



¿Es diferente la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes?

Is the homework involvement different at different levels of academic achievement of students?

Antonio Valle, Bibiana Regueiro, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro, Mar Ferradás y Carlos Freire
Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED). Universidade da Coruña

Resumen

El presente trabajo pretende estudiar las posibles diferencias existentes en la cantidad de deberes escolares realizados, en el tiempo dedicado a los mismos y en el aprovechamiento de ese tiempo en función del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados hallados indican que a medida que los niveles de rendimiento de los estudiantes son más altos hay un aumento progresivo de la cantidad de deberes realizados de los prescritos y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los mismos. Sin embargo, aunque no se han hallado diferencias estadísticamente significativas en el tiempo dedicado a los deberes en función de los distintos niveles de rendimiento, la tendencia de los resultados indica que cuando el rendimiento es bajo, el tiempo dedicado a los deberes se incrementa, mientras que cuando el rendimiento es alto, el tiempo disminuye. Por tanto, todo parece indicar que cuanto mayor es el rendimiento mayor es también la cantidad de deberes escolares realizados por los estudiantes y mejor aprovechan ese tiempo que les dedican. Asimismo, esta relación positiva y lineal del rendimiento con la cantidad de deberes y con el aprovechamiento del tiempo no se mantiene con respecto al tiempo dedicado a los deberes.

Palabras clave: rendimiento académico, implicación en los deberes escolares, Educación Primaria.

Abstract

The present study aims to find out whether there are differences in amount of homework completed, in the time spent on doing homework and in homework time management, among students with various levels of achievement. Findings suggest that students improve their level of involvement relating to the amount of homework completed and the quality of homework time management when the more students achieve higher. Although no statistic significant differences have been found concerning the relation between achievement and time spent on homework, students who achieve lower tend to spend more time completing homework compared to those achieving higher who prove to spend less time completing the assignments. Therefore, the results of this study show that more achievement more amount of homework and more time spent. However, this positive and linear relationship is not maintained with regard to the time spent on homework.

Keywords: academic achievement, homework engagement, Elementary School.

En los últimos años, el tema de los deberes escolares ha recibido una gran atención en los diferentes medios de comunicación y se ha convertido en uno de los temas más polémicos y controvertidos en el campo de la educación. Actualmente continúa siendo objeto de estudio y de análisis con importantes repercusiones e implicaciones sociales y educativas.

Se han realizado numerosos estudios que investigan el efecto que los deberes escolares tienen en el rendimiento académico. Con los años, la investigación sobre este tópico se ha vuelto más compleja y más completa, ya que los investigadores encontraron una serie de variables que deben ser controladas con la finalidad de conocer con mayor claridad cuáles son los efectos de los deberes en el rendimiento de los estudiantes. Existe, pues, un creciente consenso en la literatura acerca de que los deberes están muy relacionados con un amplio número de variables (Cooper, 1989, 2001; Epstein y Pinkow, 1988; Epstein y Van Voorhis, 2001). De hecho, Cooper (2001) sostiene que los deberes se ven influenciados por más factores más que cualquier otra estrategia de enseñanza.

