

2026, Vol. 13, No. 2.

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2026.13.2.13299>

Identidad étnica y satisfacción vital en la adolescencia migrante: Un análisis en perspectiva socioeducativa

Ethnic Identity and Life Satisfaction in Migrant Adolescents: An analysis from a socio-educational perspective

Kateline de Jesus Brito-Tavares *  <https://orcid.org/0000-0002-2806-209X>

Miguel A. Santos-Rego *  <https://orcid.org/0000-0002-8593-6881>

Alexandre Sotelino-Losada *  <https://orcid.org/0000-0002-5167-9493>

* Departamento de Pedagogía y Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela: <https://www.usc.gal/es/centro/facultad-ciencias-educacion>
Santiago de Compostela, Galicia – España



Correspondencia relativa a este artículo: Kateline de Jesus Brito Tavares – kateline.brito@usc.es

Resumen

En las últimas décadas, el incremento de la población infantil y adolescente en las corrientes migratorias internacionales ha suscitado un interés cada vez mayor en el ámbito de la investigación socioeducativa. En este contexto, el desarrollo de la identidad étnica supone un reto importante para la adolescencia migrante, especialmente teniendo en cuenta la relación jerárquica que existe entre la cultura dominante y las culturas minoritarias dentro de la sociedad de acogida. Además, la satisfacción vital es un indicador clave de la adaptación psicosocial asociados a los procesos de aculturación. Este artículo tiene dos objetivos. En primer lugar, examinar la identidad étnica y la aculturación a lo largo de las diferentes etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía) en jóvenes migrantes. En segundo lugar, analizar la relación entre estas etapas de desarrollo y la satisfacción con la vida. Se empleó un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 295 adolescentes procedentes de 33 países, con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años ($M=15.24$; $DE=2.01$). Los resultados indican niveles más altos de satisfacción con la vida en la adolescencia temprana que en la tardía. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de identidad étnica y aculturación. Los hallazgos ponen de relieve la importancia de tener en cuenta esta etapa evolutiva al analizar las experiencias de la adolescencia migrante, dados los múltiples desafíos adaptativos y aculturativos que experimenta. Se sugieren posibles implicaciones socioeducativas para el desarrollo de políticas públicas y educativas destinadas a promover su bienestar.

Palabras clave: identidad étnica; migración; adolescencia; educación; satisfacción con la vida

Abstract

In recent decades, the increasing number of children and adolescents involved in international migration has attracted growing attention within the field of socio-educational research. In this context, the development of ethnic identity is a significant challenge for migrant adolescents, particularly given the hierarchical relationship between the dominant culture and minority cultures within the host society. Furthermore, life satisfaction is a key indicator of psychosocial adjustment in acculturation processes. This article has two aims. First, it examines ethnic identity and acculturation across different stages of adolescence (early, middle, and late) among young migrants. Second, it analyses the relationship between these developmental stages and life satisfaction. A quantitative, descriptive, cross-sectional design was employed with a sample of 295 adolescents from 33 countries, aged 11-19 years ($M = 15.24$; $SD = 2.01$). The results indicate higher levels of life satisfaction in early adolescence than in late adolescence. No statistically significant differences were found across the dimensions of ethnic identity and acculturation. The findings highlight the importance of considering this developmental stage when examining the experiences of migrant adolescents, given the complex challenges associated with adaptation and acculturation they undergo. Possible socio-educational implications are suggested for the development of public and educational policies aimed at promoting their well-being.

Keywords: ethnic identity; migration; adolescence; education; life satisfaction

Introducción

En este nuevo siglo, los movimientos migratorios internacionales, como fenómeno de gran complejidad, están intrínsecamente vinculados a aceleradas transformaciones en respuesta a la interdependencia económica global, los conflictos bélicos, la deslocalización industrial, los desplazamientos forzados, las catástrofes medioambientales, entre otros, con impacto significativo en la configuración del nuevo orden mundial (De Haas et al., 2020). No cabe duda de que la migración constituye un hecho consustancial al devenir de la humanidad, sin embargo, en las últimas cinco décadas la multidimensionalidad, alcance y magnitud que la caracteriza no tiene precedentes históricos (Organización Internacional para las Migraciones [OIM, 2024]).

Entre las motivaciones podemos destacar el aumento de tráfico de personas, vía marítima, desde África hacia Europa; la migración forzada en países como Afganistán, Palestina, República Democrática del Congo, Siria o Sudán; la mayor movilización de personas vía terrestre desde América Central y del Sur hacia México y Estados Unidos, destacando las salidas desde Venezuela; o los desplazamientos, internos e internacionales, como consecuencia del cambio climático (Rojas, 2021). Asimismo, el terrorismo y la criminalidad actúan como propulsores de corrientes migratorias a gran escala desde la Segunda Guerra Mundial (Suárez-Orozco et al., 2018). Esta extraordinaria movilidad comporta importantes oportunidades y desafíos tanto para la población migrante como para los Estados emisores y receptores, impulsando modificaciones en las estructuras sociopolíticas e institucionales, así como en la identidad étnico-cultural de las naciones involucradas.

Según el informe del United Nations Department of Economic and Social Affairs (UNDESA, 2025), se estima que en el año 2024 la cifra de migrantes internacionales alcanzaba los 304 millones, representando un 4% de la población mundial. En el caso de España, nos hallamos ante un panorama análogo, como resultado de la transformación sociodemográfica producida desde finales de la década de 1990. Al respecto, se efectuó la transición de una larga tradición emigratoria, hacia países de Europa Occidental y América del Sur, hasta convertirse en uno de los principales destinos dentro de la Unión Europea para migrantes procedentes del norte de África, América Central y del Sur, y Europa Oriental (Jornet, 2023). En consecuencia, es evidente la diversificación de los flujos de entrada, de los perfiles étnicos y de las coyunturas vitales de sus protagonistas.

