



Estilos de aprendizaje y autoconcepto en universitarios

Learning styles and self-concept in university students

Francisco Manuel Morales Rodríguez
Universidad de Granada

Resumen

En los títulos de grado en los que se aboga por el empleo de nuevas metodologías activas de aprendizaje que contribuyan a promocionar el pensamiento divergente y la creatividad, el aprendizaje autónomo en los estudiantes, a que tengan unas expectativas y autoconfianza necesarias, entre otros muchos aspectos; los estilos de aprendizaje, autoconcepto, inteligencia emocional y empatía se consideran variables relevantes para evaluar en el ámbito universitario y poder aplicar metodologías que propicien un aprendizaje significativo. Precisamente, el objetivo del presente estudio es dar a conocer las puntuaciones medias de un cuestionario sobre estilo de aprendizaje y autoconcepto en universitarios.

Palabras clave: autoconcepto, estilos de aprendizaje, evaluación, universitarios

Abstract

In bachelor degrees that advocate the use of new active learning methodologies which encourage divergent thinking and creativity, autonomous learning in students, and necessary expectations and self-confidence —among many other aspects—; learning styles, self-concept, emotional intelligence and empathy are considered relevant variables to assess within a university environment and so that methodologies that promote significant learning can be applied. The specific purpose of this study is to present the average scores of a questionnaire regarding learning style and self-concept in university students.

Keywords: self-concept, learning styles, evaluation, university students

Para contribuir a la mejora de la calidad docente y promover un aprendizaje más significativo del alumnado con mayor implicación y rendimiento en las actividades requeridas; se considera importante identificar cuál es el estilo de aprendizaje que predomina entre el estudiantado. Son numerosos los estudios que pueden encontrarse en la literatura científica interesados en la evaluación de los estilos de aprendizaje (Freiberg y Fernández, 2013; Gallego y Martínez, 2003; García-Cué, Sánchez-Quintanar, Jiménez-Velázquez y Gutiérrez-Tapias, 2012; Juárez, Hernández-Castro y Escoto, 2011; Tárraga, Roselló, Sanz, Fernández y Pastor, 2015).

Santamaría, San Martín y López-Catalán (2014) plantean que las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) constituyen una herramienta esencial para la docencia en la actualidad; por lo que sería

necesario analizar también cómo influyen o median el proceso de aprendizaje. Con respecto a los resultados obtenidos en este estudio puede destacarse que el alumnado tiene distintas preferencias respecto al uso de las TIC y que es necesario debatir sobre el establecimiento de diferentes estrategias de enseñanza sobre la base de dichas preferencias de cada estudiante. Concretamente encontraron un perfil con tres tipos de alumnos (motivados, resignados y reticentes al uso de las TIC) siendo los motivados los que perciben la utilidad del uso de las TIC en su aprendizaje y se identifican en mayor medida con un profesorado que emplea las TIC, considera satisfactorio su uso e introduce elementos de innovación con las mismas. En estos estudios de algún modo se considera, al igual que en el trabajo que se presenta, que las valoraciones y usos del alumnado respecto a las TIC son importantes como garantías de un proceso exitoso de integración de las TIC en las distintas actividades que se puedan llevar a cabo en el que no se pierda de vista la necesidad de asumir el cambio metodológico y objetivos pedagógicos relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias en los actuales títulos de Grado.

Con respecto a las dimensiones del autoconcepto, es necesario evaluar variables o factores que influyan en el mismo y promover las estrategias de afrontamiento educativas necesarias para su mejora desde el ámbito académico; dado, entre otros muchos aspectos, que la mayor puntuación en autoconcepto y otras características de personalidad como el optimismo se asocian positivamente con un mayor empleo de estrategias de afrontamiento que se pueden considerar como estrategias centradas en el problema y de solución activa (Carver, Scheier y Weintraub, 1989).

