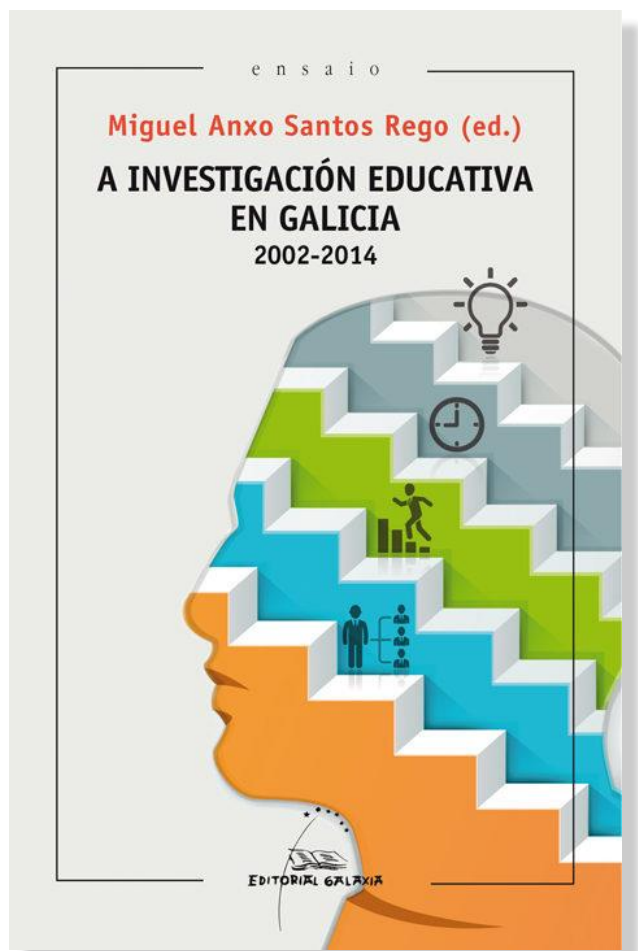




Reseña del libro: *A investigación educativa en Galicia 2002-2014*

Review of the book: *A educational research in Galicia 2002-2014*



Editor: Miguel Anxo Santos Regos

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Editorial: Galaxia

Lugar de edición: Vigo, España

Número de páginas: 518

Año: 2016

ISBN: 978-84-9865-697-8

Depósito legal: VG 253-2016

Esta obra que acaba de publicarse en la Editorial Galaxia responde a la valoración de la investigación educativa que en los últimos 13 años se ha realizado en las tres universidades de Galicia (2002-2014). De hecho responde a una continuidad de la anterior obra, editada por la Xunta de Galicia sobre la misma temática, y que incluía los años 1988-2001, publicada en dos volúmenes. Ambas ediciones de la investigación educativa en Galicia han estado dirigidas y coordinadas por el Prof. Miguel Ángel Santos Rego de la Universidad de Santiago, al que felicitamos por su dedicación, excelente coordinación y una óptima aportación a la investigación en Galicia. Nos centramos en esta reseña en la última obra que acaba de salir publicada por la editorial Galaxia recientemente.

Se aprecia en esta obra que toda la investigación educativa en Galicia durante estos últimos años se articula, en concreto en este libro, en torno a 12 capítulos, a lo largo de sus 518 páginas, y que incluyen otros tantos núcleos temáticos que a continuación se mencionan: Fundamentos teóricos, filosóficos e sociológicos de la educación incluye

la antigua área de Teoría e historia de la educación. También se incluye y modifica el área de Metodología en relación con la anterior evaluación de la investigación educativa de 1988-2001, pasando a concretarse ahora en

Metodología de la Investigación y Evaluación de Programas; además, las Nuevas Tecnologías y Educación se denominan ahora Tecnología Educativa y Formación del Profesorado. Se reestructura también la antigua área de