Así, durante las últimas décadas se ha analizado el papel desempeñado por diferentes variables tanto de tipo cognitivo-motivacional como también aquellas otras vinculadas con la implicación de los estudiantes en los deberes escolares (Cooper, Robinson y Patall, 2006; Marzano y Pickering, 2007). De esta forma, una de las variables relacionadas con la implicación en los deberes escolares más estudiada es la cantidad de deberes escolares que realizan los estudiantes. Cooper, Lindsay, Nye y Greathouse (1998) comprobaron que sí es importante la cantidad de deberes que los profesores prescriben, pues se ha visto que tanto en alumnos de cursos más inferiores como en los de los cursos más avanzados, la cantidad de deberes que realizan está correlacionado positivamente con su rendimiento académico. Sin embargo, cuando hablamos de cantidad debe quedar muy claro a qué nos referimos, ya que existe una gran diferencia entre la cantidad de deberes asignados por el profesor y la cantidad de deberes completados por los estudiantes (Cooper et al., 1998). Algo similar ocurre con el tiempo dedicado a los deberes, ya que no es lo mismo la cantidad de tiempo empleado que la calidad de ese tiempo. De esta forma, el tiempo que se invierte en la realización de los deberes escolares no significa por sí solo un compromiso de los alumnos con esos deberes. Rosário, Mourão, Núñez, González-Pianda y Solano (2006), afirman que tanto los alumnos académicamente más exitosos como los menos exitosos de la ESO emplean la misma cantidad de tiempo en los deberes escolares, lo que pone en duda la asociación entre tiempo invertido en los deberes y las calificaciones académicas obtenidas. Por ello, tal y como indican Trautwein, Ludtke, Schnyder y Niggli (2006), el esfuerzo que un alumno emplea en la realización de los deberes no tiene por qué estar necesariamente relacionado con el tiempo que tarda en realizarlos. Así, las correlaciones

positivas entre tiempo empleado en los deberes escolares y rendimiento no deben entenderse como una evidencia de que más tiempo empleado en los deberes, como tal, conduce necesariamente a un elevado rendimiento. Este es el motivo por el cual la calidad y el nivel de realización de los deberes escolares prescritos son los factores que se relacionan positivamente con los resultados escolares de los alumnos (Cooper et al., 1998).

Cooper (1989) conceptualizó esto de una forma similar, pues consideró la gestión del tiempo de los deberes como una de las variables importantes en el proceso de realización de los deberes. Esta línea de investigación es importante, ya que se ha encontrado que la gestión del tiempo tiene un efecto positivo en el éxito académico (Britton y Tesser, 1991; McKenzie y Gow, 2004) y está asociada positivamente con la terminación de los deberes escolares y el rendimiento (Eilam, 2001). Así, unos deberes escolares de mayor calidad pueden motivar a los estudiantes a dedicarles más esfuerzo, y es ese esfuerzo el que se asocia positivamente con el rendimiento y el éxito (Trautwein, 2007).

A pesar de la importancia de la realización de los deberes escolares en el aprovechamiento académico, hoy en día existe una enorme preocupación por la baja implicación de muchos alumnos en la realización de los deberes y su efecto en el alto fracaso escolar. Diversas síntesis de investigación publicadas en la última década (p.e., Cooper, Robinson y Patall, 2006; Patall, Cooper y Robinson, 2008; Walker, Hoover-Dempsey, Whetsel y Green, 2004) demuestran la enorme actualidad e importancia educativa de los deberes escolares. Existe, pues, una enorme preocupación por la baja implicación de la mayoría de los alumnos en la realización de las mismas (Xu, 2011). Con todo ello, en el presente estudio se pretende comprobar si hay diferencias estadísticamente significativas en la implicación en los deberes escolares en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes, atendiendo concretamente al tiempo dedicado a los deberes, al aprovechamiento del tiempo y a la cantidad de deberes realizados de los prescritos por el profesor. Las variables género y curso fueron controladas como covariables por su posible efecto en estas relaciones.

Tomando en consideración algunos trabajos mencionados anteriormente, se espera encontrar que los estudiantes con los niveles más altos de rendimiento académico realicen una mayor cantidad de deberes escolares y que los niveles más altos de rendimiento académico se relacionen con un mejor aprovechamiento del tiempo y con el empleo de menos tiempo en realizar esos deberes.

Método

Participantes

La muestra objeto de estudio está formada por 535 participantes de cuatro centros públicos de Educación

Primaria de la provincia de A Coruña, de entre 9 y 13 años ($M = 10.32$; $DT = 0.99$) donde el 49.3% ($N = 264$) son chicos y el 50.7% ($N = 271$) chicas. El 40.4% ($N = 216$) cursaban 4º curso de Educación Primaria, el 35.1% ($N = 188$) cursaban 5º curso de Educación Primaria y el 24.5% ($N = 131$) cursaban 6º curso de Educación Primaria.