Precisamente, el objetivo de este trabajo es examinar el estilo de aprendizaje y la puntuación en autoconcepto que predomina en una muestra de estudiantes de grado y de posgrado.

Método

Participantes

De grado se seleccionaron para este trabajo una muestra de 110 estudiantes universitarios. Los participantes de posgrado fueron 45 estudiantes del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación

Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga que contestaron de forma voluntaria dos cuestionarios online para identificar y reflexionar sobre sus Estilos de Aprendizaje.

Instrumentos

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994). Se les aplicó un instrumento para identificar el estilo de aprendizaje indicando el grado de acuerdo con las afirmaciones: 1= Sí en el caso de que esté más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem; 2= NO si está más en desacuerdo que de acuerdo con el ítem seleccionado que es indicativo de un estilo activo, reflexivo, teórico o pragmático.

Escala multidimensional de Autoconcepto, AF5 (García y Musitu, 2001). Esta escala está formada por 30 ítems según escala de respuesta de 1 (= total desacuerdo) a 99 (= total grado de acuerdo) que forman parte de distintas dimensiones del autoconcepto.

Procedimiento

Los participantes cumplimentaron los cuestionarios de forma voluntaria y online durante el periodo oficial de las clases. Tras enfatizar el carácter voluntario de la participación se aseguró la confidencialidad de la información obtenida y el tratamiento global de los datos.

Resultados

De los resultados puede destacarse que en la muestra de estudiantes de posgrado (según escala de 1= Sí, si está más de acuerdo con el ítem y 2= No, si está más en desacuerdo) se han obtenido las siguientes puntuaciones: 1.6 para el ítem “Prefiero las ideas originales y novedosas aunque sean prácticas”; 1.4 para “Me cuesta ser creativo/a”; 1.1 para “Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso”, etc. En la Tabla 1 pueden verse las medias de la muestra del estudio en cada ítem. En la muestra de estudiantes de grado en Educación Social la puntuación media más elevada se ha obtenido en los ítems 72 y 76.

En los del Grado en Pedagogía la puntuación media más elevada es para los ítems 67 y 72.

Tabla 1.

Puntuaciones medias en cada ítem que forma parte de un estilo de aprendizaje en universitarios

<i>ítem</i>	<i>Media alumnado Máster en Profesorado de Educación Secundaria</i>	<i>Media estudiantes Grado en Pedagogía</i>	<i>Media en estudiantes Grado en Educación Social</i>
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	1.5	1.3	1.2
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	1.2	1.1	1.2
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	1.7	1.5	1.5
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	1.1	1.1	1.3
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	1.4	1.4	1.2
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	1.1	1.2	1.1
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	1.5	1.5	1.5
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	1.2	1.2	1.3
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	1.1	1.2	1.1
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	1.1	1.1	1.1
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	1.2	1.1	1.2
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	1.2	1.2	1.3
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	1.6	1.4	1.5
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	1.5	1.5	1.5
15. Normalmente encajo bien con	1.4	1.6	1.7

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y AUTOCONCEPTO

personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.				Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			
16. Escucho con más frecuencia que hablo.	1.3	1.2	1.3	33. Tiendo a ser perfeccionista.	1.3	1.4	1.3
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	1.1	1.1	1.2	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	1.2	1.2	1.3
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	1.1	1.1	1.1	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	1.6	1.5	1.5
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	1.1	1.2	1.2	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	1.1	1.1	1.1
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	1.2	1.1	1.1	37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	1.6	1.3	1.3
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	1.0	1.0	1.1	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	1.4	1.7	1.7
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	1.2	1.1	1.3	39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	1.3	1.2	1.1
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	1.6	1.8	1.8	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	1.0	1.1	1.0
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	1.2	1.1	1.1	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	1.2	1.1	1.1
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	1.4	1.5	1.5	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	1.3	1.2	1.3
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	1.0	1.0	1.0	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	1.3	1.1	1.1
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	1.5	1.5	1.4	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	1.3	1.4	1.4
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	1.1	1.2	1.3	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	1.3	1.4	1.5
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	1.2	1.1	1.0	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	1.7	1.7	1.6
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	1.2	1.2	1.2	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de	1.2	1.1	1.1
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	1.2	1.2	1.4				
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información.	1.1	1.1	1.1				

