

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil

Motivation and anxiety in formative football: keys for the psychological development of juvenile and infant football players

Rubén Arroyo del Bosque¹; Natán Andrés Cook Vaquero²; José Enrique Moral García³; Mario Amatria Jiménez²

¹Universidad de Burgos (España)

²Universidad Pontificia de Salamanca (España)

³Universidad de Jaén (España)

*Autor para correspondencia: Rubén Arroyo del Bosque; radel@ubu.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido 06/03/2025 Aceptado: 06/05/2025 Publicado: 01/07/2025*

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Arroyo del Bosque, R.; Cook Vaquero, N.A.; Moral García, J.E.; Amatria Jiménez, M. (2025). Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Sportis Sci J, 11 (3), 1-26
<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiamiento: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Resumen

Este estudio analiza la relación entre la ansiedad competitiva y la orientación motivacional en jugadores de fútbol de 10 a 13 años (categorías alevín e infantil), utilizando una metodología empírica de carácter descriptivo y asociativo. Se aplicaron instrumentos psicométricos validados (SAS-2 y POSQ) a una muestra diversa de 127 futbolistas (94 varones y 33 mujeres), lo que proporciona datos fiables y generalizables al ámbito del fútbol formativo.

Los resultados indicaron que la orientación hacia la tarea predominó sobre la orientación al ego. En cuanto a la ansiedad competitiva, la preocupación obtuvo puntuaciones más altas que la ansiedad somática y la desconcentración. Se halló que los jugadores con una motivación muy alta hacia la tarea experimentaron menor desconcentración que aquellos con motivación alta. Además, aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos ni entre categorías, las mujeres mostraron una mayor tendencia a la preocupación y desconcentración, y los jugadores infantiles presentaron niveles ligeramente más altos de ansiedad somática y desconcentración.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar una orientación motivacional hacia la tarea como estrategia para reducir los efectos negativos de la ansiedad en jóvenes futbolistas. Como implicación práctica, se recomienda que entrenadores y profesionales del deporte promuevan una motivación basada en el esfuerzo personal y el aprendizaje. Futuras investigaciones deberían considerar la influencia de factores contextuales, como el apoyo de entrenadores y familias, para comprender mejor el entorno emocional del deportista y desarrollar intervenciones más completas.

Palabras clave: fútbol base, bienestar psicológico, ansiedad competitiva, rendimiento, iniciación deportiva.

Abstract

This study analyses the relationship between competitive anxiety and motivational orientation in football players aged 10 to 13 years old (junior and youth categories), using an empirical methodology of a descriptive and associative nature. Validated psychometric instruments (SAS-2 and POSQ) were applied to a diverse sample of 127 football players (94 boys and 33 girls), which provides reliable and generalisable data to the field of training football.

Results indicated that task orientation predominated over ego orientation. In terms of competitive anxiety, worry scored higher than somatic anxiety and deconcentration. Players with very high task motivation were found to experience less deconcentration than those with high motivation. Furthermore, although no statistically significant differences were found between sexes or between categories, females showed a greater tendency to worry and deconcentration, and child players had slightly higher levels of somatic anxiety and deconcentration.

These findings underline the importance of fostering a motivational task orientation as a strategy to reduce the negative effects of anxiety in young football players. As a practical implication, it is recommended that coaches and sport professionals promote motivation based on personal effort and learning. Future research should consider the influence of contextual factors, such as support from coaches and families, to better understand the athlete's emotional environment and develop more comprehensive interventions.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Key Words: grassroots football, psychological well-being, competitive anxiety, performance, sports initiation.

Introducción

El fútbol es uno de los deportes más practicados en el mundo y ocupa un lugar central en la formación deportiva de niños y adolescentes. Su práctica contribuye significativamente al desarrollo físico durante la etapa de crecimiento, al mismo tiempo que favorece la adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, además de fomentar habilidades sociales fundamentales. Asimismo, el fútbol permite el desarrollo de competencias emocionales, como el control de la frustración y la gestión del esfuerzo (Davids et al., 2005; Pazo et al., 2012).

