

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO *

A continuación te presentamos tres pequeños cuestionarios, diseñados para que puedan ser respondidos en un tiempo muy breve. En ellos te pedimos, por un lado, que respondas valorando si la información proporcionada es verdadera o falsa y, por otro, que expreses tu opinión en cuanto a la relevancias de unas cuestiones relacionadas tanto con tu formación como maestro/a como con tu futura práctica profesional.

Gracias por tu colaboración.

Por favor, antes de comenzar, proporciéndonos los siguientes datos:

Edad _____ Sexo _____ Titulación _____ Curso _____

A) Responde marcando con una X si piensas que lo que dicen los siguientes enunciados es correcto o incorrecto.**

	Correcto	Incorrecto
1. Cada alumno/a posee una preferencia respecto al modo en el que recibe la información (visual, auditivo, kinestésico, ...).		
2. Existen pruebas científicas que avalan que los suplementos nutritivos de ácidos graso esenciales (Omega 3 y Omega 6) tienen un efecto positivo en el rendimiento académico.		
3. Solo usamos el 10% de nuestro cerebro.		
4. Las diferencias de dominancia hemisférica (cerebro izquierdo-cerebro derecho) pueden ayudar a explicar las diferencias individuales en los alumnos.		
5. Los niños deben adquirir correctamente su lengua nativa antes de iniciarse en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que de hacer lo contrario se dificultaría la correcta adquisición de la primera.		
6. Las tareas consistentes en series cortas de ejercicios de coordinación pueden revertir en mejoras en la integración de los hemisferios cerebrales.		
7. A los niños les resulta más difícil atender después de tomar golosinas o bebidas azucaradas.		
8. Las tareas centradas en la práctica continuada de ejercicios de procesos mentales pueden llegar a producir cambios en la estructura y forma del cerebro.		
9. Las bebidas con cafeína ingeridas de forma regular reducen el estado de alerta.		
10. Los alumnos aprenden mejor cuando adaptamos la metodología didáctica a sus preferencias individuales en estilos de aprendizaje (auditivo, visual, táctil, ...).		
11. Los problemas de aprendizaje asociados a diferencias en el proceso de desarrollo de la función cerebral no pueden ser abordados o solucionados mediante intervenciones educativas.		
12. La educación escolar produce cambios en la estructura y función cerebral.		

* Cuestionario de Conocimientos y Actitudes sobre Neuromitos (CCAN). Adela Fuentes y Alicia Risso, 2015.

** Nota para quien desee emplear el cuestionario: Los enunciados 1, 8, 9 y 12 son correctos; el resto son incorrectos.

B) Después de leer la siguiente frase, expresa el grado de importancia que atribuyes a lo que se indica en los enunciados 1 a 7. Pon una X en la casilla que mejor represente tu opinión.

PIENSO QUE UN MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL CEREBRO ANTE EL APRENDIZAJE LLEVADO A CABO EN EL AULA ES CONVENIENTE PARA:

	Nada importante 1	2	3	4	Muy Importante 5	No sé
1. Para afrontar diseños didácticos más eficaces.						
2. Para la elección de métodos didácticos más adecuados.						
3. Para el desarrollo del diseño curricular.						
4. Para facilitar la detección temprana de dificultades de aprendizaje.						
5. Para poder dar apoyo a alumnos con discapacidad sensorial.						
6. Para poder dar apoyo a alumnos con discapacidad cognitiva						
7. Para poder dar apoyo a alumnos con dificultades de tipo emocional						

C) Después de leer la siguiente frase indica tu grado de acuerdo con lo expresado en los enunciados 1 a 5. Pon una X en la casilla que mejor represente tu opinión.

PIENSO QUE ESTAS PROPUESTAS SERÍAN BENEFICIOSAS PARA MI FORMACIÓN COMO DOCENTE Y PARA MI FUTURA PRÁCTICA PROFESIONAL:

	Nada de acuerdo 1	2	3	4	Muy de acuerdo 5	No sé
1. Inclusión de unos principios básicos de neurociencia educativa en mi formación.						
2. Una formación básica del profesorado que capacite para la labor investigativa.						
3. Creación de escuelas de investigación donde maestros y profesionales de las ciencias cognitivas colaboren en la investigación en torno a la optimización educativa.						
4. Oportunidad de asistir a conferencias o cursos que tengan como tópico central la relación entre neurociencia y educación.						
5. Una colaboración más estrecha entre escuela y universidad.						