Orientación Educativa y Profesional, Educación y Trabajo como un nuevo núcleo denominado de Formación y Orientación a lo Largo de la Vida. Otra área es la de Psicología y Educación que incluye también las Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, ampliando así el área de Psicología evolutiva y de la educación; Bilingüismo y Educación se amplía en Lengua Gallega, Educación y Sociedad; el área de Didáctica y Organización Escolar pasa a considerarse en esta obra como Didáctica, Organización Escolar e Innovación Educativa y, finalmente, las Didácticas Específicas se mantienen vinculadas a la formación del profesorado: Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Ciencias Experimentales y de la Matemática, Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Didáctica de las Lenguas e Literatura. Pues bien, en torno a estos núcleos y áreas temáticas que se acaban de mencionar, gira toda la investigación educativa en Galicia entre los años 2002 y el 2014.

Son varios los aspectos que cabe destacar en estos últimos trece años de investigación educativa en Galicia y de la que dan cuenta los profesores de las diferentes áreas de conocimiento de las tres universidades que se acaban de mencionar y que tienen competencias docentes e investigadoras en temas educativos que, además, se encargan de la aportación de la información que se presenta a lo largo de los doce capítulos de la obra y que responden a otros tantos núcleos temáticos. Aparte de los cambios nominales de casi todas las áreas de conocimiento y núcleos temáticos se aprecian unos cambios relevantes en relación con la anterior etapa informada y evaluada que se corresponde con los años 1988-2001. Veamos, a continuación, los puntos más importantes en los que se observan cambios y mejoras en relación con la etapa anterior evaluada de investigación educativa.

En un primer lugar, se aprecia un notable incremento, en cantidad y calidad, de trabajos/artículos científicos en todas las áreas de conocimiento, --aunque destacando algunas de manera significativa--, y núcleos temáticos que se investigan en la educación en Galicia y que, desde hace unos años, se publican ya en la mayor parte de Revistas con denominación JCR, así como en revistas extranjeras que seleccionan trabajos con niveles de alta calidad y amplia difusión. Aunque se detectan algunas desigualdades por áreas y núcleos, sin embargo se observa un crecimiento lento, pero continuado, en la publicación de trabajos científicos en la línea que se indica; es por esto que a partir de aquí se aprecia, desde las aportaciones de las diferentes áreas científicas, un proceso de internacionalización creciente de la investigación educativa en Galicia. Del mismo modo ocurre con la publicación de libros, capítulos de libros, manuales y monografías con autoría de profesores e investigadores gallegos en colaboración con autores españoles o extranjeros, si bien se observa como un proceso lento, sin embargo poco a poco se va consolidando en nuestras universidades.

En segundo lugar, gracias a esta obra que ahora se reseña, ya se conoce que en la actualidad hay una creciente integración de profesores/investigadores en grupos cada vez mayores tanto en cantidad como por su calidad. Como se afirma en el libro ...”ya no es tiempo de hacer investigación aislados unos profesores de otros, es preciso aunar esfuerzos, unir voluntades y plantear/desarrollar cada vez más proyectos de investigación centrados en la realidad educativa y resolver problemas que cada vez condicionan más a los procesos educativos y que tienen como protagonistas principales a la diversidad del alumnado, a la diversidad de las familias y al profesorado inmerso en una diversidad cultural cada vez más compleja y al mismo tiempo enriquecedora” (pág. 504).

En tercer lugar, otro aspecto que se extrae de la lectura de este libro es una mayor y creciente renovación del profesorado de las universidades gallegas, --a pesar de los recortes recientes debidos a la crisis económica--; profesores e investigadores que se han ido incorporando bien por bajas de jubilación o bien por otras necesidades como las de cubrir docencias como consecuencia de la renovación de planes de estudio, sobre todo a partir de la incorporación al espacio europeo de educación superior (EEES). Se ha posibilitado la elaboración de las tesis de doctorado, se han realizado muchas estancias en universidades españolas y extranjeras posibilitando el aprendizaje y formación docente e investigadora y, por lo tanto, una buena parte del profesorado joven de nuestras universidades se ha formado y renovado y con ello se ha mejorado la docencia e investigación. Esta ventana abierta de mejora docente e investigadora de nuestras universidades ha sido otra señal de diferencia relevante en relación a la anterior etapa de los años 1989-2001.

