



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2018, Vol. 5, No.1, 70-73.

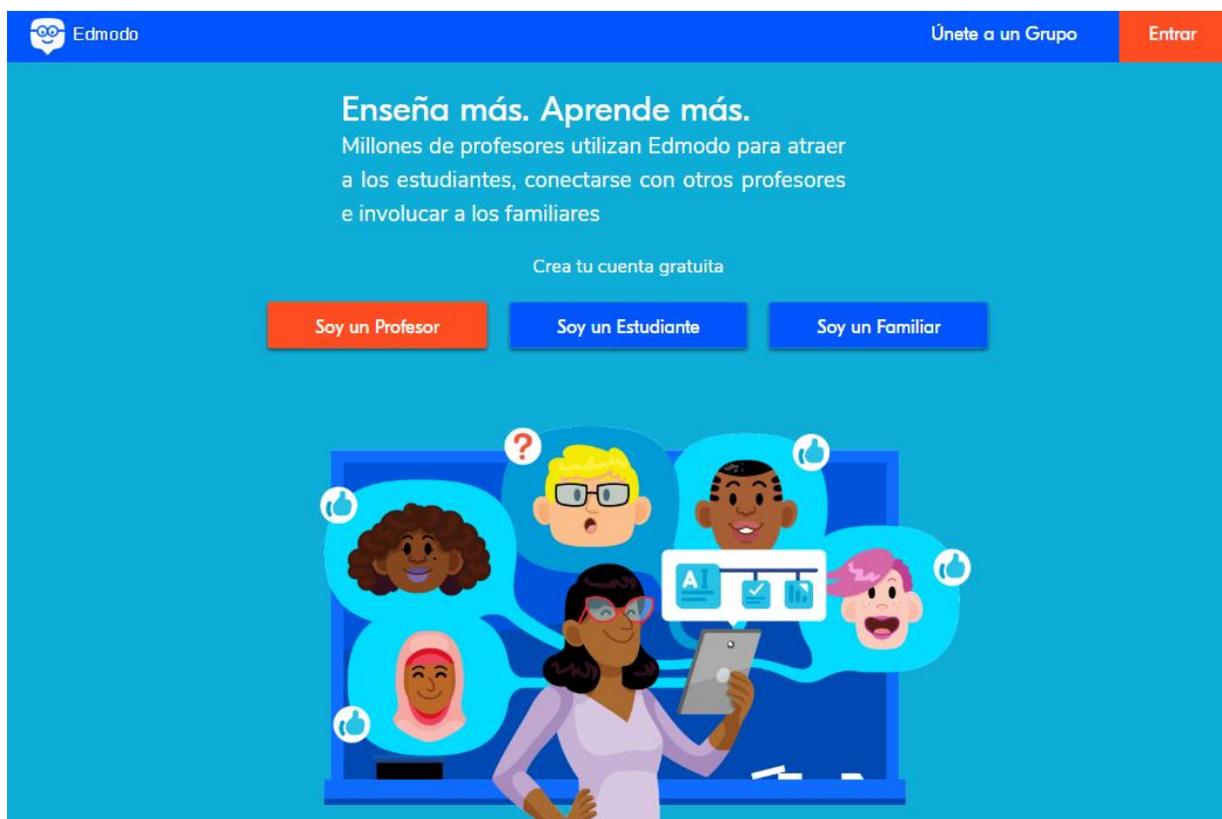
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.1.3524>



UDC / UMinho

## Reseña de la aplicación: *Edmodo. Una plataforma virtual de aprendizaje y red social educativa*

Review of the app: *Edmodo. A virtual learning environment and educational social network*



*Edmodo* es una plataforma online que aúna las características de una red social educativa y de un entorno virtual de aprendizaje (Alonso, Morte y Almanza, 2015; Hernández y Medina, 2015; Roig, 2012). Sus

desarrolladores la definen como una red educativa global que tiene como finalidad conectar a profesorado, alumnado y familias que comparten un mismo espacio educativo (<https://www.edmodo.com>). Surge desde el interés por

crear una plataforma que se proyecta para contribuir a que el profesorado pueda dinamizar la gestión del aprendizaje en la red con sus alumnos, al tiempo facilita el seguimiento del proceso de trabajo a sus familias. Esto la convierte en una plataforma singular ya que, frente a otras, además del perfil de docente incorpora también un perfil de acceso para familiares.