Instrumentos

Para medir las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares se utilizó la Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE), que es una escala que evalúa diferentes dimensiones relativas a la eficacia de los deberes para el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos. De hecho, numerosos estudios han utilizado estas dimensiones para evaluar la implicación de los estudiantes en los deberes escolares (Núñez, Suárez, Cerezo et al., 2015; Núñez, Suárez, Rosário et al., 2015; Pan et al., 2013; Rosário et al., 2009; Valle et al., 2015).

Para conocer el grado de implicación en los deberes escolares, se recogió información de las siguientes variables: a) cantidad de deberes que realizan habitualmente los alumnos; b) tiempo dedicado a los deberes; y c) aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes. La estimación de la cantidad de deberes realizados por los alumnos se obtuvo mediante las respuestas a un ítem relativo a la cantidad de deberes realizados habitualmente, utilizando para ello una escala tipo likert con cinco alternativas (de 1 = ninguno a 5 = todos).

En cuanto al tiempo diario dedicado a la realización de los deberes, los estudiantes respondieron a tres ítems (en general, en una semana típica, en un fin de semana típico) con la formulación general “¿Cuánto tiempo sueles dedicar a la realización de los deberes?”, siendo las opciones de respuesta 1 = menos de 30 minutos, 2 = de 30 minutos a una hora, 3 = de una hora a hora y media, 4 = de hora y media a dos horas, 5 = más de dos horas.

Finalmente, el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes se evaluó a través de las respuestas a tres ítems (en general, en una semana típica, en un fin de semana típico) en los que se les pedía que indicaran el nivel de aprovechamiento del tiempo dedicado habitualmente a los deberes, utilizando para ello la siguiente escala: 1 = lo desaprovecho totalmente (me distraigo constantemente con cualquier cosa), 2 = lo desaprovecho más de lo que debiera, 3 = regular, 4 = lo aprovecho bastante, 5 = lo aprovecho totalmente (me concentro y hasta terminar no pienso en otra cosa).

El rendimiento académico previo se obtuvo mediante las calificaciones académicas de los estudiantes en Lengua Española, Lengua Inglesa y Matemáticas. La medida final de esta variable es resultado del promedio de las calificaciones en las tres materias mencionadas.

Procedimiento

La recogida de la información fue realizada por personal externo al propio centro en una sesión de clase tras la

autorización de los directores de los centros y de los padres de los alumnos. La participación de los alumnos fue voluntaria, teniendo presente la total garantía de la confidencialidad de los datos y respuestas.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó un análisis multivariado de covarianza (MANCOVA), con la finalidad de conocer las diferencias existentes en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares (cantidad de deberes realizados de los prescritos por el profesor, tiempo dedicado a los deberes escolares y aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes) en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y tratando de explorar el potencial papel modulador de las variables introducidas como covariables: curso y género. Como medida del tamaño de efecto se ha utilizado el coeficiente eta-cuadrado parcial (η^2), por ser uno de los más utilizados en la investigación educativa (ver, por ejemplo, Sun, Pan y Wang, 2010). Para la interpretación de los tamaños del efecto se utilizó el criterio establecido en el trabajo clásico de Cohen (1988), donde un efecto es pequeño cuando $\eta^2 = .01$ ($d = .20$), el efecto es medio cuando $\eta^2 = .059$ ($d = .50$) y el tamaño del efecto es grande si $\eta^2 = .138$ ($d = .80$).

Resultados

Tal y como puede observarse en la Tabla 1, en los descriptivos y las correlaciones entre las variables objeto de estudio en este trabajo, se comprueba que el rendimiento académico está relacionado positiva y significativamente con la cantidad de deberes realizados y con el aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes. No presenta, asimismo, ninguna relación significativa con el tiempo dedicado a los deberes.