Inclusive en Galicia, donde esta realidad no ha alcanzado las proporciones observadas en otras comunidades autónomas, también se han modificado algunas vertientes culturales, políticas, sociales, educativas y económicas (DePalma y Pérez-Caramés, 2018). Nos referimos a una sociedad en la que las corrientes migratorias de entrada y salida se articulan de manera dinámica, de modo que la

diversidad cultural ha devenido en una temática de interés general, dado su considerable impacto tanto en la comunidad local como en la administración pública.

Las migraciones contribuyen al desarrollo de naciones más diversas en términos de pluralismo cultural, erradicación de fronteras y construcción de poblaciones heterogéneas, al margen de las diferencias intrínsecas a cada ser humano y su entorno sociocultural. No obstante, la narrativa vigente en el Norte global, así como las políticas migratorias orientadas a la gestión de la diversidad étnica, bajo una lógica neocolonialista y de libre mercado, se fundamenta en su deseabilidad social, en la supuesta compatibilidad/incompatibilidad cultural y en la categorización de determinados grupos como minorías (Martín-Díaz y Cuberos-Gallardo, 2022). Esta lectura simplista y sesgada del fenómeno conduce a la diferenciación y jerarquización del colectivo migrante.

En este sentido, la globalización y el capitalismo posfordista han reconfigurado las relaciones interculturales y las estructuras identitarias de las sociedades de destino, puesto que la identidad ya no se vincula únicamente a un territorio y no se puede interpretar únicamente a través de la cultura nacional (Mir Gual, 2022). Por una parte, la sociedad contemporánea está encaminada hacia la homogeneización mediante la dimensión global de la postmodernidad o el neoliberalismo. Por otra, ante esta tentativa de uniformización cultural, están renaciendo movimientos de resistencia anticapitalista orientados a la reafirmación y la defensa de las culturas locales.

Así, a la luz de la intensificación de las movilidades transnacionales actuales surge un especial interés por el estudio de las identidades de adolescentes migrantes, pues han aumentado tanto en tamaño como en diversidad en Europa (Dimitrova et al., 2016). Para este colectivo, los procesos de redefinición identitaria pueden resultar potencialmente traumáticos debido a la necesidad de descubrirse a sí mismos y de responder a preguntas tan complejas como ¿quién soy yo? o ¿a qué grupo pertenezco?, al tiempo que deben gestionar la realidad migratoria (Bhatia, 2012). Conviene recordar que se refiere a una etapa vital de profunda introspección, durante la cual han de afrontar las tareas normativas del desarrollo y modelar su identidad. Erikson (1976) lo denomina “moratoria psicosocial”, pues la persona, mediante la libre experimentación de roles, adquiere la capacidad para hallar un lugar propio en la sociedad, y el reconocimiento social que obtiene conduce a la formación identitaria.

En esta dialéctica, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2026) conceptualiza la adolescencia como “fase de la vida comprendida entre la niñez y la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Es una etapa única del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de una buena salud”. Con todo, debe considerarse fundamentalmente como un periodo en transición, en vez de circunscribirse únicamente a una cuestión de edad, y que además puede ser susceptible de modificarse según factores individuales y culturales. En cuanto a las etapas de la adolescencia, este organismo diferencia entre tres:

- Temprana: abarca el comienzo de la pubertad, en torno a los 10 o 12 años hasta los 14. Tienen lugar cambios físicos significativos, al mismo tiempo que se caracteriza por la búsqueda activa de la identidad y el aprendizaje de conocimientos sociales que moldean los sistemas de valores y creencias.
- Media: se extiende desde los 15 hasta los 17 años. Prevalece una mayor independencia de las figuras de autoridad. Con el transcurso del tiempo, se forja una identidad más sólida y se establecen relaciones interpersonales más duraderas y significativas.
- Tardía: comprende los últimos años de la adolescencia, de los 18 a los 19 años. Se intensifica la presión social y familiar para la asunción de roles y responsabilidades propias de la edad adulta. Asimismo, representa una época de oportunidades y crecimiento, en términos de desarrollo de habilidades como la autorregulación, la resiliencia y la autonomía.

Desde un planteamiento evolutivo, en la adolescencia migrante se negocian constantemente múltiples identidades –cultural, nacional y étnica– mediante interacciones cotidianas en los ámbitos familiar, escolar y social. Este proceso puede constituir un potencial factor generador de estrés aculturativo como consecuencia del choque cultural o del duelo migratorio. En consecuencia, los cambios que se producen durante la migración conllevan una transformación identitaria significativa y una reconfiguración de la subjetividad.

Como argumentan [Berry et al. \(2023\)](#) y [Sam et al. \(2023\)](#), tras el contacto con una nueva cultura, la población migrante experimenta la aculturación, conceptualizada como proceso gradual y bidireccional de influencia mutua que implica que tanto las personas como los grupos adopten diferentes estrategias de adaptación –integración, separación, asimilación y marginación–. Los cambios aculturativos se manifiestan en dos dimensiones: por un lado, en la *adaptación psicológica* que abarca variables como rasgos de personalidad, apoyo social, autoestima, conducta, estrés y construcción de una identificación étnica segura; y, por otro, en la *sociocultural*, relativa a las preferencias y competencias lingüísticas, el grado de contacto cultural y las actitudes intergrupales necesarias para la participación eficaz en una sociedad diversa.