Inicialmente esta plataforma fue desarrollada en el año 2008 por los profesores Jeff O'Hara y Nic Borg, en California (Illinois). Con esta iniciativa, estos profesores pretendían buscar una solución para que los estudiantes pudieran compaginar los estudios con su vida privada, al tiempo que trataban de dar respuesta a la necesidad de hacer posible la interacción virtual entre el profesorado, el alumnado y sus familias. Posteriormente fue adquirida por la fundación Revolution Learning (San Mateo, California), quienes han continuado su desarrollo conservando la filosofía de sus creadores, al mantenerla como una plataforma íntegramente de acceso gratuito para todos los usuarios.

Desde que ha surgido, su evolución ha sido constante. Los continuos desarrollos enfocados a implementar sus funcionalidades para convertirla en una herramienta con mayor potencial y, a su vez, el crecimiento progresivo de usuarios que la han incorporado, han favorecido, no solo convertirla en una herramienta cada vez más conocida, sino que además se encuentre entre las plataformas más valoradas en el ámbito educativo por la variedad de posibilidades que ofrece, al tiempo que favorece la integración entre los miembros de la comunidad educativa.

De las muchas funcionalidades que integra Edmodo cabe destacar las siguientes:

- Publicar actividades, agregando archivos en varios formatos.
- Crear cursos, asignaturas, proyectos, etc., de acuerdo a la unidad organizativa que mejor represente la metodología de trabajo.
- Generar grupos y subgrupos de trabajo, asociados o no, a una unidad organizativa previamente definida.
- Administrar bibliotecas digitales para organizar bancos de documentos.
- Generar encuestas (de opción múltiple, verdadero-falso, respuesta abierta o corta).
- Compartir publicaciones en el muro, al estilo de las redes sociales más conocidas.
- Plantear preguntas asistidas de materiales de trabajo.
- Gestionar calendarios de eventos y actividades a modo de plan de trabajo.
- Unirse a grupos de discusión para compartir proyectos, materiales, metodología, herramientas TIC, etc.
- Introducir objetos (imagen, vídeo y audio) en el muro.
- Monitorizar la entrega de actividades, evaluando desde la propia plataforma.
- Gestionar las cuentas de acceso a familiares para que puedan hacer el seguimiento de la actividad de los estudiantes, generando una comunicación fluida.
- Extraer diversos listados: alumnado, actividades, etc.

No obstante, se puede decir que el potencial de Edmodo va más allá de las aplicaciones para las que se ha creado (aquellas que tienen que ver con el aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria), y para los usuarios con los que se identifican sus perfiles (docentes, alumnado y familias), puesto que puede ser de interés para vincularla para otro tipo de procesos que realizan los profesionales de las instituciones educativas. Y aunque es habitual que los usuarios de las aplicaciones se centren en las funciones para las cuales han sido creadas, pueden tener también otras posibilidades inicialmente no contempladas, generadas por el uso que los usuarios hacen de ellas, en la medida que son capaces de aprovecharlas integrándolas en otros contextos. Este es uno de objetivos que motiva esta reseña.

Desde una perspectiva global, Edmodo es una plataforma idónea para que los docentes creen y gestionen de forma gratuita sus propias comunidades virtuales (entre ellas, las comunidades virtuales de aprendizaje para sus estudiantes), tanto en los niveles de enseñanza primaria y secundaria como en la universitaria (Raposo-Rivas, 2016; Vázquez, 2013). Así, se puede aprovechar Edmodo para configurar entornos personales de aprendizaje (PLE) (Álvarez, 2014; Cabero, Barroso y Romero 2015; Martín y Cuadros, 2012), integrando el acceso a contenidos y recursos (internos y externos), herramientas de comunicación, de creación y gestión de los contenidos digitales que desarrollan con su alumnado. En este plano se pueden promover metodologías basadas en transferir fuera del aula ciertos procesos de aprendizaje (lo que se conoce como *Flipped Classroom*) para promover un papel activo del alumnado en la construcción de su aprendizaje (González, 2017).

Edmodo puede ser de gran utilidad para que el profesorado abra sus aulas a otros cursos del mismo centro y también a otros centros, promoviendo el trabajo por proyectos de forma colaborativa (Marín-Juarros, Negre y Pérez, 2014; Sáez, Lorraine y Miyata, 2013), incentivando, por ejemplo, la internacionalización, mediante la participación en proyectos con aulas de otros países. Y todo ello siempre con la posibilidad de vincular a las familias u otros agentes sociales como participantes activos del proceso bajo los perfiles que el docente considere más apropiados.

Para las familias, agentes sociales o grupos determinados del entorno del centro, también se pueden configurar espacios de información e interacción exclusivos, potenciando que tengan un mayor conocimiento de la realidad educativa, al tiempo que se refuerza su participación en todo aquello que les concierne para un mejor funcionamiento del centro. También puede ser de interés su uso en la formación de adultos (Sáez, Fernández y García, 2012), para favorecer su inclusión digital participando a través de este entorno en diversas acciones formativas, puesto que se trata de una herramienta fácil de aprender.