No obstante, el entorno competitivo en el que se desenvuelven los jóvenes futbolistas puede presentar desafíos psicológicos importantes. Entre estos se incluyen la ansiedad por el rendimiento, la presión ejercida por entrenadores o familiares, el miedo al fracaso, y la autoexigencia excesiva. Estos factores pueden influir negativamente en la experiencia deportiva de los jugadores, afectando su motivación y poniendo en riesgo su continuidad en la práctica del deporte (Prieto y Ramírez, 2021; Iglesias et al., 2019).

Uno de los factores psicológicos más estudiados en el ámbito deportivo es la ansiedad competitiva, definida como una respuesta emocional ante la percepción de amenaza en situaciones de competición (Cox et al., 2010). Esta ansiedad puede manifestarse a través de síntomas cognitivos (como preocupación o pensamientos intrusivos) y fisiológicos (como tensión muscular o incremento del ritmo cardíaco), afectando la concentración, la toma de decisiones y, en consecuencia, el rendimiento deportivo (Castro et al., 2018; Áldas et al., 2018; Menéndez y Becerra, 2020, Acebes et al., 2021). García-Mas et al. (2011) destacan que estos efectos pueden intensificarse cuando el entorno competitivo es percibido como excesivamente demandante.

En edades tempranas, donde los futbolistas aún están en proceso de maduración emocional, la ansiedad competitiva puede tener un impacto dual: reforzar la adherencia al deporte o fomentar el abandono prematuro. Por ejemplo, Pérez et al. (2021) y Galatti et al. (2016) señalan que cuando los jóvenes reciben apoyo emocional adecuado por parte de entrenadores y familias, la ansiedad puede gestionarse de forma constructiva y

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

convertirse en un motor de mejora. En cambio, Bohórquez y Checa (2017) y Logan et al. (2019) evidencian que, ante contextos marcados por presión excesiva, falta de autonomía o expectativas desproporcionadas, esta ansiedad se vuelve disfuncional y contribuye al desinterés o a la retirada temprana del deporte.

En este contexto, la manera en que los jóvenes deportistas perciben el éxito en el fútbol está estrechamente relacionada con su orientación motivacional (Berengüí et al., 2021; Iglesias-Martínez et al., 2021; Morales-Sánchez et al., 2022). De acuerdo con la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1984), los deportistas pueden presentar una orientación hacia la tarea, en la que el éxito se define por el esfuerzo, la mejora personal y el aprendizaje; o una orientación hacia el ego, en la que el éxito se mide por la superioridad frente a los demás y el rendimiento comparativo (Smith et al., 2006).

Estudios previos han demostrado que una orientación predominante hacia la tarea se asocia con menores niveles de ansiedad competitiva y mayor disfrute de la actividad deportiva (Riquelme et al., 2020; Moreno et al., 2007; Aguinaga et al., 2021). Esto se debe a que los deportistas centrados en la tarea interpretan los errores como parte del proceso de aprendizaje, lo que reduce la percepción de amenaza y, por tanto, la activación de respuestas ansiosas. Por ejemplo, un jugador con este tipo de orientación puede ver un fallo en un pase como una oportunidad para mejorar su técnica, lo que favorece la resiliencia y la motivación intrínseca.

En cambio, quienes tienen una orientación hacia el ego tienden a evaluar su valía personal en función de si superan o no a sus compañeros. Esta forma de interpretar el éxito puede generar mayor presión interna, miedo al fracaso y una preocupación constante por la evaluación externa, lo que incrementa los niveles de ansiedad, especialmente en contextos competitivos intensos donde los errores se perciben como fracasos personales.