Siguiendo esta perspectiva, la migración entraña cambios drásticos para sus protagonistas, de modo que existen grandes posibilidades de que repercuta en su bienestar subjetivo. Así, uno de los principales indicadores de la adaptación de las y los migrantes es la satisfacción vital ([Calderón, 2008](#); [Lara, 2018](#)), definida por [Diener et al. \(1985\)](#) como la valoración subjetiva global que la persona realiza acerca de la calidad de su vida. Esta dimensión se asocia significativamente con el rendimiento académico, el desarrollo de relaciones interpersonales, la aceptación por parte de los grupos de iguales, la manifestación de conductas positivas y el fortalecimiento de la capacidad de autorregulación. Diversas investigaciones que se han ocupado del tema han encontrado una

correlación positiva entre una identidad étnica sólida y el bienestar subjetivo, vinculada a una percepción segura de la propia etnicidad y a la resolución de conflictos relativos al grupo de pertenencia (Dimitrova et al., 2018; Fetter et al., 2026).

Ante este escenario, la adolescencia migrante debe adaptarse al nuevo contexto social y, simultáneamente, mantener vínculos con el país de origen (Motti-Stefanidi et al., 2021). Por consiguiente, examinar las dimensiones culturales, sociales, educativas y psicológicas que repercuten en la formación identitaria implica comprender cómo enfrentan las experiencias de aculturación en diferentes contextos de interacción.

En este sentido, el foco de análisis de esta investigación se centra en la etapa adolescente, ya que durante este período se intensifican la exploración de la etnicidad y la construcción del sentido de afiliación al endogrupo (Mastrotheodoros et al., 2024). Al igual que en otros contextos, también en España, la juventud migrante ha de renegociar su identidad en el marco de una sociedad mayoritaria cuyas prácticas culturales pueden ser divergentes y, en ocasiones, excluyentes, con serias repercusiones para su desarrollo social, psicológico y emocional (López-Ganet, 2017; Sabina et al., 2021).

Con tales premisas, la teoría de identidad étnica (Phinney, 1990; Phinney y Ong, 2007) ofrece un marco analítico para analizar dimensiones como el compromiso con el grupo étnico o el sentimiento de pertenencia. Umaña-Taylor et al. (2014, p. 23) la definen como “una construcción psicológica multidimensional que refleja las creencias y actitudes que los individuos tienen sobre su pertenencia a un grupo étnico, así como los procesos por los cuales estas creencias y actitudes se desarrollan con el tiempo”.

La formación de la identidad étnica se manifiesta, implícita o explícitamente, a través de la conciencia étnico-racial, las actitudes intergrupales, la afiliación y el conocimiento étnico (Williams et al., 2020). Dicha concienciación cobra particular relevancia en sociedades multiculturales, a la luz de las asimetrías de poder presentes en las estructuras sociales y culturales.

Cabe señalar que se trata de un proceso polifacético y gradual que se inicia en la infancia y comprende distintos estadios: el difuso, marcado por la falta de claridad sobre el significado de la etnicidad; el hipotecado, caracterizado por la ausencia de exploración a pesar de una aparente comprensión de la etnicidad; el moratorio, definido por la presencia de indicios de exploración junto con cierta confusión; y el logro, caracterizado por evidencias de exploración, comprensión y aceptación de la propia etnicidad, al término de la adolescencia o en los primeros años de la edad adulta (Meca et al., 2023; Phinney, 1990). En este marco conceptual, la integración simultánea de las competencias culturales tanto del país de origen como del de destino resulta imprescindible para la comprensión de la aculturación desde un enfoque bidimensional (Berry et al., 2023).

Con base en la literatura expuesta hasta el momento, este estudio se articula en torno a un doble objetivo: de un lado, examinar la identidad étnica y la aculturación en función de las distintas etapas de la adolescencia en jóvenes migrantes residentes en Galicia; y, de otro, analizar empíricamente la relación entre dichas etapas y la satisfacción con la vida.

Método

Participantes

La muestra está integrada por 295 adolescentes migrantes. La edad media es de 15.24 años ($DT = 2.01$), con un rango que abarca desde los 11 hasta los 19 años. Concretamente, el 36.95% ($n = 109$) se encuentra en la adolescencia temprana (11-14 años); el 48.14% ($n = 142$) en la adolescencia media (15-17 años); y el 14.92% ($n = 44$) en la adolescencia tardía (18-19 años). Con relación a la edad de llegada, la media es de 11.09 años ($DT = 3.94$).

Respecto al género, el 52.90% ($n = 155$) se ha identificado como mujer; el 46.08% ($n = 135$) como hombre; y el 1.02% ($n = 3$) se definen como personas no binarias.

El 97.61% ($n = 286$) de la muestra participante está escolarizada en centros de educación secundaria. En cuanto a las etapas educativas, el 63.82% ($n = 187$) está matriculada en Educación Secundaria Obligatoria; el 20.48% ($n = 60$) en Bachillerato; y el 12.97% ($n = 38$) en Formación Profesional.

Finalmente, han participado adolescentes procedentes de 33 países. Proviene, en su mayoría, de Venezuela (22.45%; $n = 66$), Colombia (12.24%; $n = 36$), Marruecos (10.88%; $n = 32$), Perú (8.16%; $n = 24$), Cabo Verde (7.82%; $n = 23$), Brasil (7.14%; $n = 21$), Cuba (7.14%; $n = 21$) y Argentina (4.08%; $n = 12$).

Instrumentos

Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised - MEIM-R (Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada)

Se utilizó la versión en español adaptada por [Lara y Martínez-Molina \(2016\)](#), basada en la original elaborada por [Phinney y Ong \(2007\)](#). Está compuesta por seis ítems (por ejemplo “Tengo un fuerte sentido de pertenencia hacia mi propio grupo étnico”) que evalúa dos componentes identitarios: *cognitivo* –grado de exploración a través de la búsqueda de información y participación activa en las dinámicas del propio grupo– y *afectivo* –grado de vinculación y aceptación de la pertenencia étnica–. Esto permite categorizar la identidad según distintos estadios (difuso, hipotecado, moratorio y logro). Conforme a los preceptos de rigor en la investigación, se ha realizado un análisis de fiabilidad con el propósito de determinar la replicabilidad de las propiedades psicométricas en la muestra actual. La

escala presenta una alta consistencia interna ($\alpha = .83$) y los ítems fueron clasificados en dos factores: I) exploración identitaria (3 ítems, $\alpha = .70$) y II) compromiso étnico (3 ítems, $\alpha = .81$). Esto sugiere que los componentes individuales que conforman cada factor están significativamente correlacionados y miden de forma coherente el constructo.