A nivel de instituciones, puede ser de interés para gestionar los grupos implicados en los procesos de gestión de la actividad del centro de que se trate, del mismo modo que para desarrollar los proyectos de trabajo enfocados a promover la innovación educativa. Así, para el profesorado, podría ser una buena opción para dinamizar espacios a través de los que se promueva su formación y actualización mediante aulas virtuales temáticas y bibliotecas de recursos digitales para su perfeccionamiento docente. Promover espacios online para gestionar la formación continua como una red social interna, puede ser una buena opción para impulsar una cultura de trabajo colaborativo, al tiempo que se favorece la coordinación docente y se incentiva que el profesorado comparta su

actividad de aula agregando a su clase a otros docentes.

De los tres perfiles que integra Edmodo, el de profesor es el de mayor rango, ya que es el que actúa como administrador, facilitando el acceso a los usuarios del perfil estudiante y del perfil familia, permitiendo, además agregar a otros docentes a las aulas o a los grupos de trabajo (Figura 1). Desde el perfil profesor se pueden definir dos tipos de estructuras: clases y grupos, a partir de los que se pueden definir subgrupos. Esta doble estructura a la hora de organizar los espacios de trabajo ayuda a flexibilizar el modo de organización, dado que permite trabajar con la estructura tradicional de clase y/o configurar grupos y subgrupos entorno a proyectos.

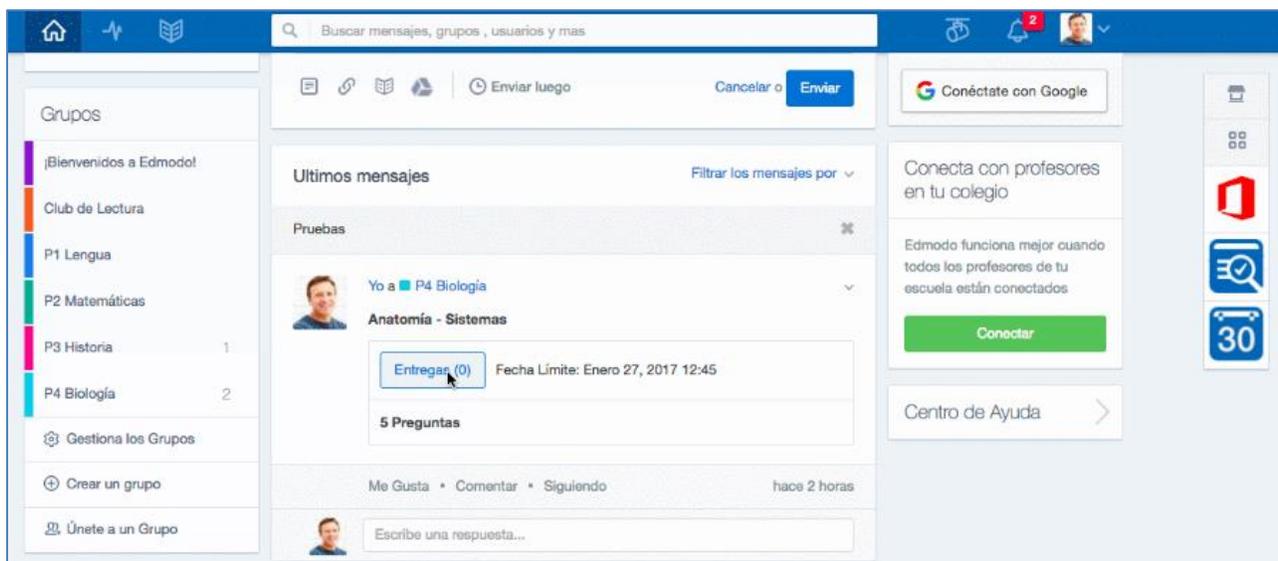


Figura 1. Perfil docente/gestión (disponible en <https://support.edmodo.com>)

Una de las fortalezas principales de Edmodo radica en que permite disponer de una plataforma web virtual gratuita plenamente operativa, donde está garantizado el soporte técnico (que de otra forma la mayor parte de los centros no podrían asumir a nivel técnico y económico). Además, se aprende fácil y rápidamente a manejarla, algo que animará a aquellos docentes que se sientan más reacios porque confían poco en sus capacidades para el uso de la tecnología. De hecho, esta herramienta puede ser una buena experiencia para mejorar su confianza y avanzar en el desarrollo de su competencia digital docente. La clave está en tener una visión innovadora del modelo psicopedagógico.