Otro factor relevante es el contexto en el que se desarrolla la actividad deportiva de los jóvenes futbolistas (Prieto y Ramírez, 2021; Hernández-Simal et al., 2024). Entrenadores, familias y el sistema de competición influyen significativamente en el ambiente emocional que rodea al deportista. Según Prieto y Ramírez (2021), un entorno con metas excesivamente centradas en el rendimiento puede aumentar el estrés y la ansiedad. García-Mas et al. (2011) añaden que este clima competitivo puede estar marcado por expectativas rígidas y presión constante por obtener resultados.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

La presión ejercida por entrenadores o padres, cuando se orienta exclusivamente a los resultados, tiende a generar un clima motivacional centrado en el ego, asociado con mayores niveles de ansiedad en etapas formativas (Bohórquez y Checa, 2017; Castro-Sánchez et al., 2018). En contraste, cuando se promueve una motivación orientada a la tarea, basada en el esfuerzo, la mejora y el aprendizaje, los jóvenes tienden a experimentar el deporte de forma más autónoma y gratificante, con menores niveles de ansiedad (Cervelló et al., 1999; Pineda-Espejel et al., 2018; Pérez et al., 2021).

Sin embargo, la relación entre el entorno y la ansiedad no es lineal ni uniforme. Factores como la resiliencia individual, el tipo de retroalimentación recibida o incluso la forma en que los jugadores perciben la presión pueden mediar significativamente esta relación. Por ejemplo, un entorno competitivo exigente no siempre resulta negativo si va acompañado de apoyo emocional y reconocimiento del esfuerzo. En este sentido, comprender las diferencias individuales y los mecanismos de afrontamiento puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades reales de cada jugador.

A pesar de la relevancia de estos factores, gran parte de las investigaciones previas se han centrado en categorías superiores, como cadetes y juveniles, donde los jugadores ya presentan una mayor experiencia y maduración psicológica (Arroyo et al., 2024; Branco et al., 2024; Olmedilla et al., 2021; Ureña et al., 2020; García-Mas et al., 2011). Sin embargo, en categorías formativas más tempranas, como alevín e infantil, los efectos de la ansiedad y la percepción del éxito pueden ser aún más determinantes en la trayectoria deportiva de los jóvenes futbolistas (Moore y Weiller-Abels, 2020). Por ello, resulta fundamental analizar cómo estas variables influyen en jugadores de menor edad, permitiendo así el desarrollo de estrategias que optimicen su bienestar psicológico y su rendimiento en el deporte (Sarmiento et al., 2025).

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los niveles de ansiedad competitiva y la orientación motivacional en jugadores de fútbol de categorías alevín e infantil. En concreto, se pretende: (1) Evaluar los niveles de orientación motivacional (ego-tarea) y los distintos componentes de la ansiedad competitiva (ansiedad somática, preocupación y desconcentración); (2) analizar las diferencias en los niveles de ansiedad en función del sexo y la categoría competitiva.; y (3) establecer la relación entre la

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

orientación motivacional y la ansiedad competitiva, identificando posibles variaciones en los niveles de ansiedad según la prevalencia motivacional de los jugadores. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al conocimiento sobre los factores psicológicos que afectan a los futbolistas en edades tempranas, proporcionando información valiosa para entrenadores, familias y profesionales del ámbito deportivo en la creación de entornos más favorables para el desarrollo integral de los jóvenes deportistas.

Materiales y métodos

Diseño del estudio y Procedimiento

El enfoque de este estudio se basa en el enfoque cuantitativo, mediante una investigación empírica con una estrategia asociativa, tal como se clasifica en los diseños de investigación en psicología propuestos por Ato et al. (2013), lo cual se justifica por el análisis de la relación funcional entre variables, sin manipulación directa, específicamente explorando la asociación entre la ansiedad competitiva y la orientación motivacional en futbolistas en etapa formativa.