Fuentes de estrés por aculturación en la infancia y adolescencia (FEAC-IA)

La escala que se compone de 13 enunciados (por ejemplo “Creo que este país es muy diferente al mío”) examina el estrés aculturativo ya que, en ocasiones, la experiencia migratoria puede exceder las capacidades individuales de afrontamiento y, en consecuencia, dificultar la adaptación y el bienestar (Urzúa et al., 2019). Los ítems se estructuran en tres factores: I) nostalgia y diferencias con el país de origen (3 ítems, $\alpha = .63$); adaptación escolar, familiar y social (5 ítems, $\alpha = .61$); y experiencias de discriminación (5 ítems, $\alpha = .68$). Su agrupación muestra una consistencia interna aceptable ($\alpha = .77$).

Estrategias y actitudes de aculturación generales

Dicha escala mide, por una parte, las estrategias de aculturación que son aquellas que la población migrante pone en práctica (plano real); y, por otra, las actitudes que serían las preferidas por este contingente si tuviera capacidad de decisión (plano ideal) (Navas y Rojas, 2010). Mediante la combinación de las respuestas a los 4 enunciados por el que está conformado (por ejemplo “¿En qué grado mantienes actualmente las costumbres de tu país de origen en esta sociedad?”), es posible situar a las personas en diferentes estrategias y actitudes aculturativas (integración, asimilación, separación y marginación).

Tras el análisis de sus propiedades psicométricas, se clasificaron en dos factores: I) conservación de las costumbres del país de origen (2 ítems, $\alpha = .71$) y II) adopción de costumbres de la sociedad de acogida (2 ítems, $\alpha = .58$). Esta categorización arrojó un coeficiente bajo ($\alpha = .51$) pero, dado que se refiere a un coeficiente sensible al número de ítems, la tendencia es que los valores de fiabilidad interna sean relativamente bajos, incluso cuando los ítems están correlacionados entre sí (Eisinga et al., 2013). Esto se produce debido a que existen menos oportunidades para capturar la variabilidad del constructo, lo que afecta a la precisión en la estimación del coeficiente (Samuels, 2017). Por tanto, aunque el valor obtenido se encuentre por debajo de los criterios metodológicos establecidos, resulta previsible ya que la extensión de la escala es reducida. Consecuentemente, la literatura recomienda interpretar este valor con cautela, pues no se traduce necesariamente en una menor calidad psicométrica del constructo.

Satisfaction with Life Scale – SWLS (Escala de Satisfacción con la vida)

La escala analiza la percepción global del individuo sobre sí mismo, basada en juicios subjetivos respecto a sus circunstancias de vida y expectativas personales (Diener et al., 1985). En este estudio se ha replicado la versión en español, adaptada por Calderón (2008) para la población migrante. Consta de 5 ítems (por ejemplo “Hasta ahora he conseguido de la vida cosas que considero importantes”) y su dimensionalidad es unifactorial, denominada “satisfacción vital”. Refleja una consistencia interna aceptable ($\alpha = .72$).

Procedimiento

Para la recogida de información se procedió con un muestro intencional bietápico con el fin de garantizar la representatividad de la adolescencia migrante residente en Galicia (Ferraces y Andrade, 2015). Así, la elección de los centros, asociaciones y entidades que formarían parte de la muestra fue a través de un muestro no probabilístico intencional.

Con mayor nivel de concreción, en primer término, se realizó una selección previa de sesenta centros educativos de educación secundaria de titularidad pública, a partir de los datos proporcionados por la entonces *Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades* de la Xunta de Galicia, además de diez asociaciones de migrantes y entidades del tercer sector repartidas a lo largo del territorio gallego. Finalmente, solo veintidós centros y tres asociaciones/entidades accedieron a participar. El cuestionario fue aplicado entre septiembre y diciembre de 2024, siendo el formato de administración presencial. En cumplimiento con los principios éticos de investigación social, se obtuvo el correspondiente informe favorable del Comité de Bioética de la Universidade de Santiago de Compostela (código: USC 84/2023), así como la autorización para la realización de estudios en el ámbito educativo de la misma *Consellería*. En todo momento se procuró salvaguardar la confidencialidad de la información y el anonimato de las personas participantes.

Análisis de datos

El estudio se sitúa en una perspectiva empírico-analítica de carácter no experimental, descriptivo y transversal. Para el procesamiento de los datos recabados se empleó el software estadístico *IBM SPSS Statistics 27*. Se realizaron pruebas paramétricas de diferencia de medias ANOVA (F) y la homocedasticidad se contrastó con la prueba de Levene. Cuando se detectaron desviaciones relevantes de homogeneidad de varianzas, se aplicó la prueba post-hoc de Games-Howell. En caso contrario, se realizaron test post-hoc de Tukey para identificar entre qué grupos se producían diferencias estadísticamente significativas. En estas pruebas se estimó el tamaño del efecto mediante el cálculo del coeficiente d de Cohen y los análisis de varianza (ANOVA) mediante la medida η^2 .

cuadrado (η^2). La interpretación de estos coeficientes se realizó según la clasificación formulada por Cohen (1988): 0.01, pequeño; 0.06, medio; y 0.14, grande. El nivel de significación seleccionado fue de $\alpha = .05$ para todas las pruebas.

