según el DSM-5 (APA, 2013), el TEA, se caracteriza por dificultades en la comunicación social y los comportamientos e intereses repetitivos y estereotipados. Este último dominio, tiene diferentes formas de manifestarse: movimientos con el cuerpo o con objetos de forma repetitiva, discurso estereotipado en forma de ecolalia o lenguaje idiosincrásico, intereses inusuales (también por intensidad) y respuestas atípicas sensoriales. La investigación actual, muestra una parte genética de estos patrones de comportamiento y cognitivos. Esta parte genética tiene una relación con el desarrollo cerebral de las personas con TEA. Actualmente, se asocian diferentes áreas cerebrales con el procesamiento sensorial, la flexibilidad, la capacidad generativa (creatividad) o la planificación.

Los comportamientos e intereses repetitivos y estereotipados tienen manifestaciones diferentes entre los individuos con TEA, por ejemplo, según el cociente intelectual o entre sexos. En el sexo masculino, se encuentran más movimientos estereotipados con su propio cuerpo y con objetos. En el sexo femenino, es más común encontrarse patrones de rascarse o tirarse del pelo. Los comportamientos e intereses repetitivos y estereotipados del sexo femenino son menores tanto en frecuencia como en intensidad; además, los intereses con su grupo de iguales son similares (diferenciándose principalmente en la intensidad), lo que explicaría el infradiagnóstico debido a este “efecto camuflaje” y el diagnóstico tardío de las mujeres con TEA sin grandes dificultades cognitivas.

Existen diferentes teorías que explican la inflexibilidad comportamental, cognitiva y de intereses en individuos con TEA. Algunas de estas teorías incluyen la teoría de la coherencia central débil, teoría de la mente y la teoría de las funciones ejecutivas. Estas teorías también se han asociado con otros trastornos, como la ansiedad provocada por déficits en teoría de la mente o, puntos comunes entre trastornos de alimentación y autismo en la teoría de la coherencia central débil.

Los autores exploran la relación entre el TEA y diferentes trastornos como la ansiedad, Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) o los trastornos de la alimentación. Cuando el TEA se presenta con patrones de ansiedad se manifiesta con una gran insistencia a la invarianza y movimientos estereotipados. Se plantean diferentes teorías que explican cómo estos patrones de

comportamiento y de intereses restringidos pueden ser tanto la causa como el resultado de la ansiedad. Además, se destacan los mecanismos compartidos entre la ansiedad y la inflexibilidad conductual y cognitiva. Existen similitudes en los patrones cognitivos y comportamentales del TEA y del TOC: presentan niveles de ansiedad, niveles elevados de comportamientos repetitivos y pocas habilidades sociales. Es importante realizar un buen diagnóstico diferencial entre ambos trastornos. En el TOC, las obsesiones no son una fuente de placer, por el contrario, en el TEA estas obsesiones generan placer. Lo mismo ocurre con trastornos de la alimentación, donde los problemas de alimentación son muy típicos en los niños pequeños con TEA, debido a esa atípica reactividad sensorial (por defecto o por exceso) provoca selectividad o rechazo a ciertos alimentos, rituales en los momentos de comida, etc. Por lo tanto, estos patrones de comportamiento e intereses repetitivos y estereotipados (pensamientos negativos, comportamientos repetitivos, funcionamiento sensorial anormal), se manifiestan en el TEA, en el TOC, en la ansiedad (mutismo selectivo, fobia, trastorno de ansiedad generalizada...) o en los trastornos de la alimentación, por lo que es importante realizar un buen diagnóstico diferencial.

El impacto de estas rigideces comportamentales y cognitivas en la calidad de vida de la persona con autismo y sus familiares se pueden vivir de forma más intensa que las dificultades de comunicación. Estas dificultades aparecen en el contexto educativo, familiar, social, laboral... Por ello, no se debe de dejar de lado en la planificación de una intervención las inflexibilidades motoras, sensoriales, conductuales, cognitivas o de lenguaje. Sin embargo, a pesar de todas las dificultades que puedan aparecer asociadas a estos rigideces, es imprescindible identificar la funcionalidad de esta conducta. Por ejemplo, uno de los testimonios de una persona con TEA, expresa como los movimientos repetitivos con el cuerpo le ayudan a concentrarse y/o autorregularse emocionalmente en situaciones de estrés, otros plantean como los intereses en ciertos temas concretos de conversación le facilitan la comunicación social, a muchos el interés por temas concretos les ha otorgado oportunidades laborales, otros refieren la seguridad percibida al realizar las mismas rutinas... Por lo tanto, es fundamental diferenciar si los patrones comportamentales y los intereses repetitivos y estereotipados de comportamientos, provocan interferencias en el día a día o si son promotores de la participación en actividades de la vida cotidiana. El manuscrito recalca que quizás la intervención no tiene que estar destinada a eliminar estos patrones de comportamiento e intereses repetitivos y estereotipados, más bien, a utilizar estos patrones de forma adecuada y respetar a la persona con autismo.

Actualmente, existen diferentes pruebas que miden este dominio del autismo. Por ejemplo, pruebas específicas de modelos sensoriales (SEQ, SSP-2...), pruebas diagnósticas del TEA que también tienen en cuenta estas características (ADOS-2, ADI-R, SRS-2...). Además de la

explicación de todas estas pruebas, se dedica un capítulo completo del libro al modelo intervención Rep-Mod (modelo de intervención que otorga una hoja de ruta para la intervención los comportamientos y los intereses restringidos. Además, considera los beneficios de estos patrones de comportamiento para la persona con TEA). El objetivo de este programa es utilizar los intereses y las conductas estereotipadas de forma adaptativa y promover su participación.

En resumen, *Repetitive and Restricted Behaviors and Interests in Autism Spectrum Disorders: From Neurobiology to Behavior*, proporciona una visión integral y completa de los comportamientos e intereses repetitivos y estereotipados. Aborda la parte genética, investigaciones actuales del desarrollo cerebral en TEA y la implicación en estos patrones, las manifestaciones más comunes según la edad, sexo, capacidad cognitiva, puntos comunes con otros trastornos, métodos de evaluación y de intervención e impacto en la calidad de vida. Todo esto, complementado con testimonios de personas con TEA y su visión de cómo viven estos patrones cognitivos y de comportamiento, si se sienten respetados en sus entornos laborales o si por el contrario existe cierta estigmatización. Los autores abordan todos estos aspectos y herramientas para realizar una intervención eficaz y respetar a la persona con TEA y promover así, una calidad de vida para la persona con autismo y sus familiares.

Referencias

- American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.) (DSM-5-TR). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- GAL, Eynat; & YIRMIYA, Nurit (Eds.) (2021). *Repetitive and restricted behaviors and interests in autism spectrum disorders: From neurobiology to behavior*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-66445-9>

Ana Muiño  <http://orcid.org/0009-0006-2595-7089>

Área de Psicología, Universidad Villanueva: <https://www.villanueva.edu/>

Fuencarral-El Pardo, Madrid – España

Contacto: ana.muino@villanueva.edu

Fecha de recepción: 15 de noviembre de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2023.

Fecha de publicación: 15 de diciembre de 2023.