Tabla 1.
Medias, desviaciones típicas, asimetría, curtosis y matriz de correlaciones

	1	2	3	4
Rend. académico	–			
Cantidad de deberes	0.33**	–		
Tiempo dedicado	–0.01	0.10*	–	
Aprovechamiento del tiempo	0.24**	0.39**	–0.02	–
<i>M</i>	3.13	4.63	2.51	4.07
<i>DT</i>	1.19	0.73	1.15	0.93
<i>Asimetría</i>	–0.23	–2.30	0.61	–1.19
<i>Curtosis</i>	–0.90	5.19	–0.33	1.60

** $p < .01$; * $p < .05$

Asimismo, la cantidad de deberes realizados se relaciona positivamente y de forma significativa con el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes y también, aunque la relación es más débil, con el tiempo

dedicado a la realización de los deberes escolares. Por otra parte, no se ha encontrado una relación significativa entre el tiempo dedicado a los deberes y el aprovechamiento de ese tiempo dedicado a los mismos.

Considerando todas las variables dependientes en su conjunto, se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares en función de los distintos niveles del rendimiento académico ($\lambda_{Wilks} = .873$; $F(12,1392) = 6.10$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .044$). El tamaño del efecto es pequeño (4,4% de la varianza de las variables dependientes).

Por lo que respecta a las covariables, mientras que el género no se encuentra relacionado significativamente con dichas variables ($\lambda_{Wilks} = .993$; $F(3,526) = 1.31$; $p = .270$; $\eta_p^2 = .007$), el curso está relacionado de forma estadísticamente significativa con las variables dependientes ($\lambda_{Wilks} = .932$; $F(3,526) = 12.77$; $p < .001$; $\eta_p^2 = .068$), con un tamaño del efecto medio. Los resultados

indican que hay diferencias estadísticamente significativas, en función del curso, tanto en el tiempo dedicado a los deberes ($F(1,528) = 23.53$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .043$), como en el aprovechamiento del tiempo ($F(1,528) = 13.87$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .026$), pero dichas diferencias no existen en cuanto a la cantidad de deberes realizados por los estudiantes ($F(1,528) = 1.89$, $p = .169$, $\eta_p^2 = .004$). Así, a medida que avanzan de curso los estudiantes se produce un incremento progresivo del tiempo que dedican a realizar sus deberes escolares, pero el aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes es cada vez menor.

En lo que respecta a los resultados para cada variable dependiente contemplada individualmente, los análisis indican la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la cantidad de deberes realizados de los prescritos en función de los distintos niveles de rendimiento académico ($F(4,528) = 16.17$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .109$), con un tamaño del efecto cercano a grande (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos (media, desviación típica) correspondientes a cada uno de los niveles del rendimiento académico en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares

	Niveles del rendimiento académico									
	Insuficiente (1)		Suficiente (2)		Bien (3)		Notable (4)		Sobresaliente (5)	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Cantidad deberes (a)	4.22	1.01	4.31	0.96	4.68	0.60	4.82	0.48	4.93	0.40
Tiempo dedicado (b)	2.69	1.30	2.45	1.12	2.39	1.03	2.58	1.17	2.48	1.21
Aprovech. del tiempo (c)	3.69	1.16	3.80	1.08	4.09	0.86	4.24	0.76	4.35	0.75

Prueba Scheffé: (a) 1-3, 1-4, 1-5, 2-3, 2-4, 2-5; (b) ----- (c) 1-4, 1-5, 2-4, 2-5

La tendencia que se demuestra es un aumento progresivo en la *cantidad de deberes realizados* por los estudiantes, de los prescritos por los profesores, a medida que sus niveles de rendimiento académico son más altos. Asimismo, esa cantidad de deberes realizados tiende a ser menor cuanto más bajo es su rendimiento académico.