Por otro lado, es una herramienta versátil ya que, según los usos para los que se proyecte, puede funcionar como una plataforma de teleformación. También como una red social, al convertirse en un espacio que integra las funcionalidades de comunicación al estilo de las redes sociales convencionales. O como un entorno de trabajo colaborativo, al poder generar grupos y subgrupos de

trabajo que pueden interactuar entre ellos. Así mismo, como un entorno aglutinador de PLEs, al poder configurar espacios adaptados a las necesidades de los grupos y subgrupos. Además, puede cumplir la función de portal informativo de la institución, dado que permite generar su página informativa estilo web.

Por lo que respecta a la seguridad, cabe destacar que presenta un buen nivel, dado que los espacios que configura el docente/gestor son privados, lo que impide que personas ajenas a la actividad que ahí se genera entre en contacto, por ejemplo, con los menores.

En cuanto a la accesibilidad, se puede usar en distintos soportes: con navegador en ordenadores y con APP en dispositivos móviles, lo que sin duda mejora las posibilidades de trabajo.

Respecto a los puntos débiles, Edmodo prácticamente no tiene, si bien cabe señalar que es una plataforma cerrada, por lo que el usuario no puede incorporar plugins, ni crear paneles personalizados, o disponer del código fuente para hacer nuevos desarrollos, como aceptan otras plataformas.

Por todo ello, y a modo de reflexión final, puede decirse que es una aplicación de interés para docentes, así como para profesionales de instituciones socioeducativas y para quienes se abran a conocer y experimentar sobre las posibilidades de Edmodo. Puede contribuir a dinamizar tanto procesos de formación, como el desarrollo colaborativo de proyectos con otros profesionales, impulsando la comunicación e interacción social para gestionar redes de trabajo colaborativo, al tiempo que se visibilizan las experiencias que desarrollan, de modo que actúen como referentes que favorecen la transferencia del conocimiento que generan.

Dada la evolución que ha tenido desde su creación y el significativo crecimiento de la comunidad educativa que, de una u otra forma, la ha vinculado a su desarrollo profesional, se configura como una plataforma de referencia con mucho potencial para el futuro en el ámbito educativo, algo a lo que, sin duda conviene prestar atención.

### Referencias

- Alonso, S., Morte, E., & Almansa, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. *EDMETIC; Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(2), 88-111. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v4i2.3964>
- Álvarez, D. (2014). *Entornos personales de aprendizaje (PLE): aprendizaje conectado en red*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cabero, J., Barroso, J., & Romero, R. (2015). Aprendizaje a través de un entorno personal de aprendizaje (PLE). *Bordón*, 67(2), 63-83.
- González, E. (2017). Aplicación del modelo educativo Flipped Classroom con soporte de la plataforma Edmodo. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8). <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/681>
- Hernández, E., & Medina, F. (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria. *Étic@net*, 2(15), 163-183. <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/72>
- Marín-Juarros, V., Negre, F. & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 42, 35-43. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-03>
- Martín, H. J., & Cuadros, R. (2012). Las plataformas e-learning en el aula. Un caso práctico de Edmodo en la clase de español como segunda lengua. *MarcoELE. Revista de Didáctica*, 15. 1-20. [https://marcoele.com/descargas/15/martin-cuadros\\_elearning.pdf](https://marcoele.com/descargas/15/martin-cuadros_elearning.pdf)
- Raposo-Rivas, M. y Escola, J. (2016). Comunidades Virtuales de Aprendizaje: revisión de una década de producción científica Hispano-Lusa. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 7(2). 11-24. <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/266>
- Roig, R. (2012). Redes sociales educativas. Propuestas para la intervención en el aula. En Martínez, F. & Solano, I. (Coords.). *Comunicación y relaciones sociales de los jóvenes en la red*. (pp. 137-152). Alcoy: Marfil.
- Sáez, J. M., Fernández, M., & García, J. L. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 31(2), 53-70. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/%20campoabierto/article/view/1485>
- Sáez, J. M., Lorraine, J., & Miyata, Y. (2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43, 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2013.43.329>
- Vázquez, E. (2013). Microblogging con edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso. *Educatio Siglo XIX*, 31, 313-334. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/175191>

Fernando Iglesias-Amorín

 [orcid.org/0000-0003-3147-6602](https://orcid.org/0000-0003-3147-6602)

Universidade da Coruña

A Coruña, España

[amorin@udc.es](mailto:amorin@udc.es)

Fecha de recepción: 9 de mayo de 2018.

Fecha de revisión: 24 de junio de 2018.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2018.

Fecha de publicación: 1 de julio de 2018.