

REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGAÇÃO
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2019, Vol. 6, No. 2, 189-191.

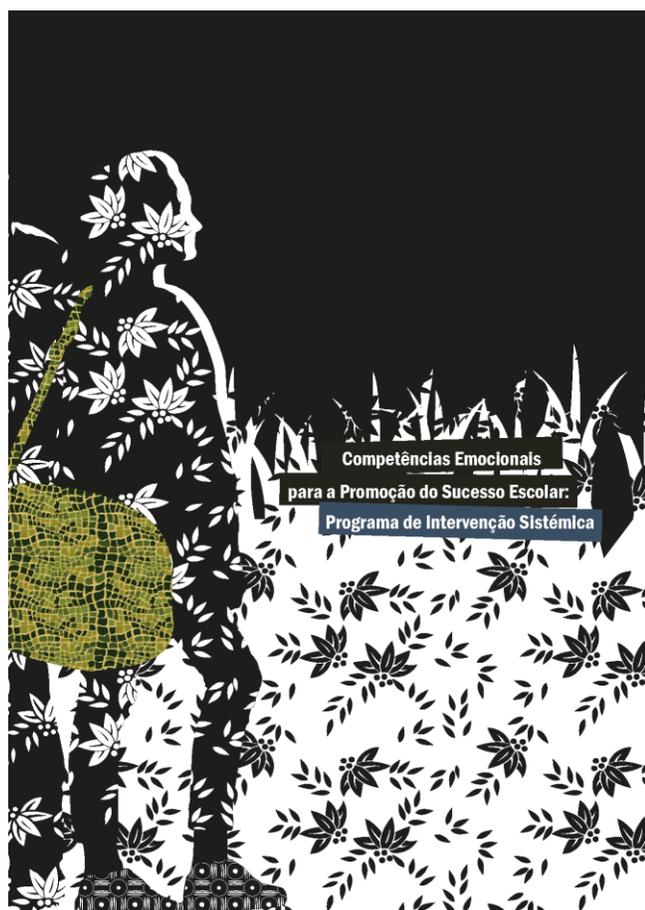
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5765>



UDC / UMinho

Reseña do livro: *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica*

Review of the book: *Emotional skills for promoting school success: Systemic intervention program*



Organização:

Manuela Ferreira, Sofia Campos, Ana Paula Cardoso,
Cláudia Chaves

Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.

Autores:

Ana Catarina Vale, Ana Paula Cardoso, Ana Teresa Figueiredo, Bruno Miguel Afonso, Cândida Isabel Esteves, Carla Lacerda, Cláudia Chaves, Cláudia Seabra, Daniel Silva, Diana Almeida, Joana Margarida Fernandes, João Duarte, João Pedro Silva, José Luís Abrantes, Manuela Ferreira, Sara Felizardo, Sofia Campos

Editorial: Edições Esgotadas

Lugar de edición: Viseu, Portugal

Número de páginas: 160

Año: 2019

ISBN: 978-989-8911-84-1

Os objetivos da educação escolar não devem incidir apenas na aquisição de conhecimentos, mas também no desenvolvimento de processos e mecanismos de aprendizagem e de autorregulação, que possibilitem ao aluno a construção ativa dos seus próprios conhecimentos e o orientem para a construção de respostas adequadas às diferentes situações.

A educação tem assim como função e princípio fundamental contribuir para o desenvolvimento integral da pessoa, contemplando o “espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade” (Delors, 2003, p. 99).

Neste sentido, só incentivando e capacitando os alunos para a utilização adequada de estratégias de aprendizagem e de identificação e compreensão das emoções, é que podemos promover uma aprendizagem ativa, consciente e responsável e, conseqüentemente, promover o sucesso educativo.

Sendo este um fenómeno multifatorial, e tal como é referido nesta obra, salienta-se que “o tipo e a qualidade das relações interpessoais que se estabelecem são cruciais para o desenvolvimento harmonioso das crianças e jovens, na sua condição simultânea de alunos, filhos e cidadãos”, fazendo emergir “a necessidade de promover as competências emocionais de todos os intervenientes da relação educativa, que tenham impacto no sucesso escolar” (p. 109).