En lo que se refiere al *tiempo dedicado a los deberes escolares*, los resultados indican que no hay diferencias estadísticamente significativas en función de los distintos niveles de rendimiento académico ($F(4,528) = 0.80$, $p = .525$, $\eta_p^2 = .006$). Incluso, la tendencia que se observa (ver Figura 2) es una ligera disminución del tiempo dedicado a los deberes a medida que el rendimiento es más alto.

En cuanto al *aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes*, los resultados indican que hay diferencias estadísticamente significativas en esta variable en función de los distintos niveles de rendimiento académico ($F(4,528) = 7.11$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .051$), con un tamaño del efecto cercano a medio.

La tendencia de los resultados (ver Tabla 2) indica que hay un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a realizar los deberes por parte de los estudiantes a medida

que sus niveles de rendimiento académico son más altos. De esta forma, los estudiantes con los niveles más bajos de rendimiento académico son los que también muestran los niveles más bajos de aprovechamiento del tiempo a la hora de hacer los deberes. Asimismo, los estudiantes que obtienen un rendimiento más alto son también los que aprovechan mejor ese tiempo que dedican a realizar sus deberes escolares.

Discusión

En términos generales, los resultados de la presente investigación ponen de manifiesto la existencia de diferencias en ciertas variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. De esta forma, los resultados indican que a medida que los niveles de rendimiento académico son más altos aumenta también de forma progresiva la cantidad de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes. A pesar de que no parece haber diferencias estadísticamente significativas en el tiempo dedicado a los deberes en función de los distintos niveles de rendimiento, la tendencia observada es que cuando el

rendimiento es bajo el tiempo dedicado a los deberes aumenta, mientras que cuando el rendimiento es alto, el tiempo que dedican los estudiantes a los deberes disminuye.

Asimismo, según van avanzando los estudiantes de curso se produce un aumento progresivo del tiempo que dedican a hacer los deberes pero, sin embargo, el aprovechamiento que hacen de ese tiempo es cada vez menor. Esta disminución del aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes coincide con los resultados de otros trabajos realizados con estudiantes de Primaria (p.e., Valle et al., 2015).

Por otra parte, dedicar demasiado tiempo a los deberes no parece relacionarse de forma directa y lineal con un mejor rendimiento académico. Tal y como indican Trautwein, Schnyder, Niggli, Neumann y Lüdtke (2009), tiempos prolongados en la realización de los deberes pueden indicar problemas motivacionales o de comprensión, que al mismo tiempo sean un signo de alto esfuerzo y de motivación. Por ellos, el esfuerzo invertido en los deberes escolares ha demostrado tener un impacto más positivo en el rendimiento académico que el tiempo dedicado a la realización de los deberes (Schmitz y Skinner, 1993; Trautwein et al., 2006).

De la misma manera, Rosário et al. (2006) indican que, en general, hay una relación positiva entre tiempo empleado en los deberes escolares y rendimiento académico en los últimos cursos de Secundaria y Bachillerato, pero esta relación es poco clara en educación Primaria.

Aunque los datos aportados por este estudio tienen diferentes y claras aportaciones para la práctica educativa, aquí vamos a destacar las más interesantes. En primer lugar, los datos de nuestro estudio muestran que cuanto mayor es el rendimiento también aumenta la cantidad de deberes escolares que realizan los estudiantes y el aprovechamiento de ese tiempo que les dedican. Esta relación positiva y lineal encontrada entre el rendimiento académico con la cantidad de deberes y el aprovechamiento del tiempo no parece mantenerse con respecto al tiempo dedicado a los deberes. Una posible explicación de ello puede ser que aquellos estudiantes que tienen un rendimiento más alto necesitan menos tiempo porque tienen más habilidades y conocimientos previos o porque gestionan mejor el tiempo que dedican a los deberes que aquellos estudiantes que tiene menor rendimiento.