Dentro de esta estrategia, el diseño combina características de estudios comparativos y predictivos. En primer lugar, se emplea un análisis comparativo para examinar las diferencias en ansiedad y motivación según variables como el sexo y la categoría deportiva. En segundo lugar, el estudio adopta un enfoque predictivo al evaluar la influencia de la orientación motivacional sobre los niveles de ansiedad competitiva.

El carácter ex post facto retrospectivo del estudio confirma su naturaleza no experimental, alineándose con los criterios metodológicos de los estudios asociativos. El uso de instrumentos psicométricos estandarizados y la aplicación de análisis estadísticos adecuados refuerzan la validez del diseño, lo que permite obtener conclusiones relevantes sobre la interacción entre motivación y ansiedad en el contexto del fútbol formativo.

Para la aplicación del inventario a los deportistas no profesionales de fútbol, se solicitó autorización a los coordinadores de los clubes, entrenadores de los equipos correspondientes y a los padres, madres o tutores legales. Previamente, se llevó a cabo una sesión informativa en la que se explicó el propósito de la evaluación y el procedimiento para completar los cuestionarios. Durante esta sesión, también se resolvieron las dudas planteadas por los y las futbolistas de los diferentes equipos.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Este estudio cuenta con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Burgos (2024/REGSED-2113/Nº IO 18/2024); siguiendo las normas éticas establecidas en la Declaración de Helsinki de 1964 y sus revisiones posteriores. Además, se cumplieron las directrices para la investigación con menores de edad establecidas por la American Psychological Association (APA, 2019).

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 127 futbolistas, 33 mujeres y 94 varones, pertenecientes a distintas categorías que compiten en los campeonatos ligeros de formación (alevín e infantil). La edad de los participantes osciló entre los 10 y los 13 años, con una media general de 11,5 años ($\pm 1,15$). En el caso de los varones, la media fue de 11,4 años ($\pm 1,15$), mientras que en las mujeres fue de 11,7 años ($\pm 1,15$). La selección de la muestra se realizó por conveniencia, centrándose en futbolistas en etapa formativa.

Tabla 1.
 Datos sociodemográficos.

Categoría	Edad	Sexo	n
Alevín	10-11 años	Varones = 45	59
		Mujeres = 14	
Infantil	12-13 años	Varones = 49	68
		Mujeres = 19	
TOTAL			127

Nota. Tabla de elaboración propia.

Instrumentos

Para la presente investigación, se utilizó un conjunto de cuestionarios diseñados para evaluar la ansiedad competitiva y las disposiciones de meta de logro en jóvenes futbolistas.

La ansiedad competitiva se midió mediante la *Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2* (Smith et al., 2006), traducida y validada al castellano por Ramis et al. (2010). Esta escala consta de 15 ítems distribuidos en tres subescalas: *ansiedad somática*, *preocupación* y *desconcentración*. Las respuestas se valoran en una escala Likert de 4 puntos (1 = "nada" a 4 = "mucho"), con puntuaciones por subescala que oscilan entre 5 y 20 puntos. Una puntuación baja indica una menor propensión a experimentar ese tipo de ansiedad en competición, mientras que una puntuación alta sugiere una mayor vulnerabilidad. La fiabilidad reportada por Ramis et al. (2010) fue de $\alpha = .83$ para

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

ansiedad somática, $\alpha = .78$ para preocupación y $\alpha = .73$ para desconcentración. En el presente estudio, los valores obtenidos fueron $\alpha = .76$, $\alpha = .83$ y $\alpha = .64$, respectivamente.