Resultados

Análisis descriptivos preliminares

Atendiendo a los objetivos propuestos para este trabajo, se presentan los análisis descriptivos de las escalas empleadas. Con relación a la *MEIM-R*, el factor de compromiso étnico obtiene la puntuación media más alta ($M = 3.82$, $DT = 0.98$). Por su parte, el factor de exploración identitaria recibe una puntuación ligeramente inferior ($M = 3.53$, $DT = 0.90$).

En la *FEAC-IA*, el primer factor de nostalgia y diferencias con el país de origen registra la puntuación media más elevada ($M = 3.45$, $DT = 1.06$). El factor relativo a la adaptación escolar, familiar y social muestra una puntuación moderada ($M = 2.00$, $DT = 0.78$), reflejando una percepción relativamente homogénea en la muestra. El último factor que recoge las experiencias relacionadas con la discriminación es el que menos puntúa ($M = 1.77$, $DT = 0.72$), lo que indica que estas vivencias no son generalizadas entre las y los adolescentes.

En la tercera escala, el factor de conservación de las costumbres del país de origen tiene la media más alta ($M = 3.80$, $DT = 0.97$). A su vez, el que alude a la adopción de las prácticas culturales del país de destino presenta la puntuación media más baja ($M = 3.1$, $DT = 0.90$).

La última escala unifactorial de satisfacción vital arroja una puntuación media significativamente alta ($M = 3.65$, $DT = 0.74$), lo que revela una percepción favorable del bienestar subjetivo.

Análisis comparativo según la etapa de la adolescencia

Para responder a los objetivos planteados, se llevó a cabo un análisis de varianza de un factor (ANOVA), tras la confirmación de los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas, para examinar posibles diferencias entre grupos etarios (grupo 1: adolescencia temprana; grupo 2: adolescencia media; grupo 3: adolescencia tardía).

Los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción vital, confirmadas por comparaciones post-hoc de Tukey. En concreto, la adolescencia temprana (11-14) muestra niveles superiores de satisfacción en comparación con la adolescencia tardía (18-19) [$(F(2, 278) = 4.08, p = .014, \eta^2 = .028)$] (ver Tabla 1). No se aprecian diferencias significativas en los factores restantes.

Tabla 1*Pruebas de diferencias de medias (ANOVA) según etapa de la adolescencia*

Factores	Grupo	n	M	DT	F (gl = 2)	η^2
Exploración identitaria	1	109	3.53	.92	1.08	.007
	2	141	3.48	.91		
	3	43	3.71	.81		
Compromiso étnico	1	108	3.78	1.00	2.23	.015
	2	140	3.77	.99		
	3	42	4.12	.93		
Nostalgia y diferencias con el país de origen	1	107	3.59	1.01	.21	.001
	2	140	3.53	1.04		
	3	44	3.47	1.28		
Adaptación escolar, familiar y social	1	101	1.98	.76	.13	.001
	2	136	2.00	.78		
	3	41	2.05	.85		
Experiencias de discriminación	1	103	1.72	.75	1.27	.009
	2	139	1.76	.66		
	3	40	1.93	.84		
Conservación de las costumbres del país de origen	1	108	3.83	.97	.29	.002
	2	140	3.76	.98		
	3	44	3.88	.97		
Adopción de las costumbres del país de destino	1	109	3.02	.90	1.98	.013
	2	139	3.14	.93		
	3	44	3.34	.81		
Satisfacción vital	1	105	3.77	.72	4.08*	.028
	2	134	3.63	.74		
	3	42	3.39	.76		

Nota: Grupo 1: Adolescencia temprana (11-14 años); Grupo 2: Adolescencia media (15-17 años); Grupo 3: Adolescencia tardía (18-19 años).

* $p < .05$, para grupo 1 < 3.

Discusión

De los análisis realizados puede desprenderse que, al considerar la etapa de la adolescencia en la que se encuentran, se ha observado una mayor satisfacción vital en adolescentes en la fase temprana que en la tardía. Este resultado es coherente con estudios previos (Dimitrova et al., 2018; Fuligni et al., 2008; Lara, 2018) que informan de una mayor incidencia de este fenómeno en contextos de migración, dados los desafíos socioculturales y aculturativos a los que se enfrentan. Resulta especialmente relevante la investigación de Calderón (2008), llevada a cabo con 333 jóvenes migrantes procedentes de países de América del Sur, en la que se halló una asociación entre el incremento de la edad y una disminución progresiva de los indicadores de satisfacción vital.

En esta misma línea, estudios comparativos y longitudinales (Marquez y Long, 2021; Orben et al., 2022) evidencian un declive global en el bienestar y la salud mental durante la adolescencia,

especialmente a partir de los 15 años. Entre las principales causas se encuentran el desarrollo de trastornos mentales, como la depresión o la ansiedad, que pueden afectar a la calidad de vida; los cambios propios de esta etapa que implican alteraciones en los procesos cognitivos y sociales; además de tratarse de un periodo de reorientación social, vocacional y académica.

Desde un enfoque evolutivo, la adolescencia tardía representa una etapa de especial vulnerabilidad emocional en la transición hacia la adultez (Arnett y Jensen, 2023), de modo que la presión por definir metas personales, académicas, familiares, profesionales e identitarias pueden repercutir en el bienestar. Además, la conjunción entre el estatus de migrante, el clima social y la presión por la asimilación cultural puede agudizar este proceso, sobre todo en contextos con limitadas garantías de inclusión social.

Otra explicación a esta cuestión la hallamos en los trabajos de Fetter et al. (2026) y Zagrean et al. (2023), quienes sostienen que, a medida que avanza la adolescencia, aumenta la exposición a actos discriminatorios, procesos de racialización, racismo estructural y disonancia cultural. Todo ello puede generar conflictos entre la socialización familiar y las expectativas culturales del hogar, por una parte, y las de la sociedad mayoritaria, por otra.