Con independencia de las aportaciones de este trabajo y de otros similares, todavía siguen existiendo muchas dudas en torno a la implicación de los alumnos en los deberes escolares y su rendimiento académico. La investigación educativa se enfrenta, por tanto, a muchas fuentes inherentes de incertidumbre y variabilidad. El hecho de que haya muchos actores y propósitos diferentes dificulta la investigación empírica. Trautwein y Koller (2003) advierten que muchos de los estudios se llevan a cabo por los propios profesores, quienes pueden sobrestimar los

efectos de los deberes (Cooper, Robinson y Patall, 2006; Rønning y Falch, 2011). Así, y para evitar esto en mayor medida, será preciso que “nuestros programas y métodos de investigación sean mucho más sofisticados y complejos para captar estas dinámicas, incluyendo estudios longitudinales con múltiples resultados en múltiples contextos” (Pintrich, 2003, p. 677).

Referencias

- Britton, B. K. y Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83, 405-410. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, NY: Longman.
- Cooper, H. (2001). *The battle over homework*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Cooper, H., Lindsay, J. L., Nye, B. y Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70-83. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.90.1.70>
- Cooper, H., Robinson, J. y Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Eilam, B. (2001). Primary strategies for promoting homework performance. *American Educational Research Journal*, 38, 691-725. <http://dx.doi.org/10.3102/00028312038003691>
- Epstein, J. L. y Pinkow, L. (1988). *A model for research on homework based on U.S. and international studies*. Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Research on Elementary and Middle Schools.
- Epstein, J. L. y Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 181-193.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2007). Special topic: The case for and against homework. *Educational Leadership*, 64, 74-79.
- McKenzie, K. y Gow, K. (2004). Exploring the first year academic achievement of school leavers and mature-age students through structural equation modelling. *Learning and Individual Differences*, 14, 107-123. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2003.10.002>
- Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2015). Homework and its relation to academic achievement across compulsory education. *Educational Psychology*, 35(6), 726-746.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. y Valle, A. (2015). Teachers' feedback on

- homework, homework-related behaviors and academic achievement. *Journal of Educational Research*, 118(3), 204-216. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2013.878298>
- Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 41(3), 13-22.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95, 667-686. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Patall, E., Cooper, H. y Robinson, J.C. (2008). Parent involvement in homework. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101.
- Rønning, M. y Falch, T. (2011). *Homework assignment and student achievement in OECD countries*. Working Paper Series. No. 5/2011. Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Solano, P. (2006). Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 174-182.
- Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Cerezo, R. y Valle, A. (2009). Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 179-192.
- Schmitz, B. y Skinner, E. (1993). Perceived control, effort, and academic performance: Interindividual, intraindividual, and multivariate time-series analyses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 1010-1028. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.64.6.1010>
- Sun, Sh., Pan, W. y Wang, L. L. (2010). A comprehensive review of effect size reporting and interpreting practices in academic journals in education and psychology. *Journal of Educational Psychology*, 102, 989-1004. <http://dx.doi.org/10.1037/a0019507>
- Trautwein, U. (2007). The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency and homework effort. *Learning and Instruction*, 17(3), 372-388. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.02.009>
- Trautwein, U. y Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145. <http://dx.doi.org/10.1023/A:1023460414243>
- Trautwein, U., Ludtke, O., Schnyder, I. y Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology*, 98, 438-456. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.98.2.438>
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., Neumann, M. y Lüdtke, O. (2009). Chameleon effects in homework research: The homework-achievement association depends on the measures used and the level of analysis chosen. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 77-88. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2008.09.001>
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562-569. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>
- Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., Whetsel, D. R. y Green, C. (2004). *Parental involvement in homework: A review of current research and its implications for teachers, after school program staff and parent leaders*. Cambridge, MA: Harvard Family Research Project. 1-10.
- Xu, J. (2011). Homework completion at the secondary school level: A multilevel analysis. *The Journal of Educational Research*, 104, 171-182. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671003636752>

Fecha de recepción: 10 de septiembre de 2015.

Fecha de aceptación: 4 de noviembre de 2015.