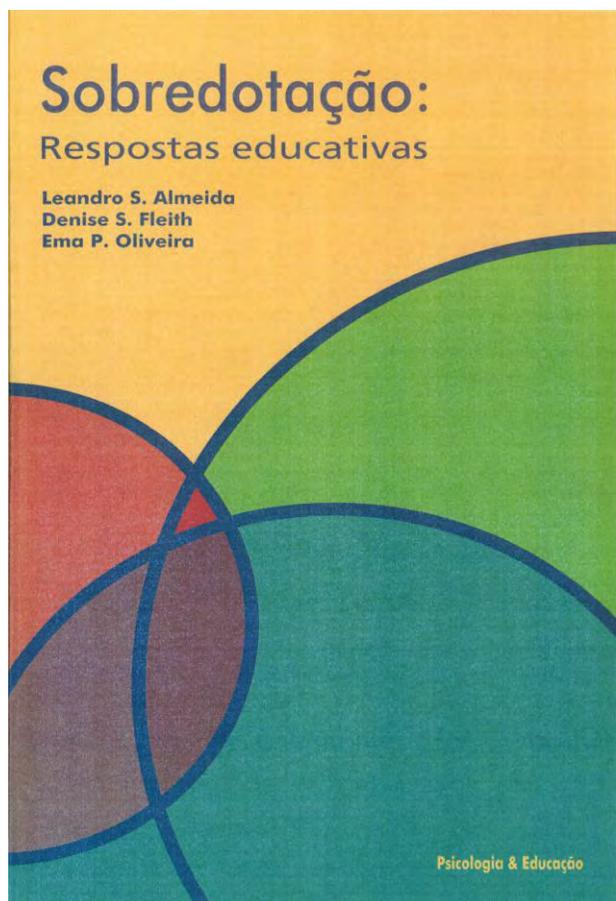




Reseña del libro: *Sobredotação: Respostas educativas*

Review of the book: *Giftedness: Educational answers*



Autores: Leandro S. Almeida, Denise Fleith, Ema P. Oliveira

Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial, Universidade do Minho, Braga, Portugal

Editorial: Associação para o Desenvolvimento da Investigação em Psicologia da Educação

Lugar de edición: Braga, Portugal

Número de páginas: 146

Año: 2013

ISBN: 978-989-20-4283-1

Depósito legal: 366684/13

Desde hacía varias décadas no se abordaba con suficiente profundidad y rigor en Psicología el tema de la superdotación intelectual en niños. Ahora desde hace pocos años han proliferado los tratados, libros, manuscritos varios y artículos de revistas que abordan este tema. Uno de los últimos libros viene de la Universidade do Minho y está escrito por los profesores Leandro S. Almeida, Denise S. Fleith y Ema P. Oliveira con el título *Sobredotação: respostas educativas*.

Se trata de un libro de 146 páginas que aborda en tres capítulos el tema de la superdotación, ahora llamada también con el nombre de alumnos con altas capacidades. En la obra se abordan los tres problemas clave en este importante campo de estudio: delimitación conceptual del término “superdotación”, cómo identificarlo y evaluarlo y cómo dar respuestas educativas al mismo para terminar con unas breves conclusiones muy acertadas y claras por parte de los autores.

De las diferentes ideas sobre la superdotación que se vierten ya en la introducción del libro yo destacaría el hecho de que este problema en algunos alumnos no puede ser tratado con fórmulas generalistas destinadas a un grupo homogéneo de alumnos con dificultades de aprendizaje debido a sus altas capacidades sino, antes al contrario, es un problema que debe ser abordado de una manera integral

tomando como referentes fundamentales sus características y dimensiones personales de modo que su entorno escolar, familiar y grupo de iguales se tornen potenciales educativos básicos para la promoción de la excelencia en el desarrollo del alumno en todas sus áreas conductuales.

Se trata en el capítulo 1 de dar una definición de la superdotación, obviando el carácter reduccionista que en el

pasado se hizo del término cuando se refería a los aspectos intelectuales de los superdotados. Más bien aquí por alumno superdotado se entiende a aquella persona que tiene un funcionamiento cognitivo propio y con particularidades en su forma de aprender, pudiendo todo ello desencadenar necesidades socio-emocionales específicas (Oliveira, 2002; Fleith, 2007). Es por esto que, con frecuencia, se pretenden buscar en psicología y en educación otras variables psicológicas y sociales que no son estrictamente cognitivas para intentar explicar la excelencia en las capacidades cognitivas y en el rendimiento académico de los alumnos y se refieren los autores a la importancia que se le ha dado a la motivación, a la personalidad y a los contextos socio-familiares y educacionales (Gagné, 2004).