En cuarto lugar, tal como se señalaba anteriormente, el incremento de equipos de investigación cada vez más amplios y fuertes ha llevado consigo la consecución de proyectos cada vez más centrados en temas con aplicaciones vertidas en necesidades sociales y ligados al creciente tejido industrial de las empresas así como cada vez más convencidos de la necesidad de colaboración e interacción de equipos e de su internacionalización. En consecuencia se aprecia un nivel apreciable de caudal de financiación externa en las tres universidades de Galicia que redundan en una mejor calidad de la investigación realizada, más acorde con las necesidades reales de la sociedad a la que se debe.

Finalmente, a todo esto que se acaba de señalar, cabe añadir la mejora producida en cuanto a recursos y medios técnicos que se han operado en las universidades en los últimos años. No solamente se ha notado en la impartición de las docencias sino también en el desarrollo de la investigación en el campo educativo. En este sentido se aprecia una notable calidad que se observa, aunque se acrecienta lentamente, se está consolidando en la actualidad. Por otra parte, se observa un incremento de trabajos con autorías compartidas en diferentes áreas por

parte de distintos profesores/investigadores que pertenecen a diferentes universidades y departamentos. En conclusión, estos datos llevan a la consideración final de que cada vez, en la investigación educativa en Galicia, los equipos de investigación se agrupan y se refuerzan para integrar equipos más grandes, interdisciplinarios y consistentes con lo cual parece que ganan cada vez más en potencia, capacidad y calidad.

Por último, hay unos mensajes que se transmiten en esta obra y, como señales de alerta a tener en cuenta para el futuro, están quizás tres aspectos de la investigación educativa en Galicia que conviene destacar: a) es importante la investigación que se hace en las universidades de Galicia pero, sin embargo, este hecho tiene una parte negativa ya que en varias áreas de conocimiento se pone de manifiesto la existencia de carencias importantes en cuanto a las relaciones entre las propias universidades y la sociedad en el sentido de que se detecta una cierta desconexión entre los departamentos universitarios en los que se hace la investigación y la realidad educativa sobre la que se hace la investigación; b) por otra parte, parece que cada vez se hace más necesario un hecho que observaba el Prof. Antonio Valle, coordinador del área de Psicología Evolutiva y de la Educación, y que se trata de pedirle al profesorado de los diferentes niveles educativos, que se implique cada vez más activamente en iniciativas y proyectos desarrollados entre

los profesores y los grupos y equipos de investigación de los departamentos universitarios, especialmente en los diferentes campos de la psicología y la educación; c) por último, se hace una reflexión final en la obra sobre la dotación de medios económicos a la investigación en general y a la investigación educativa en particular: evitar, en la medida de lo posible, las carencias presupuestarias destinadas a la labor del profesorado, tanto en su papel de docencia como de investigación, ya que en la medida en que se detraigan presupuestos necesarios para el desempeño de su digno trabajo se estará cercenando la base sobre la que se sustenta el bien más preciado de una sociedad como es su derecho a la educación en investigación científica en las mejores condiciones posibles.

Obra muy recomendable para todas aquellas personas interesadas por la educación en todos sus ámbitos y niveles, del mismo modo que por la psicología evolutiva y de la educación dirigida a la explicación de los procesos educativos, especialmente a la enseñanza y el aprendizaje.

Eduardo Barca-Enríquez
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidade da Coruña
e.barcae@udc.es

Fecha de recepción: 20 de mayo de 2016.
Fecha de aceptación: 28 de junio de 2016.