



Aplicación del programa socioemocional CODIP-R en alumnos de primer curso de primaria

Implementation of CODIP-R a socio-emotional program for first year primary school students

Beatriz Echeverría*, Silvia López Larrosa*, Paula Mendiri Ruiz de Alda**

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, ** Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación. Universidade da Coruña

Resumen

En este trabajo se presentan los resultados de la aplicación del programa de intervención psicoeducativa en emociones CODIP-R. Para la evaluación de este programa participaron un total de 24 alumnos de primer curso de Primaria de dos colegios de la ciudad de A Coruña, divididos en grupo experimental (n =13) y grupo control (n= 11). Se trata de un diseño cuasi-experimental de grupo control no equivalente. Los alumnos del GE fueron evaluados a través del cuestionario SDQ-self antes y después de la intervención. Los alumnos del GC fueron evaluados al tiempo que los alumnos del GE usando el mismo instrumento. A este grupo no se le proporcionó una intervención equivalente más allá de las actividades habituales del aula. Los resultados indican que las puntuaciones post-test en estrés general son significativamente más bajas en aquellos alumnos que participaron en el programa, no así en el grupo control. El reto, ahora, consiste en intentar introducir este tipo de aprendizajes dentro de un modelo curricular que habitualmente concede poco margen para trabajar contenidos más allá de los académicos.

Palabras clave: educación socio-emocional, intervención escolar, educación primaria.

Abstract

This study presents the results of the implementation of CODIP-R, a psycho-educational intervention on emotions. Participants were 24 first level primary school students in A Coruña divided into an experimental group (n=13) and a control group (n=11). It's almost an experimental design of a non equivalent control group. Students were measured before and after the intervention using SDQ-Self. Results showed that the general stress rates were significantly lower in the post test among those who participated in the program, but not the ones from the control group. The challenge now is to introduce socio-emotional learning into a curriculum model that normally gives very little space to work on contents further than the academic.

Keywords: socio-emotional education, school intervention, primary education

Introducción

El sistema educativo no ha prestado la atención necesaria al desarrollo emocional de su alumnado dado que su mayor interés se ha centrado, sobre todo, en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, en la adquisición de los conocimientos propios de las distintas áreas curriculares (Agulló, Filella, Soldevilla y Ribes, 2011; Bisquerra, 2003).

Sin embargo, en la actualidad, cada vez más colegios prestan atención a contenidos que superan la barrera de lo estrictamente académico con el fin de lograr en el alumnado un aprendizaje integral que sea capaz de dotarle de las competencias necesarias para afrontar los retos que la realidad propone más allá del aula. En este sentido, tal y como exponen Bermarás, Jaureguizar, Soroa, Ibabe y De las Cuevas (2013), los centros escolares suponen contextos privilegiados para llevar a cabo tareas de prevención e identificación de trastornos emocionales. Así es como los centros educativos, de forma progresiva, van mostrando mayor interés en incorporar intervenciones cuyos contenidos estén relacionados con el aprendizaje socio-emocional y la resolución de conflictos (Filella, Pérez-Escoda, Agulló, y Oriol, 2014). De modo que, a día de hoy, comienzan a aplicarse programas que tienen la finalidad de entrenar a sus alumnos en competencias emocionales, buscando una mejora en el bienestar personal, académico y social (Humphrey, Lendrum, Wigelsworth y Kalambouka, 2009).

El programa CODIP-R es uno de ellos, y supone una valiosa herramienta de prevención de trastornos en edades tempranas. Según Bragado, Bersabé y Carrasco (1999) y García- Martínez, Fernández-Ozcorta, Rodríguez-Peláez y Tornero (2013), este tipo de intervenciones disminuyen los comportamientos antisociales y evitan el desarrollo de patologías severas o su mantenimiento hasta la etapa adulta. La integración de las habilidades emocionales y de resolución de conflictos en las escuelas es una estrategia para la salud y el bienestar emocionales, de modo que, si la escuela prepara a un alumno para que sea emocionalmente competente

será menos propenso a presentar trastornos emocionales e incluso habría una incidencia en la salud pública (López, 2008).

Además, hay evidencias, en estudios experimentales, que señalan que, en la medida en que se desarrolle el bienestar psicológico y social del alumnado, también se puede lograr una mejora en el rendimiento académico.

En función de lo mencionado, los objetivos de la investigación son:

- Identificar cambios en las fortalezas y problemas conductuales y emocionales de los alumnos tras la participación en el programa CODIP-R.
- Evaluar el proceso de intervención del programa CODIP-R.

