



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2023, Vol. 10, No. 1, 147-150.

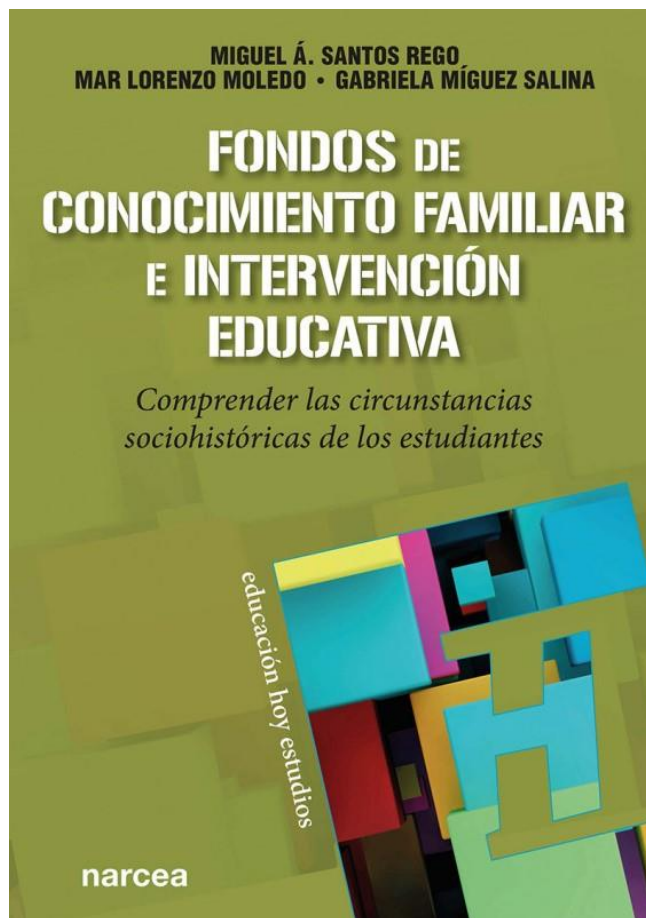
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9373>



UDC / UMinho

Reseña del libro: *Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa*

Book review: *Family background and educational intervention*



Autoría:

Miguel Ángel Santos-Rego, Mar Lorenzo-Moledo & Gabriela Míguez-Salina

Grupo de Investigación ESCULCA
Universidad de Santiago de Compostela
Santiago de Compostela, España

Editorial: Narcea Ediciones

Lugar de edición: España

Número de páginas: 144

Año: 2022

ISBN: 9788427728820

Pese a su relevancia y presencia, la influencia del contexto y la cultura del alumnado es algo que no siempre se tiene en cuenta en las aulas y en la escuela. El enfoque de los Fondos de Conocimiento (FdC) en la educación implica dismantelar la imagen construida de una jerarquía escolar, e incluir los recursos culturales y familiares que aportan todos los integrantes del aula, y esto incluye, a toda la diversidad del alumnado. En especial, a las familias en riesgo de exclusión social, puesto que no debemos olvidar el potencial que tienen las relaciones sociales para la construcción del conocimiento. En cuanto a lo que Fondos de Conocimiento se refiere, no se limita solo a la participación de las familias en la escuela, abarca también las relaciones del profesorado con las familias, así como la de los estudiantes en el contexto comunitario.

Podemos encontrar una elaborada síntesis sobre teorías y experiencias de los Fondos de Conocimientos en esta obra, que tiene como título: *"Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa: Comprender las circunstancias sociohistóricas de los estudiantes"*. Los autores Miguel A. Santos, Mar Lorenzo y Gabriela Míguez comparten los detalles de un programa de intervención elaborado por ellos, así como los resultados de ese mismo programa que, además de reflejar un esfuerzo excepcional de trabajo profesional, ponen de manifiesto la necesidad de incluir el enfoque de los Fondos de Conocimiento como clave para la inclusión educativa.

En el primer capítulo, se explican los orígenes del concepto de Fondos del Conocimiento y la necesidad por la que surgió, así como su evolución a lo largo de su historia hasta la actualidad. Las primeras experiencias nacen en Estados Unidos, cuando los docentes visitan los hogares de sus alumnas y alumnos con el objetivo de establecer relaciones de confianza mutua. La preocupación inicial que motivó estas visitas fueron las diferencias que el profesorado veía en el alumnado de origen extranjero y sus déficits en el proceso de aprendizaje en comparación al resto de sus compañeros. Podremos revisar en este primer capítulo los primeros estudios e investigaciones que, inicialmente impulsados por evitar el fracaso escolar, se interesaron por la dimensión cultural de las familias. De esta forma, el lector podrá comprender desde una perspectiva etnográfica y educativa cómo influye la familia, su cultura y su comunidad, en la identidad de sus miembros y pone de relieve la importancia de la colaboración familiar con la escuela.