hacer las cosas.				para prever el futuro.			
48. En conjunto hablo más que escucho.	1.7	1.7	1.8	65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	1.3	1.4	1.3
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	1.2	1.3	1.4	66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	1.5	1.6	1.5
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	1.1	1.3	1.4	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	1.8	1.8	1.7
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	1.2	1.1	1.1	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	1.6	1.4	1.6
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	1.1	1.1	1.1	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	1.0	1.1	1.0
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	1.2	1.1	1.1	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	1.0	1.0	1.1
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	1.0	1.1	1.1	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	1.2	1.1	1.2
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	1.1	1.1	1.3	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	1.9	1.9	1.9
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	1.3	1.2	1.3	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	1.4	1.3	1.6
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	1.0	1.1	1.2	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	1.6	1.3	1.4
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	1.4	1.3	1.3	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	1.7	1.4	1.3
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	1.	1.2	1.3	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	1.7	1.7	1.8
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	1.6	1.6	1.5	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	1.5	1.3	1.3
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	1.3	1.3	1.3	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	1.2	1.2	1.1
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	1.5	1.7	1.7	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	1.2	1.3	1.1
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	1.0	1.1	1.1	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	1.5	1.3	1.5
64. Con frecuencia miro hacia adelante	1.1	1.2	1.3				

En la Tabla 2 se muestran las puntuaciones medias en cada ítem del cuestionario de autoconcepto en cada una de las submuestras.

Tabla 2.
Puntuaciones medias en cada ítem del cuestionario de autoconcepto

<i>ítem</i>	<i>Media Máster en Profesorado</i>	<i>Media Grado en Pedagogía</i>	<i>Media Grado en Educación Social</i>
1. Hago bien los trabajos escolares y/o académicos	78.6	80.2	80.8
2. Hago fácilmente amigos	69.9	71.6	70.4
3. Tengo miedo de algunas cosas	55.0	57.3	66.3
4. Soy muy criticado en casa	30.8	27.1	32.7
5. Me cuido físicamente	54.9	64.7	56.7
6. Mis profesores me consideran un buen estudiante	72.7	70.2	69.5
7. Soy una persona amigable	79.6	81.1	76.6
8. Muchas cosas me ponen nervioso	42.0	55.3	56
9. Me siento feliz en casa	77.5	80.3	74.5
10. Me buscan para realizar actividades deportivas	46.1	49.9	40.6
11. Trabajo mucho en clase	70.5	74.7	72.3
12. Es difícil para mí hacer amigos	32.9	26.8	24.3
13. Me asusto con facilidad	34.0	39.2	46.1
14. Mi familia está decepcionada de mí	13.5	10.0	21.6
15. Me considero elegante	56.1	70.8	52.4
16. Mis profesores me estiman	63.8	79.2	54.7
17. Soy una persona alegre	73.9	81.9	76.1
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso	23.9	29.6	31.3
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	85.7	88.7	81.2
20. Me gusta como soy	57.6	59.1	50.9

21. Soy un buen estudiante físicamente	77.2	73.1	75.1
22. Me cuesta hablar con desconocidos	36.3	35.8	37.1
23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor	47.5	46.1	56.0
24. Mis padres me dan confianza	81.8	76.7	66.9
25. Soy bueno haciendo deporte	50.9	55.1	47.9
26. Mis superiores me consideran inteligente y trabajador	75.2	68.6	64.1
27. Tengo muchos amigos	51.8	63.4	58.8
28. Me siento nervioso	32.3	27.6	40.6
29. Me siento querido por mis padres	92.1	86.6	80.5
30. Soy una persona atractiva	53.1	60.1	51.8