Método

Participantes

El programa CODIP-R se aplicó a una muestra de 13 alumnos de primero de Primaria con una media de edad de 5,91 años. Todos estudiaban en el mismo colegio de la ciudad de A Coruña. El grupo control lo constituyeron 11 alumnos de otro centro educativo de la misma ciudad, con una media de edad de 6,33 años

Instrumentos

Se optó por una combinación metodológica en la cual se emplearon instrumentos de medida de tipo cuantitativo y cualitativo. Para medir las dificultades conductuales y emocionales así como sus fortalezas, el alumnado contestó al cuestionario "The Strengths and Difficulties" SDQ-self elaborado por Goodman en 1999. Se trata de un breve cuestionario que sirve para evaluar el ajuste psicológico de los niños y adolescentes. Está compuesto por 25 ítems divididos en 5 escalas: estrés general, angustia emocional, dificultades conductuales, hiperactividad o inatención y comportamiento prosocial. Varios estudios han evaluado la consistencia interna de este instrumento obteniendo siempre un α de Cronbach superior a 0,70 (Muris, Meesters y Van den Berg 2003; Widenfelt, Goedhart, Treffers y Goodman 2003).

Para evaluar el proceso de intervención se empleó un cuestionario de seguimiento que se aplicaba al final de cada una de las 6 sesiones y que cada alumno contestaba de modo individual. A través de él se explora la alianza con el proceso de intervención, en qué medida los alumnos han participado, se han sentido comprendidos y seguros a la hora de expresar sus sentimientos y pensamientos (López-Larrosa y Escudero, 2003). Por otro lado, desde la perspectiva cualitativa, se empleó el grupo de discusión formado por dos madres, un padre y la orientadora del centro, a través del cual se busca explorar qué ha supuesto y qué efecto ha tenido en el alumnado la participación en el programa CODIP-R.

Programa de intervención CODIP-R

CODIP, elaborado por Pedro-Carroll y Alpert-Gillis (2010), es un referente dentro de los programas de intervención psicoeducativa en emociones que se centra en la intervención con niños cuyos padres están en proceso de separación o divorcio. Este programa es entendido como un medio para favorecer la expresión de sentimientos, normalizar la experiencia de divorcio y para desarrollar habilidades de afrontamiento (López-Larrosa, 2009).

Debido a la riqueza del contenido del programa CODIP, se consideró su extrapolación a otros contextos y situaciones más allá de aquellas que está vinculadas con el proceso de separación o divorcio. Por ello, López-Larrosa (2010) ha traducido el programa CODIP al español. Se trata un programa socio-emocional que se aplica en el contexto escolar y en el que se trabaja con alumnos de educación infantil y primaria en el grupo-aula. Se interviene de forma conjunta con niños cuyos padres están divorciados y con aquellos procedentes de distintas configuraciones familiares.

CODIP-R contiene los dos primeros bloques de contenido (seis sesiones) de CODIP centrados en las emociones y la resolución de problemas. Cada sesión dura 50 minutos. La periodicidad es semanal. El primer bloque temático se centra en la identificación, expresión y regulación de las propias emociones y en la manera en la que entendemos las de los demás. Por lo que respecta al segundo bloque, se centra en la diversidad de formas en que las personas pueden resolver sus conflictos explorando posibles soluciones.

Procedimiento

La participación del grupo experimental se consiguió siguiendo los pasos expuestos a continuación: el primer contacto se estableció con el director del centro educativo, a quien se le presentó los objetivos y el modo de aplicación del programa. Éste derivó la propuesta a la orientadora del centro, quien evaluó la idoneidad del programa CODIP-R y la posibilidad de aplicarlo en el centro. Obtenida una valoración positiva de la propuesta por parte del colegio, se contactó con la familias con el fin de presentarles el programa y solicitar el permiso de participación de su hijo. Una vez obtenida la autorización, se realizaron las medidas pretest, de modo que cada alumno cubría de forma individual el cuestionario SDQ-Self. Recogidos los datos pretest, se inició la aplicación del programa CODIP-R a través de 6 sesiones semanales. Al finalizar cada sesión, cada alumno cubría el cuestionario de evaluación del proceso de cada sesión (alianza). Transcurridas las 6 sesiones, se procedió a realizar las medidas posttest mediante el cuestionario SDQ-self. Una vez terminado el programa, se convocó un grupo de discusión formado por la orientadora del centro, dos madres y un padre una vez terminado el programa.

Por otro lado, para conseguir la participación del grupo control, se contactó con la coordinadora de Primaria de otro centro educativo diferente al que se aplicó el programa de intervención CODIP-R, quien aceptó su participación como grupo control. Las medidas pre y post-test de este grupo se realizaron a la par que las del

grupo experimental. No se proporcionó una intervención equivalente. Las actividades desarrolladas durante el tiempo que duraba la aplicación del programa con el GE fueron las habituales del aula para el GC.