Aunque en esta investigación el factor de compromiso no alcanzó significación estadística, resulta relevante destacar que el grupo tardío presenta el promedio más elevado ($M = 4.12$), en comparación con el temprano ($M = 3.78$) y el medio ($M = 3.77$). Pese a no ser concluyente, este patrón es coherente con el modelo de desarrollo de la identidad étnica (Douglass y Umaña-Taylor, 2015; Erikson, 1976; Lara, 2018; Marcia, 1980; Meca et al., 2023; Phinney y Ong, 2007; Phinney et al., 2023), que postula una transición identitaria marcada por el compromiso con el endogrupo, una vinculación emocional más sólida y una mayor participación en las prácticas culturales del país de origen a medida que avanza la adolescencia, siendo especialmente relevante el contacto intergrupar. Además, en tanto que recurso identitario, el compromiso étnico se asocia con la autoestima, la salud mental y la resiliencia.

Por tanto, se trata de un constructo multidimensional, relacional y contextualmente situado, influido por microsistemas como la familia, la vecindad, los grupos de iguales y la escuela, que se fortalece a medida que se adquieren capacidades cognitivas más complejas y reflexivas (Suárez-Orozco et al., 2018).

De igual modo, pese a que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor de exploración identitaria, los datos muestran que la adolescencia tardía registra una media ligeramente superior ($M = 3.71$). Este patrón descriptivo se alinea con los hallazgos de Douglass y Umaña-Taylor (2015), quienes argumentan que durante este período suele observarse una mayor exploración del origen y de la pertenencia, una mayor autoidentificación con el país de procedencia,

así como una mejor comprensión y aceptación de la etnicidad. Asimismo, la literatura señala que se incrementan las oportunidades biculturales para la incorporación de elementos de la sociedad de destino, sin que ello suponga la renuncia a la propia identidad (West et al., 2017).

Por último, con respecto a los procesos de aculturación, los resultados obtenidos no revelaron diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas y las distintas etapas de la adolescencia. Esto sugiere que los procesos aculturativos podrían estar condicionados por factores individuales y contextuales (sociales, familiares y escolares), y no únicamente por la etapa evolutiva en la que se encuentran (Titzmann y Lee, 2022; Yan et al., 2021). Por ello, futuros estudios podrían incorporar variables adicionales para examinar la relación entre esta etapa vital y la aculturación durante la adolescencia.

Limitaciones

Ahora bien, nuestro estudio presenta ciertas limitaciones que caben mencionar, con el propósito de ofrecer pautas para investigaciones futuras. En primer lugar, el tamaño desigual de la muestra, especialmente en la etapa tardía, puede reducir la capacidad de detección de diferencias entre grupos, por lo que la generalización de los datos debe realizarse con cautela. Asimismo, el diseño transversal de la investigación impide establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas. Otra de las limitaciones es que el cuestionario empleado se trata de un instrumento autoadministrado, lo que puede provocar sesgos en las respuestas, sobre todo en términos de deseabilidad social. Finalmente, el análisis llevado a cabo permite únicamente evaluar posibles diferencias entre grupos, de modo que en estudios posteriores se podría contemplar desarrollar análisis longitudinales o modelos multiniveles. Además, convendría adoptar un enfoque interseccional, incorporando variables como país de origen, tiempo de residencia, género o experiencia migratoria.

Implicaciones y conclusiones

Esta investigación destaca la importancia de la coordinación entre los sistemas familiar, escolar y comunitario para el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la construcción de la identidad étnica (Orozco-Solís et al., 2021). Por tanto, resulta fundamental prestar una mayor atención socioeducativa a los posibles desafíos psicosociales que puede enfrentar la adolescencia migrante, ya que promover su educación, salud, bienestar y adaptación psicosocial constituye una prioridad estratégica que puede favorecer el desarrollo de nuestra sociedad.

En definitiva, los hallazgos observados ofrecen una panorámica general que posibilita una comprensión más profunda de la articulación identitaria durante la migración en el contexto gallego y español. Según la evidencia aportada, algunas dimensiones como la aculturación, la adaptación, las

diferencias interculturales o la discriminación no presentan variabilidad entre las distintas etapas de la adolescencia, lo pone de manifiesto la necesidad de examinar entornos socioecológicos más diversos. Como argumentan [Suárez-Orozco et al. \(2018\)](#), el sentido de comunidad y la existencia de redes coétnicas de apoyo en la diáspora desempeñan un papel crucial en la adaptación social.

Los resultados sugieren posibles implicaciones para el diseño y la implementación de políticas y prácticas educativas orientadas a fomentar la inclusión de las y los adolescentes migrantes en diferentes contextos socioculturales. En conclusión, cobra especial relevancia impulsar políticas públicas que faciliten la transición sociocultural durante el proceso migratorio y garanticen recursos para la protección de la infancia y la adolescencia, con el propósito de favorecer una mayor satisfacción con la vida.

Financiación

Este trabajo se ha realizado gracias a las “Ayudas de apoyo a la etapa predoctoral” de la *Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional*, de la Xunta de Galicia (ED481A 2022/116), recibida por Kateline de Jesus Brito-Tavares.