Conclusiones

Los datos obtenidos se consideran útiles para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje y el rendimiento académico en los participantes en este estudio; tratando de adaptar las metodologías de enseñanza/aprendizaje según características de cada grupo tras evaluar el tipo de estilo de aprendizaje y la puntuación en los ítems para la evaluación del autoconcepto que predomina. De esta forma se puede prestar más atención a la diversidad motivacional organizando y planificando las actividades teóricos-prácticas mediante las metodologías que se consideran más idóneas para el proceso de enseñanza/aprendizaje. El alumnado valora muy positivamente y considera de verdadera utilidad y aplicación práctica que se le muestren y se reflexione sobre instrumentos para la evaluación de determinados constructos como son los estilos de aprendizaje y el autoconcepto.

En futuros estudios, se analizarán las relaciones con otras variables psicoeducativas relevante como es la empatía y los comportamientos prosociales. Los comportamientos prosociales poseen numerosos vínculos con otras habilidades y comportamientos no cognitivos, como la autoeficacia (Caprara y Steca, 2005), la autoestima (Afolabi, 2014), el afrontamiento (De Boo y Wicherts, 2009) y la autorregulación (Blake, Piovesan, Montinari, Warneken y Gino, 2015). Las relaciones entre estas habilidades y comportamientos y los comportamientos sociales son complejas y recíprocas.

Para finalizar se concluye señalando la importancia de estos datos preliminares con vistas a la implicación de los estudiantes en las actividades educativas que se proponen para adquirir las competencias que figuran en la guía de la asignatura así como para animarles para que participen

de forma voluntaria en otras actividades de innovación educativa enmarcadas en proyectos más amplios de innovación educativa que se celebran en el centro.

de aprendizaje y preferencias de material de apoyo a las clases en estudiantes universitarios. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 8(3), 135-145.

Referencias

- Afolabi, O. A. (2014). Do Self Esteem and Family Relations Predict Prosocial Behaviour and Social Adjustment of Fresh Students? *Higher Education of Social Science*, 7(1), 26-34.
- Alonso, C. M. y Gallego, D. J. (2008). CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Recuperado de: <http://eduportfolio.org/vues/view/82409/page:1197529#section1197529>
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Blake, P. R., Piovesan, M., Montinari, N., Warneken, F., y Gino, F. (2015). Prosocial norms in the classroom: The role of self-regulation in following norms of giving. *Journal of Economic Behavior y Organization*, 115(July), 18-29.
- Caprara, G. V. y Steca, P. (2005). Self-Efficacy Beliefs As Determinants of Prosocial Behavior Conducive to Life Satisfaction Across Ages. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(2), 191-217.
- Carver, C., Scheier, M. F. y Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.
- De Boo, G. M. y Wicherts, J. M. (2009). Assessing Cognitive and Behavioral Coping Strategies in Children. *Cognitive Therapy and Research*, 33, 1-20.
- Freiberg, A. y Fernández, M. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: Análisis de sus propiedades Psicométricas en Estudiantes Universitarios. *Summa Psicológica UST*, 10(1), 103-117.
- Gallego, A. y Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de Educación a Distancia*, 7, 1-10. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/25411/24671>
- García, F. y Musitu, G. (2001). AF5: Autoconcepto forma 5: manual. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid: Tea Ediciones, S. A.
- García-Cué, J. L., Sánchez-Quintanar, C., Jiménez-Velázquez, M. A. y Gutiérrez-Tapias, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10, 1-17.
- Juárez, C. S., Hernández-Castro, S. G., y Escoto, M. C. (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7, 79-92.
- Santamaría, M., San Martín, S. y López-Catalán, B. (2014). Perfiles de alumnos según el uso deseado de las TIC por el profesor universitario. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 45, 37-50. DOI: 10.12795/pixelbit.2014.i45.03
- Tárraga, R., Roselló, B., Sanz, P., Fernández, M. I. y Pastor, G. (2015). Análisis de la relación entre estilos