

Reseña de libro

Aprendizaje universitario. Resultados de investigaciones para mejorarlo

Coordinadores: Rafael Porlán y Ángel F. Villarejo-Ramos

Editorial: Ediciones Morata

Lugar de edición: Madrid

Número de páginas: 226

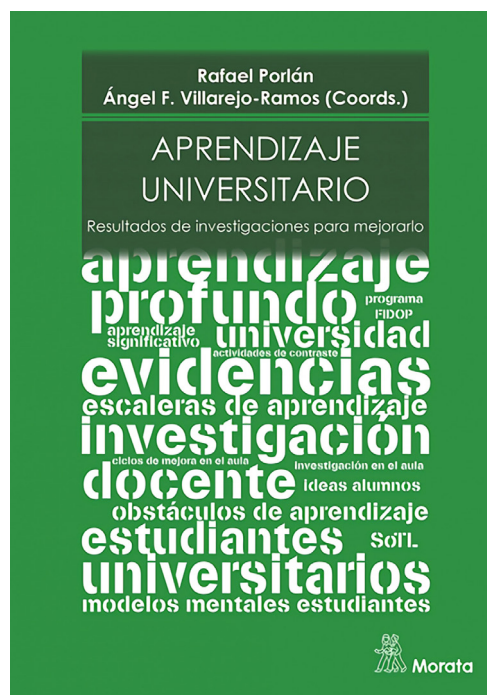
Año: 2022

ISBN: 978-84-18381-94-2

El libro “Aprendizaje Universitario. Resultados de investigaciones para mejorarlo” es un compendio de investigaciones en las aulas universitarias, precedido de un capítulo en el que se contextualiza la obra y con un capítulo final en el que se muestra el diseño y la validación de un cuestionario para analizar las creencias de los estudiantes sobre innovaciones en la enseñanza universitaria.

En el ámbito de la investigación educativa, es evidente la necesidad de apostar por prácticas docentes cuyos beneficios estén respaldados por evidencias. Este hecho se va manifestando principalmente en niveles de educación obligatoria con un incremento en las últimas décadas de publicaciones alineadas con los resultados de investigación y que pretenden reducir el gap existente entre éstos y la práctica en el aula. Sin embargo, la docencia universitaria aún permanece alejada de las evidencias de investigación, a pesar de ser un contexto profesional que influye sobremanera en cualquier aspecto de la sociedad. La formación de personas especializadas en ingeniería, ciencias, medicina, tecnología, arte o lingüística (por poner algunos ejemplos) depende de las universidades, y sus formadores deben ser conscientes de la necesidad de incorporar cambios que favorezcan un aprendizaje profundo, significativo, contextualizado y con sentido de sus estudiantes.

El Programa de Formación, Innovación e Investigación Docente del Profesorado (FIDOP) ha sido implementado a lo largo de nueve cursos en la Universidad de Sevilla. Tiene como pilares fundamentales establecer un proceso formativo que sea gradual, sostenido en el tiempo, que se articule como eje vertebrador de la formación docente universitaria y que favorezca el aprendizaje profesional cooperativo.



El primer capítulo justifica, presenta y contextualiza el programa FIDOP, haciendo hincapié, por un lado, en la falta de requerimientos previos para acceder a la profesión docente en la universidad, y, por otro, en la existencia en la mente de la mayoría de las personas de ideas previas sobre “cómo se enseña”, orientadas hacia el Modelo Transmisivo y Tradicional (MTT) de docencia, y presentes por tanto en muchos docentes universitarios.

Los siguientes seis capítulos presentan otros tantos ejemplos interesantes de cómo la estrategia formativa de Ciclos de Mejora en el Aula (CIMA) ha aterrizado en las aulas de asignaturas de diferentes titulaciones, lo que ha permitido a los docentes que la han implementado poner el foco en modelizar la enseñanza “en acción”, analizándola, sometiéndola a crítica y reconstruyéndola para ponerla de nuevo en acción. En cada capítulo se presentan resultados sobre la eficacia de la innovación en el aprendizaje del alumnado.

El último capítulo detalla, por un lado, el diseño y validación del cuestionario C-RENOVES a través del cual se conocen y analizan las creencias de los estudiantes universitarios que han seguido docencia bajo los CIMA, con el objetivo último de comprender la progresión de los docentes universitarios incluidos en el programa FIDOP. Por otro lado, presenta resultados interesantes de la muestra analizada, detectándose dos perfiles formativos, aquellos docentes universitarios que tras el programa presentan cambios avanzados y coherentes en relación con las categorías contenidos, metodología y evaluación, y aquellos que, pese a experimentar avances en su praxis hacia el Modelo Constructivista e Investigativo (MCI), esta evolución no ha sido homogénea en las tres categorías mencionadas.

Los Ciclos de Mejora en el Aula experimentados en el Programa FIDOP se pueden consultar en los Monográficos publicados por la Editorial de la Universidad de Sevilla:

<https://editorial.us.es/es/no1-2018>

<https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720118/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2019>

<https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720286/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2020>

<https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720329/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2021>

 Ana María Abril Gallego

Referencia: Porlán R. y Villarejo-Ramos, A. F. (Coords.). (2022). <i>Aprendizaje universitario. Resultados de investigaciones para mejorarlo</i> . Morata. ISBN: 978-84-18381-94-2
--