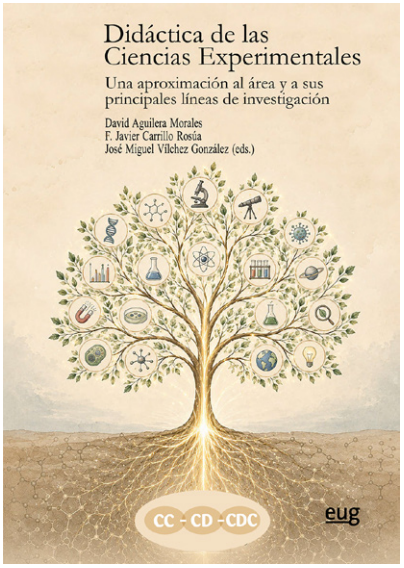
*Ápice. Revista de Educación Científica,* 10(2), 2026 DOI: https://doi.org/10.17979/arec.2026.10.2.14199
Sección. Reseñas ISSN: 2531-016X
BY-SA

# Reseña de libro

## Didáctica de las Ciencias Experimentales. Una aproximación al área y a sus principales líneas de investigación

Coordinadores: Aguilera, D., Carrillo Rosúa, F. J. y Vílchez González, J. M.
Editorial: Editorial Universidad de Granada
Lugar de edición: Granada
Número de páginas: 508
Año: 2026
ISBN: 978-84-339-7715-4




El libro es una obra colectiva que reúne 28 capítulos firmados por 90 autores y autoras. Nace como homenaje al profesor Francisco Javier Perales Palacios con motivo de su jubilación, pero su ambición va más allá de la celebración. Los editores lo presentan como un *handbook* de investigación en español, un género en el que la comunidad hispanohablante apenas cuenta con cuatro precedentes frente a la abundancia anglosajona. Su propósito declarado es ofrecer un marco de referencia actualizado y asequible para quienes se inician en la investigación del área y para el profesorado en formación o en activo.

La primera parte sitúa al lector en el campo. Abre con un balance de los logros y el futuro de la disciplina en España, que propone superar la investigación reduccionista sobre concepciones alternativas y avanzar hacia teorías integradas del conocimiento escolar y profesional. Siguen las didácticas específicas de la Física, la Química, la Biología, la Geología y la Tecnología, un capítulo sobre naturaleza de la ciencia y otro sobre retos actuales: sostenibilidad, brecha de género e inteligencia artificial generativa. Destaca el análisis bibliométrico de 302 artículos de didáctica de la física publicados en *Enseñanza de las Ciencias* entre 1983 y 2025, con datos reveladores como la caída de su peso en la revista del o la casi desaparición del profesorado de secundaria como firmante.

La segunda parte se centra en el profesorado y alumnado. Dos capítulos abordan al profesorado (sus saberes profesionales y la evaluación) y tres al alumnado: emociones, actitudes hacia la ciencia y argumentación y pensamiento crítico. Se echa en falta un capítulo dedicado a la enseñanza universitaria de las disciplinas científicas en las Facultades de Ciencias y Escuelas de Ingeniería.

La tercera parte, la más extensa con once capítulos, reúne ámbitos, enfoques y recursos. Recorre la educación no formal en museos, los enfoques CTSA, STEM y de cuestiones socio-científicas, y las metodologías emblemáticas del área: indagación, aprendizaje basado en proyectos y modelización con analogías. Incorpora también el aprendizaje basado en juegos, las salidas al aire libre, los huertos escolares y las tecnologías emergentes, incluida la IA como andamiaje en la indagación.

La cuarta parte muestra la transversalidad del área con la educación ambiental y para la sostenibilidad, la educación para la salud y la divulgación científica. Cierra con un capítulo sobre métodos biométricos (seguimiento ocular, EEG, variables fisiológicas) que abre vías metodológicas aún poco exploradas. Una bibliografía unificada de unas noventa páginas completa el volumen.

El mayor mérito del libro es su amplitud y su actualidad: pocas obras en español reúnen en un solo volumen tantas líneas de investigación con autores de referencia en cada una. Los capítulos combinan estado de la cuestión, desafíos y orientaciones, lo que facilita una primera inmersión. Como es habitual en las obras colectivas, la profundidad y el enfoque varían entre capítulos, y algunos temas (sostenibilidad, CTSA, STEM, cuestiones socio-científicas) se solapan sin un diálogo explícito entre ellos. El foco está puesto sobre todo en la investigación española, y se echa en falta un capítulo de cierre que integre las líneas y proponga una agenda común.

En conclusión, Es una lectura muy recomendable para doctorandos, investigadores noveles y formadores de profesorado, que encontrarán un mapa fiable del área y una bibliografía de partida sólida. El profesorado en activo podrá usarlo como consulta selectiva. Además, el libro es un homenaje coherente con la trayectoria del profesor Javier Perales: retrata una comunidad madura y plural, capaz de revisar su pasado y abrirse a nuevos retos.

Jenaro Guisasola

Aguilera, D., Carrillo Rosúa, F. J. y Vílchez González, J. M. (eds.) (2026). *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Una aproximación al área y a sus principales líneas de investigación*. Granada: Editorial Universidad de Granada. 540 págs. ISBN(e): 978-84-339-7715-4.

https://editorial.ugr.es/libro/didactica-de-las-ciencias-experimentales_139714/