Resultados

Los resultados indicaron que las puntuaciones en estrés general en el grupo experimental fueron significativamente más bajas tras la participación en el programa CODIP-R, no así en el grupo control ($t(12)=2,3$, $p=0,04$ en el grupo experimental y $p>0,05$ en el grupo control). No se encontraron diferencias en las medidas pretest en estrés general entre GE y GC ni tampoco en las medidas posttest entre ambos grupos. Por otro lado, los resultados extraídos del análisis cualitativo, indicaron que los padres de los niños participantes así como la orientadora del centro, consideraron positivo e importante abordar contenidos relacionados con la expresión e identificación de emociones así como con la resolución práctica de conflictos de manera que se dote a los alumnos de las herramientas necesarias para que comiencen a manejar sus emociones y explorar distintas posibilidades de resolución de conflictos. No obstante, la orientadora advierte de la dificultad de introducir estos conocimientos como parte integrada del currículum dada la saturación de asignaturas y la falta de medios materiales y humanos. Los padres, a su vez, valoran positivamente la implementación de este tipo de programas en el colegio, considerando la necesidad de que se mantengan en cursos posteriores.

En cuanto a la evaluación del proceso de intervención, los datos extraídos del cuestionario de seguimiento de las 6 sesiones indican lo siguiente: la sesión número 6 es en la que los alumnos han sentido que más han participado (85,7%); la sesión en la que se han sentido más seguros para expresar sus sentimientos y pensamientos y en la que más se han ayudado entre sí se corresponde con la sesión número 2 con un 37,5% y 33,3% respectivamente. Por otro lado, los alumnos participantes dicen haberse sentido muy comprendidos en las sesiones 3 y 6 con respecto a las demás. Asimismo un 41,7% de los alumnos dicen haberse sentido mucho mejor después de finalizar las sesiones.

Conclusiones

Dada la buena acogida que el centro escolar y las familias han mostrado ante la aplicación del programa CODIP-R y teniendo en cuenta las evidencias, cada vez más frecuentes, que indican que el abordaje de contenidos socioemocionales y el entrenamiento de competencias emocionales (motivación, autoconfianza, autonomía o control del estrés, etc.) desde contextos educativos, son importantes para el óptimo desarrollo individual y social del alumnado, parece recomendable continuar interviniendo psicoeducativamente en emociones y resolución de conflictos desde edades tempranas, optando así por un modelo de enseñanza integral que intente abarcar las dimensiones no sólo académicas sino también las socio-emocionales.

Sin embargo, la dificultad de encontrar un hueco para trabajar este tipo de contenidos es una realidad, debido a la saturación de asignaturas y a la falta de profesionales formados para tal fin. Todo ello supone un obstáculo que nos invita a trabajar en un nuevo reto educativo. La tarea, ahora, consiste en buscar la forma de introducir este tipo de aprendizajes en el aula dentro de un modelo curricular cerrado que concede poco margen para trabajar contenidos más allá de los académicos.

Referencias

- Bermaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M., Ibabe, I e De la Cuevas, C. (2013). Evaluación de la sintomatología depresiva en el contexto escolar y variables asociadas. *Anales de Psicología*, 29 (1), 131-140.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.
- Bragado, C., Bersabé, R y Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11 (4), 939-956.
- Bonell, C., Humphrey, N y Campbell, R. (2004). Why Schools should promote student's health and wellbeing? *BMJ*, 348, g3078.
- Filella, G., Pérez- Escoda, N., Agulló, M^a.J. y Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en educación primaria. *Estudios sobre educación*, 26, 125-147.
- García- Martínez, J., Fernández- Ozcorta, E., Rodríguez- Peláez, D y Tornero, I. (2013). Necesidades formativas en competencias socioemocionales en el cuerpo docente. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 128-143.
- Humphrey, N., Lendrum, A., Wigelsworth, M y Kalambouca, A. (2009). Primary social and emotional aspects of learning (SEAL) small group interventions: A qualitative study of factors affecting implementation and the role of local authority support. *The International Journal of Emotional Education*, 1 (2), 34-54.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología comunitaria*, 3 (1), 16-19.
- López-Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- López-Larrosa, S. (2009). El Sistema Familiar ante el divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención. *Cultura y Educación*, 21 (4), 391-402.
- López-Larrosa, S. (2010). *Programa CODIP*. Documento no publicado.
- Muris, P., Meesters, C. y Van den Berg, F. (2003). The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Further evidence for its reliability and validity in a community sample of Dutch children and adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12 (1), 281- 289.

Pedro-Carroll, J.A. y Alpert- Gillis, L. (2010, 4a edición). *Children of divorce intervention program. A procedures manual for conducting support groups*. Nueva York: Children's institute.

Windenfelt, B.M., Goedhant, A. W., Treffers, P.D. y Goodman, R. (2003). Dutch version of The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12 (6), 281-289.