Para la definición de superdotación se hace una muy buena selección de información sobre algunos modelos contemporáneos explicativos y se parte de los trabajos de autores como Gagné, Gardner, Renzulli y Sternberg para intentar llegar a un acuerdo sobre el concepto, aunque se asume que es multidimensional y, a su vez, existe una alta diversidad de conceptos disponibles. Se resumen en cuatro las dimensiones conductuales de los alumnos superdotados que pueden estar en evolución: las capacidades cognitivas, el aprendizaje, la motivación y la personalidad.

En el capítulo 2 los autores se centran en la necesidad de identificar y evaluar al alumno superdotado. Centran la edad a partir de los 12/13 años ya que antes es difícil hacerse con un diagnóstico preciso (Castelló, 2005). Como acabamos de señalar las áreas y dimensiones de los alumnos superdotados, resulta que para la evaluación serán estas mismas áreas el objeto de dicha evaluación, haciendo especial énfasis en los aspectos cognitivos, en la creatividad y en el aprendizaje. También se nos presentan una serie de instrumentos y recursos para la identificación y evaluación, haciendo los autores de esta obra una muy buena reflexión y ponderación de los tests psicológicos más indicados para la medida y evaluación de alumnos superdotados.

El capítulo 3 es el dedicado a la intervención, es decir, se trata de definir las medidas a adoptar para una intervención adecuada de cara a la mejora personal, familiar, educativa y social del alumno superdotado. El modelo estrella que se presenta es el de enriquecimiento escolar. Se entiende como un estudio profundo de temas de interés del alumno que no forman parte de su currículum escolar; así por ejemplo, se le solicita un desarrollo de sus proyectos originales, aparte de que pueda afectar también a los contenidos del currículum propuesto en menor tiempo, o bien a la ampliación de nuevas unidades de estudio (Alencar & Fleith, 2006). En definitiva, enriquecimiento que implica una amplia variedad de experiencias y oportunidades educacionales, bien como modificación o

bien ampliación del currículum del alumno. Termina este capítulo ofreciendo modalidades diferentes de enriquecimiento escolar y una propuesta de actividades muy interesantes para educadores y profesores.

Para terminar voy a transcribir un breve texto de los autores del libro que aparece en el apartado de conclusión y que me parece muy acertado:

“En una sociedad más tolerante a la diferencia, importa que la escuela y sus profesores sepan respetar tales diferencias en sus prácticas de enseñanza y de evaluación. Cuando se menciona que algunos alumnos superdotados experimentan el fracaso escolar, a pesar de sus capacidades superiores, inferimos que la escuela se ha vuelto disfuncional y poco atractiva para tales alumnos” (Almeida, Fleith & Oliveira, 2013, p.127).

Los destinatarios a los que va dirigido este libro pueden ser los expertos y profesionales de la educación, como psicólogos educativos, pedagogos y maestros, pero también es posible que cualquier persona miembro de una familia, como padres o posibles tutores, pueden leer y comprender perfectamente este libro. Pero también, para cualquier persona interesada en la educación, va recomendada la obra, tanto por su claridad en la exposición, su profundidad, por el rigor y facilidad de lenguaje, como por las buenas propuestas educativas que se hacen.

Referencias

- Almeida, L., Fleith, D. S. & Oliveira, E. P. (2013). *Sobredotação: Respostas educativas*. Braga: Associação para o desenvolvimento da Psicologia da Educação.
- Alencar, E L.M.S., & Fleith, D.S. (2006). *Superdotados: Determinantes, educação e ajustamento*. Sao Paulo: EPU.
- Castelló, T. (2005). Aproximación a la evaluación de la superdotación y los talentos. En M. Sánchez-Cano & J.B. Bicas (Coords.). *La evaluación psicopedagógica* (pp. 382-415). Barcelona: Graó.
- Fleith, D.S.(2007). Altas habilidades e desenvolvimento socio-emocional. En D.S. Fleith & E L.M.S Alencar (Eds). *Desenvolvimento de talentos e altas habilidades* (pp. 41-50). Porto Alegre: Artmed.
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Abilities Studies*, 15 (2), 119-147.
- Oliveira, E. P. (2002). Desenvolvimento socioemocional de alunos sobredotados: Risco e resiliência. *Sobredotação*, 3 (1), 151-156.

Alfonso Barca Lozano
Universidade da Coruña
barca@udc.es

Fecha de recepción: 30 de octubre de 2014.