Referencias

- ARNETT, Jeffrey Jensen; & JENSEN, Lene Arnett (2023). *Adolescence & emerging adulthood: A cultural approach* (7ª ed.). Pearson.
- BERRY, John Widdup; PHINNEY, Jean; KWAK, Kyunghwa; & SAM, David Lackland (2023). Introduction: Goals and research framework for studying immigrant youth. En John Widdup Berry, Jean Phinney, David Lackland Sam, & Paul Vedder (Eds.), *Immigrant youth in cultural transition. Acculturation, identity, and adaptation across national contexts* (2ª ed., pp. 1-14). Routledge.
- BHATIA, Sunil (2012). Acculturation and the dialogical formation of immigrant identity: Race and culture in diaspora spaces. En Huberts Johannes Matthias Hermans & Thorsten Gieser (Eds.), *Handbook of dialogical self theory* (pp. 115-131). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139030434.009>
- CALDERÓN, Sonsoles (2008). La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *Revista INFAD de Psicología*, 4(1), 209-218. <http://hdl.handle.net/10662/17603>
- COHEN, Jacob (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª ed.). Academic Press. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- DE HAAS, Hein; CASTLES, Stephen; & MILLER, Mark Jeffrey (2020). *The age of migration. International population movements in the modern world* (6ª ed.). Guilford Press.

- DEPALMA, Renée; & PÉREZ-CARAMÉS, Antía (2018). Preface. En Renée DePalma & Antía Pérez-Caramés (Eds.), *Galician migrations: A case study of emerging super-diversity* (pp. IX-XIX). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-66305-0>
- DIENER, Ed; EMMONS, Robert; LARSEN, Randy; & GRIFFIN, Sharon (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- DIMITROVA, Radosveta; CHASIOTIS, Athanasios; & VAN DE VIJVER, Fons (2016). Adjustment outcomes of immigrant children and youth in Europe: A meta-analysis. *European Psychologist*, 21(2), 150-162. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000246>
- DIMITROVA, Radosveta; JOHNSON, Deborah; & VAN DE VIJVER, Fons (2018). Ethnic socialization, ethnic identity, life satisfaction and school achievement of Roma ethnic minority youth. *Journal of Adolescence*, 62(1), 175-183. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.06.003>
- DOUGLASS, Sara; & UMAÑA-TAYLOR, Adriana Janette (2015). A brief form of the ethnic identity scale: Development and empirical validation. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 15(1), 48-65. <https://doi.org/10.1080/15283488.2014.989442>
- EISINGA, Rob; TE GROTEHUIS, Manfred; & PELZER, Ben (2013). The reliability of a two-item scale: Pearson, Cronbach, or Spearman-Brown? *International Journal of Public Health*, 58(4), 637-642. <https://doi.org/10.1007/s00038-012-0416-3>
- ERIKSON, Erik Homburger (1976). *Infancia y sociedad*. Editorial Paidós.
- FERRACES, María José; & ANDRADE, Elena (2015). *Diseño de experimentos y análisis de varianza. Esquemas para las Ciencias de la Salud*. Andavira Editora.
- FETTER, Anna Kawennison; CHRISTOPHE, Keita; & THOMPSON, Mindi (2026). Measurement invariance of the revised multigroup ethnic identity measure among a national sample of Native American and Alaska Native college students. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 32(3), 541-552. <https://doi.org/10.1037/cdp0000758>
- FULIGNI, Andrew; KIANG, Lisa; WITKOW, Melissa; & BALDELOMAR, Oscar (2008). Stability and change in ethnic labeling among adolescents from Asian and Latin American immigrant families. *Child Development*, 79(4), 944-956. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01169.x>
- JORNET, Jesús Miguel (2023). Identidad escolar, nacional y diálogo migratorio. En Antonio Medina & Gunter Huber (Eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 23-55). Editorial Universitas.
- LARA, Laura (2018). Ethnic identities of immigrant and native adolescents: Development and relationship to life satisfaction. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 31(19), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0100-5>

- LARA, Laura; & MARTÍNEZ-MOLINA, Agustín (2016). Validación de la escala de identidad étnica multigrupo-revisada en adolescentes inmigrantes y autóctonos residentes en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 591-601. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14140110515>
- LÓPEZ-GANET, Tiffany (2017). Microrrelatos autoetnográficos. Historias de vida interculturales para la transformación social. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr.(4), 140-144. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.04.2700>
- MARCIA, James Edward (1980). Identity in adolescence. En Joseph Adelson (Ed.), *Handbook of adolescence psychology* (pp. 159-187). Wiley.
- MARQUEZ, Jose; & LONG, Emily (2021). A global decline in adolescents' subjective well-being: A comparative study exploring patterns of change in the life satisfaction of 15-year-old students in 46 countries. *Child Indicators Research*, 14(3), 1251-1292. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09788-8>
- MARTÍN-DÍAZ, Emma; & CUBEROS-GALLARDO, Francisco José (2022). La gestión política de la diversidad en España: Etnicidad, migraciones y nacionalismos. *Procesos Históricos. Revista de Historia, Arte y Ciencias Sociales*, 21(41), 96-110. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/procesos-historicos/article/view/17610>
- MASTROTHeodoros, Stefanos; HILLEKENS, Jessie; MIKLIKOWSKA, Marta; PALLADINO, Benedetta Emanuela; & LIONETTI, Francesca (2024). Family functioning, identity commitments, and school value among ethnic minority and ethnic majority adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(6), 1323-1340. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01972-1>
- MECA, Alan; CRUZ, Bethany; VENIEGAS, Taryn Kay; ALLISON, Kelsie; SANTIBANEZ, Lauren; & GONZALES-BACKEN, Melinda (2023). Cultural identity configurations: A latent profile analysis of ethnic/racial and U.S. identity process and content. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(1), 105-121. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01690-6>
- MIR GUAL, Andreu (2022). Identidad, inmigración y adolescencia: Una propuesta de componentes identitarios para adolescentes de origen inmigrante en España. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (54), 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.005>
- MOTTI-STEFANIDI, Frosso; PAVLOPOULOS, Vassilis; & HE, Jia (2021). Immigrant youth resilience: Theoretical considerations, empirical developments, and future directions. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 966-988. <https://doi.org/10.1111/jora.12656>