Considerando o objetivo central deste livro, a apresentação de um programa de “desenvolvimento de competências emocionais para alunos, pais e professores”, podemos referir que o mesmo, através de uma intervenção sistémica, veio suprir a necessidade de assegurar uma abordagem integrada, que considere os vários intervenientes educativos numa ótica de *empowerment*, de modo a alterar comportamentos menos ajustados e potenciar relações interpessoais mais produtivas.

O livro encontra-se organizado em dois grandes capítulos, o primeiro incide sobre o enquadramento e justificação teórica e empírica para a construção do programa Desenvolver+, apresentado no segundo capítulo.

No capítulo 1, é evidenciada a importância do desenvolvimento de competências emocionais em professores, pais e alunos, e o seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.

Através da apresentação de resultados de investigações realizadas, os autores concluem em termos gerais que: a aplicação de um “programa de formação para a promoção de competências pessoais (bem-estar e inteligência emocional) e profissionais dos professores de alunos com comportamentos disruptivos” (p. 26) apresenta um contributo positivo para a gestão das emoções em sala de aula e para a melhoria da interação pedagógica; os programas de intervenção centrados nos pais “potenciam a otimização de informação e a melhoria das competências parentais ajustadas, a capacidade de expressão e de regulação das suas emoções” (p. 36), entre outros aspetos; no que concerne à intervenção com alunos, os resultados obtidos evidenciam que as atividades desenvolvidas, relativas às competências e habilidades emocionais, em geral, revelaram ser bem sucedidas e, a partir de observações e dos inventários administrados, verificou-se um aumento significativo do índice de identificação emocional após a implementação de um programa de atividades, elaborado com base no documento contemplado no Currículo do 1^a Ciclo do Ensino Básico, Referencial de Educação para a Saúde (2016), apresentado pelo autores em anexo (pp. 91-93).

O foco central desta obra encontra-se nas páginas 109 e seguintes, que consiste na exposição exaustiva e pormenorizada do Programa Desenvolver+.

Após a apresentação da sua fundamentação e objetivos gerais, entre os quais salientamos: “promover o desenvolvimento de comportamentos, atitudes e competências emocionais, relacionais, sociais, de cidadania ativa, crítica e corresponsável”, bem como “contribuir para melhorar a motivação e promover competências instrumentais para o estudo que potencie o sucesso escolar” (p. 110), é apresentado o Programa Desenvolver+, programa de intervenção sistémica que pode ser aplicado a alunos, respetivos pais e professores “para que, de uma forma integrada, se possam alterar comportamentos menos ajustados e se potenciam relações interpessoais mais

produtivas, mais comportamentos positivos e maior sucesso escolar” (p. 14).

Em termos de estrutura, o programa é composto por:

- 11 sessões destinadas a pais, onde se pretende desenvolver: competências emocionais para a relação com os filhos, competências instrumentais para ajudar os filhos nas tarefas escolares e competências de relação interpessoal;
- 11 sessões destinadas a professores, onde se pretende desenvolver: competências emocionais e relacionais, gestão de conflitos (disciplina/indisciplina), gestão de sala de aula e pedagogias diferenciadas;
- 11 sessões destinadas a alunos/filhos, onde se pretende desenvolver: motivação para o estudo e para a escola, competências de autocontrolo de comportamentos e competências emocionais e relacionais.

O programa é de seguida exposto detalhadamente por sessões tendo em conta os seguintes tópicos: descrição, destinatários, questão/objetivos, métodos/material/equipamento, duração, reflexão/análise crítica da sessão e sugestões de melhoria, tarefa. O que o torna passível de ser utilizado e aplicado por profissionais habilitados para o efeito.

Em síntese, trata-se de um livro de significativo rigor científico, bem estruturado, de escrita escura, em que todas as opções efetuadas para a construção do Programa Desenvolver+ encontram-se fundamentadas em termos teóricos e empíricos. Salientamos que a abordagem sistémica e integrada que o caracteriza faz a diferença relativamente a outros programas existentes na área das competências emocionais.

Célia Ribeiro  orcid.org/0000-0002-1000-6890
Universidade Católica Portuguesa
Centro Regional de Viseu
Estrada da Circunvalação
3504-505 Viseu – Portugal
cribeiro@viseu.ucp.pt

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2019.

Fecha de revisión: 17 de octubre de 2019.

Fecha de aceptación: 14 de noviembre de 2019.

Fecha de publicación: 1 de diciembre de 2019.