

REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2019, Vol. 6, No. 1, 98-100.

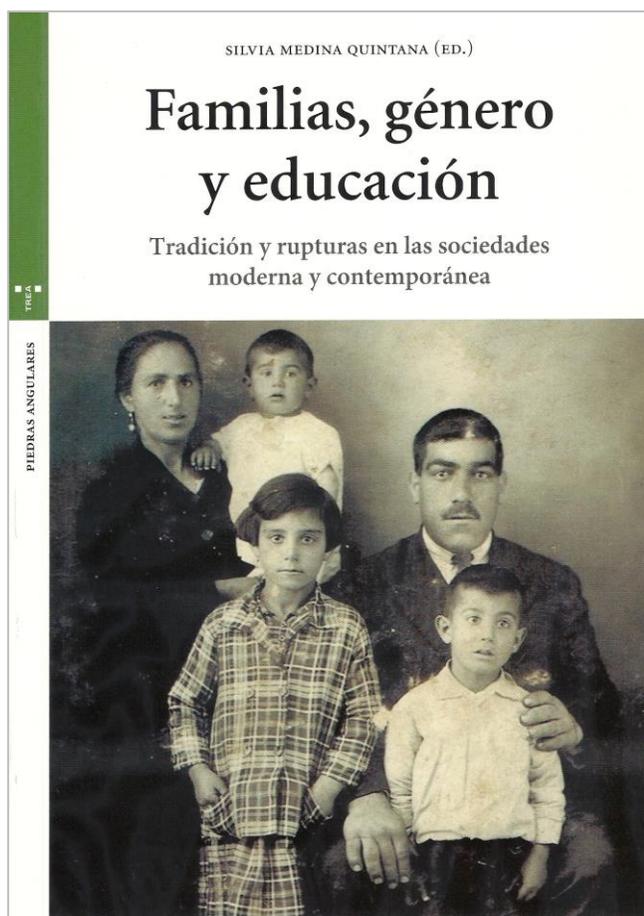
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.1.5256>



UDC / UMinho

Reseña del libro: *Familias, género y educación. Tradición y rupturas en las sociedades moderna y contemporánea*

Review of the book: *Families, gender and education. Tradition and ruptures in modern and contemporary societies*



Editora: Silvia Medina Quintana  
Editorial: Trea  
Lugar de edición: Gijón, Asturias  
Número de páginas: 208  
Año: 2018  
ISBN: 978-84-17140-82-3

Con la intención de ofrecer una perspectiva interdisciplinar, que conjugue investigaciones históricas y educativas, la obra *Familias, género y educación. Tradición y rupturas en las sociedades moderna y contemporánea* se adentra en el estudio de algo tan complejo como la familia, su significado a lo largo de los últimos siglos y las relaciones sociales que se producen en su órbita hasta la actualidad. Tal vez el aspecto más interesante de este libro es la combinación de análisis propiamente históricos con propuestas provenientes del ámbito educativo y de la didáctica de las ciencias sociales. Junto a ello, no se puede obviar el enfoque que aglutina a todas las contribuciones, como es el estudio de género o de historia de las mujeres. Por este motivo, la obra resulta de interés para docentes o futuros docentes de diversas disciplinas, desde las ciencias humanas a las sociales, así como para quienes estén desarrollando investigaciones en el marco de estas materias.

Tras una introducción en la que la editora alude a las consideraciones generales del libro y presenta los diferentes capítulos, el volumen se articula en cuatro bloques que responden a un criterio histórico y temático. El primero de ellos, “La familia en el Antiguo Régimen: aspectos jurídicos”, incluye dos textos relativos a la edad moderna que utilizan fuentes históricas y jurídicas. El segundo de dichos bloques, denominado “Política, género y familia contemporánea” presenta reflexiones sobre la interrelación de las esferas pública y privada a la hora de considerar la familia. Los siguientes dos apartados engloban estudios del campo de la educación y la didáctica: “Familias, mujeres y género: un análisis coeducativo”, el tercero de los epígrafes, incluye dos análisis centrados en el presente de la educación desde una perspectiva de género, mientras que el cuarto y último bloque, “El concepto de familia desde la didáctica de las ciencias sociales”, está compuesto por dos contribuciones específicamente centradas en esta disciplina.

El primer capítulo, “Relaciones materno-filiales a través de la lactancia en la cultura jurídica del Antiguo Régimen”, de Marta Frieria Álvarez, rastrea en el Derecho de la época moderna la presencia de mujeres y de menores, habitualmente invisibilizados en las fuentes históricas. Y lo hace a través de una actividad, la lactancia, que tiene connotaciones tanto sociales como económicas en el seno de las familias, de ahí la necesidad de regulación en las leyes, pero sin olvidar las relaciones familiares que se generaban entre lactantes y mujeres (fueran o no sus madres biológicas) y que están presentes en la documentación histórica. Del mismo modo, el estudio de Julia Guantes García, “Cásate por la dote, y de tu mujer serás un monigote: Mujeres, familia y dote en el Madrid del siglo XVIII”, se centra en una constante históricamente vinculada a la población femenina: el matrimonio. De esta forma, en este capítulo se presentan estudios sobre las cartas de arras y las dotes a través de los protocolos notariales que ejemplifican en casos concretos la realidad de gran parte de las mujeres de esta época.