Precisamente, siendo la familia el primer círculo de socialización de la persona, el siguiente capítulo aborda el diverso papel que desempeñan estas en el desarrollo de nuestros valores y ética, así como su relación sistemática con el profesorado y la escuela. El rendimiento académico en la infancia es uno de los temas más recurrentes en cuanto a la relación de la familia y la escuela, al ser uno de los primeros motivos por los que los padres inician contacto con el centro escolar y se preocupan de mantener contacto con el cuerpo de profesores. Con todo, los Fondos de Conocimiento contribuyen a que las familias participen en la escuela y creen

una oportunidad de encuentro entre padres y maestros, que posibilite el desarrollo conjunto de actitudes y conocimiento. La interculturalidad pasa pues, de ser un requisito, a convertirse en una forma de aprendizaje por la que se co-desarrollan contenidos del currículo y se incluyen los saberes de las comunidades que, de otra forma, hubieran quedado marginados. Es imprescindible, pues, tener en cuenta el papel de la familia en la escuela, ya que como bien resumen González-Patiño y Esteban-Guitart (2021) en su artículo “todas las familias, más allá de su profunda diversidad y casuística social, cultural, económica, religiosa, son poseedoras de recursos, habilidades, relaciones sociales, saberes defendidos como fondos de conocimiento que la escuela debiera conocer, reconocer y utilizar” (p.5).

Finalmente, en el tercer y cuarto capítulo el lector podrá conocer distintas experiencias que aplican el enfoque de los Fondos de Conocimiento en distintas culturas y países, como Uganda, España o Nueva Zelanda. Mediante los distintos proyectos se trata de dar relevancia al compromiso con la justicia social, acercando la realidad e historia familiar de los estudiantes a su contexto escolar, es decir, al centro y a sus docentes. Cada uno de estos programas, está además contextualizado con su teoría sociológica y psicológica, por lo que facilita la comprensión del programa y el objetivo para la intervención en cada caso. En estas distintas experiencias, los lectores podrán llegar a comprender cómo desde el mismo enfoque se pueden crear diferentes adaptaciones culturales, aprovechando el potencial de la diversidad y desarrollando, así, pedagogías culturalmente responsables. Los Fondos de Conocimiento se legitiman de este modo, como una estrategia eficaz a tener en cuenta respecto al trabajo por la inclusión escolar de alumnas y alumnos pertenecientes a grupos en riesgo de exclusión.

Cabe hacer especial mención al cuarto y último capítulo, el cual explica a fondo el origen y estructura de un programa de intervención en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano, llevado a cabo en escuelas y con familias gitanas de Galicia. A lo largo de este capítulo se presenta en profundidad la metodología y desarrollo del programa, terminando con la reflexión de los propios autores sobre su trabajo. El trabajo de los participantes (alumnado desde 3º hasta 6º de Educación Primaria) consistía en elaborar relatos de vida, en los cuales los estudiantes presentaban la historia de sus madres o abuelas. Aprovechar el potencial de los recursos culturales de las familias, u ofrecer referentes para la infancia a la hora de animarlos para continuar sus estudios fueron alguno de los objetivos claves de este programa para mediar las relaciones entre familia y escuela. El lector podrá conocer, además, la opinión de las familias participantes sobre el programa, así como la percepción de los docentes, lo que aporta mayor valor a la experiencia.

En definitiva, en este libro el lector podrá encontrar un elaborado resumen sobre la teoría e historia de los Fondos de Conocimiento. Pero, además de ser una elaborada recopilación histórica, contiene también una perspectiva práctica en diferentes contextos culturales. De especial interés es el programa elaborado en el contexto local por los mismos autores del libro, que demuestran mediante esta experiencia su gran bagaje y veteranía en el área.

Sin duda, los autores revalorizan con su propuesta la necesidad de incluir las relaciones sociales y familiares en el ámbito educativo. En este libro, se considera a la escuela como un centro de la “colonialidad del saber”, al llevar a cabo su acción educativa influenciada por marcos referenciales de índole étnico. Pero, además los colegios pasan a ser también un punto de encuentro entre docentes y familias, de forma que se garantiza la continuidad y transmisión de su conocimiento y se siguen construyendo lazos entre ambos. Y es que, estas relaciones originan mediante el enfoque de los Fondos de Conocimiento incuestionables riquezas, en especial cuando implicamos a grupos étnicos minorizados.

Referencias

- GONZÁLEZ-PATIÑO, Javier; & ESTEBAN-GUITART, Moisés (2021). Fondos de conocimiento para la justicia social. Alianzas familia-escuela para la transformación educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 5-10. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2021_10_1_introduccion
- SANTOS-REGO, Miguel Ángel; MOLEDO-LORENZO, Mar; & MÍGUEZ-SALINA, Gabriela (2022). *Fondos de Conocimiento Familiar e intervención educativa: Comprender las circunstancias sociohistóricas de los estudiantes*. Narcea Ediciones.

Fátima María Díaz-Freire  <https://orcid.org/0000-0001-5065-0819>

Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Departamento de Psicología,
Universidade da Coruña: <https://www.udc.es/es/giped/>

A Coruña – España

Contacto: fatima.diaz@udc.es

Fecha de recepción: 17 de noviembre de 2022.

Fecha de revisión: 25 de enero de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 1 de julio de 2023.