- NAVAS, María Soledad; & ROJAS, Antonio José (2010). *Aplicación del modelo ampliado de aculturación relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: Rumanos y ecuatorianos*. Junta de Andalucía.
- ORBEN, Amy; LUCAS, Richard; FUHRMANN, Delia; & KIEVIT, Rogier Alexander (2022). Trajectories of adolescent life satisfaction. *Royal Society Open Science*, 9(8), Artículo 211808. <https://doi.org/10.1098/rsos.211808>
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (2024). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024*. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2026). *Salud del adolescente*. Naciones Unidas. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3
- OROZCO-SOLÍS, Mercedes Gabriela; BRAVO-ANDRADE, Héctor Rubén; RUVALCABA-ROMERO, Norma Alicia; & ALFARO-BERACOECHEA, Laura Nadhielii (2021). Resiliencia en adolescentes: El papel de la conectividad con la escuela y familia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 20-36. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7097>
- PHINNEY, Jean (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review of research. *Psychological Bulletin*, 108(3), 499-514. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.3.499>
- PHINNEY, Jean; BERRY, John Widdup; VEDDER, Paul; & LIEBKIND, Karmela (2023). The acculturation experience: Attitudes, identities, and behaviors of immigrant youth. En John Widdup Berry, Jean Phinney, David Lackland Sam, & Paul Vedder (Eds.), *Immigrant youth in cultural transition: Acculturation, identity, and adaptation across national contexts* (2ª ed., pp. 71-118). Routledge.
- PHINNEY, Jean; & ONG, Anthony (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 271-281. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.54.3.271>
- ROJAS, Florinda (2021). Movimientos migratorios en el s. XXI. *AULA. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 67(2), 79-87. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2021.67i2.182>
- SABINA, Chiara; CUEVAS, Carlos; & HO, Lavina (2021). Multiple dimensions of acculturation and the victimization of Latino adolescents. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 27(2), 280-295. <https://doi.org/10.1037/cdp0000338>
- SAM, David Lackland; VEDDER, Paul; WARD, Colleen; & HORENCZYK, Gabriel (2023). Psychological and sociocultural adaptation of immigrant youth. En John Widdup Berry, Jean Phinney, David Lackland Sam, & Paul Vedder (Eds.), *Immigrant youth in cultural transition: Acculturation, identity, and adaptation across national contexts* (2ª ed., pp. 119-143). Routledge.
- SAMUELS, Peter (2017). *Advice on reliability analysis with small samples - revised version*. Birmingham City University. <https://www.open-access.bcu.ac.uk/6077/>

- SUÁREZ-OROZCO, Carola; MOTTI-STEFANIDI, Frosso; MARKS, Amy; & KATSIAFICAS, Dalal (2018). An integrative risk and resilience model for understanding the adaptation of immigrant-origin children and youth. *The American Psychologist*, 73(6), 781-796. <https://doi.org/10.1037/amp0000265>
- TITZMANN, Peter; & LEE, Richard (2022). New temporal concepts of acculturation in immigrant youth. *Child Development Perspectives*, 16(3), 165-172. <https://doi.org/10.1111/cdep.12458>
- UMAÑA-TAYLOR, Adriana Janette; QUINTANA, Stephen; LEE, Richard; CROSS, William Edward; RIVAS-DRAKE, Deborah; SCHWARTZ, Seth; SYED, Moin; YIP, Tiffany; & SEATON, Eleanor (2014). Ethnic and racial identity during adolescence and into young adulthood: An integrated conceptualization. *Child Development*, 85(1), 21-39. <https://doi.org/10.1111/cdev.12196>
- UNITED NATIONS, DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS (2025). *International migrant stock 2024*. <https://www.un.org/development/desa/pd/content/international-migrant-stock>
- URZÚA, Alfonso; CAQUEO URÍZAR, Alejandra; & FLORES, Jerome (2019). Fuentes de estrés por aculturación en la infancia y adolescencia. Propuesta del instrumento de medición FEAC-IA. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.feai>
- WEST, Alexandria; ZHANG, Rui; YAMPOLSKY, Maya; & SASAKI, Joni Yuri (2017). More than the sum of its parts: A transformative theory of biculturalism. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(7), 963-990. <https://doi.org/10.1177/0022022117709533>
- WILLIAMS, Chelsea Derlan; BYRD, Christy Michelle; QUINTANA, Stephen; ANICAMA, Catherine; KIANG, Lisa; UMAÑA-TAYLOR, Adriana Janette; CALZADA, Esther Johany; PABÓN GAUTIER, María; EJESI, Kida; TUITT, Nicole; MARTINEZ FUENTES, Stefanie; WHITE, Lauren; MARKS, Amy; ROGERS, Leoandra Onnie; & WHITESELL, Nancy (2020). A lifespan model of ethnic-racial identity. *Research in Human Development*, 17(2-3), 99-129. <https://doi.org/10.1080/15427609.2020.1831882>
- YAN, Jinjin; SIM, Lester; SCHWARTZ, Seth; SHEN, Yishan; PARRA-MEDINA, Deborah; & KIM, Su Yeong (2021). Longitudinal profiles of acculturation and developmental outcomes among Mexican-origin adolescents from immigrant families. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2021(176), 205-225. <https://doi.org/10.1002/cad.20396>
- ZAGREAN, Ioana; CAVAGNIS, Lucrezia; DANIONI, Francesca; RUSSO, Claudia; CINQUE, Maria; & BARNI, Daniela (2023). More kindness, less prejudice against immigrants? A preliminary study with adolescents. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(1), 217-227. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13010017>

Fecha de recepción: 5 de marzo de 2026

Fecha de revisión: 22 de septiembre de 2026

Fecha de aceptación: 24 de septiembre de 2026

Fecha de publicación: 29 de septiembre de 2026