La obra incluye un capítulo en francés, “Le silence autour de la paternité: quelques réflexions à props des troubles et de la virilité au prisme de l’histoire de la médecine”, realizado por Francesca Arena y Jean-Christophe Coffin, de la Universidad de Ginebra y la Universidad París 8, respectivamente. En este escrito se consideran las relaciones de género desde un enfoque renovado, ya que se estudia la paternidad y la parentalidad en función de su presencia en textos médicos del siglo XIX y XX. Por su parte, Anne Cova hace un retrato de Madeleine Pelletier en “Familia, género y educación: la “feminista integral” Madeleine Pelletier (1874-1939)”. Un personaje seguramente desconocido para la mayoría de las personas ajenas a la historia del feminismo francés pero cuyo recorrido vital permite conocer las ideas que se debatían en el cambio de siglo respecto a la maternidad y la familia.

A partir de este punto, el libro se centra más en aspectos educativos, aunque sin perder la perspectiva histórica. Matilde Peinado Rodríguez hace una semblanza de las diferencias educativas durante la dictadura franquista, en “Educar a las niñas en el franquismo: una cuestión de clase y condición”, teniendo en cuenta no solo el género sino también el nivel socioeconómico de niños y niñas. Es de sobra conocido el modelo que se impuso en las escuelas españolas entre los años 40 y 70, basado en los roles de género y en la perpetuación de las diferencias en una sociedad jerarquizada. Esta semblanza, que acerca a las escuelas de aquella época, puede ser un recurso educativo de gran interés en las aulas de algunas etapas educativas, como la secundaria y la universitaria, porque

permite reflexionar sobre nuestro pasado más reciente y debatir el papel que las familias y las instituciones educativas tienen en la actualidad. En este sentido, la contribución de Antonia García Luque, “Géneros y familias en la enseñanza de la historia escolar”, alude precisamente a la última reforma legislativa, la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa), promulgada en 2014. El texto aborda el currículum de Ciencias Sociales en Educación Primaria y el análisis de los libros de texto de esta etapa educativa para evidenciar las concepciones subyacentes en contenidos como el de la familia y las relaciones familiares, o el papel de las mujeres, que reflejan una determinada ideología y una forma tradicional de entender las ciencias sociales.

También el capítulo de Alicia Vara López, “Cuidados y familia en la literatura infantil: una mirada más allá de la maternidad”, se adentra en el estudio de materiales educativos, en este caso para la etapa de educación infantil. Se hace hincapié en la necesidad de utilizar desde edades tempranas recursos coeducativos que ofrezcan una consideración de la familia y las relaciones de género desde la diversidad y la pluralidad. En una línea similar, el texto de M<sup>a</sup> del Consuelo Díez Bedmar, “Del concepto construido de familia a la construcción colaborativa: análisis y recursos desde una educación emocional, feminista y socio-crítica”, muestra la forma en que se puede trabajar el concepto de familia en las aulas, con el objetivo de formar una ciudadanía competente y crítica con el mundo que la rodea. Expone, por ejemplo, actividades para que el alumnado construya de forma colaborativa esa idea de familia, partiendo de las ideas individuales, pero buscando el diálogo y el debate en el grupo. Por último, el capítulo que cierra el volumen está firmado por Roberto García-Morís y Silvia Medina Quintana y se denomina “Las representaciones del profesorado de Educación Primaria en formación sobre la familia histórica: un estudio de literacidad visual histórica”. Se presentan aquí los resultados de una investigación desarrollada entre el futuro profesorado de educación primaria, en ese momento en formación, para conocer sus percepciones sobre el concepto de familia y cómo este ha ido cambiando en los últimos siglos; para ello, se utilizan fuentes iconográficas sobre las que el alumnado debe realizar un análisis visual histórico. Tras este último texto, el libro presenta un listado de autores y autoras, así como un resumen de cada uno de los capítulos.

A modo de balance, este ejemplar es una propuesta enriquecedora que conjuga diferentes visiones, desde el punto de vista metodológico, conceptual y disciplinar, para abordar una temática compleja, como lo es la familia. Por lo que se trata de una lectura muy recomendable y un recurso para el aula de gran utilidad.

José Antonio López-Fernández 

Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales  
Universidad de Córdoba, Campus Menéndez Pidal  
Avda. San Alberto Magno, s/n. 14004 Córdoba  
[jalopez@uco.es](mailto:jalopez@uco.es)

Fecha de recepción: 29 de mayo de 2019.

Fecha de aceptación: 10 de junio de 2019.

Fecha de publicación: 1 de julio de 2019.