Para evaluar las disposiciones de meta de logro, se utilizó el *Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ)* de Roberts et al. (1998), adaptado al castellano por Cervelló et al. (1999). Este cuestionario consta de 12 ítems que miden la orientación motivacional en el ámbito deportivo a través de dos dimensiones: *orientación hacia la tarea* (6 ítems) y *orientación hacia el ego* (6 ítems). Las respuestas se registran en una escala Likert de 5 puntos (1 = "muy en desacuerdo" a 5 = "muy de acuerdo"). La fiabilidad del cuestionario ha sido respaldada en diversos estudios, con valores de α entre .90 y .85 para la orientación hacia la tarea y entre .89 y .82 para la orientación hacia el ego (Treasure y Roberts, 1994; Roberts et al., 1994). En el presente estudio, los coeficientes obtenidos fueron $\alpha = .71$ para la orientación hacia la tarea y $\alpha = .80$ para la orientación hacia el ego.

Análisis estadístico

Se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables continuas utilizadas en la investigación, incluyendo la media y la desviación típica, así como los índices alfa de fiabilidad y correlación. Dado que ninguna de las variables continuas cumplió con el supuesto de normalidad, se emplearon pruebas no paramétricas para los análisis. En particular, se empleó la prueba U de Mann-Whitney para comparar muestras independientes en función de la categoría competitiva y el sexo.

Para segmentar a los participantes según su nivel de *motivación*, se utilizó la variable "*orientación a la tarea*" como criterio principal. Con el objetivo de clasificar a los sujetos en dos grupos, se aplicó un criterio basado en medidas de tendencia central, específicamente la mediana (percentil 50) de la distribución de la variable, utilizada como punto de corte. Así, se definieron los siguientes grupos:

- *Grupo 1 (Alta Motivación)*: participantes con valores de orientación a la tarea iguales o inferiores a la mediana.
- *Grupo 2 (Muy Alta Motivación)*: participantes con valores de orientación a la tarea superiores a la mediana.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Esta clasificación facilitó la comparación entre ambos grupos en relación con otras variables del estudio, empleando pruebas estadísticas adecuadas según la distribución de los datos.

La clasificación de los participantes en los grupos "*Alta Motivación*" y "*Muy Alta Motivación*" responde a la necesidad de reflejar con mayor precisión las características de la muestra analizada. Dado que la segmentación se basa en la mediana de la variable "*orientación a la tarea*", ambos grupos incluyen participantes con niveles de motivación relativamente elevados en comparación con una distribución más amplia de la población. La denominación "*Baja Motivación*" podría inducir a interpretaciones erróneas al sugerir que un grupo presenta un nivel insuficiente de motivación, cuando en realidad se encuentran en un rango superior dentro del espectro motivacional. En este contexto, el uso de "*Alta Motivación*" para los valores iguales o inferiores a la mediana y "*Muy Alta Motivación*" para los valores superiores permite enfatizar que todos los participantes presentan una orientación destacada hacia la tarea, diferenciándose únicamente en la magnitud de dicha orientación. Esta estrategia terminológica también evita sesgos interpretativos y facilita la comparación de grupos sin desvirtuar la naturaleza de la variable analizada.

Adicionalmente, para evaluar la predominancia de una orientación motivacional sobre otra, se creó una nueva variable denominada "*Prevalencia*", definida como la diferencia entre la orientación motivacional hacia la tarea y la orientación motivacional hacia el ego. La mediana de la distribución de esta variable se utilizó como punto de referencia para segmentar a los participantes en dos grupos:

- *Grupo 1 (Baja Prevalencia de orientación a la tarea)*: participantes con valores de "*Prevalencia*" iguales o inferiores a la mediana.
- *Grupo 2 (Alta Prevalencia de orientación a la tarea)*: participantes con valores de "*Prevalencia*" superiores a la mediana.

Esta categorización permitió la comparación de los grupos en relación con otras variables del estudio mediante pruebas estadísticas adecuadas para el tipo de datos analizados.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Para evaluar el tamaño del efecto, se utilizó el estimador d de Cohen, el cual permite calcular el grado de generalidad poblacional de un efecto a partir de la diferencia observada entre dos medias muestrales. Según los criterios establecidos (Cohen, 1988), un valor de $d = 0.2$ se considera un tamaño del efecto pequeño, $d = 0.5$ indica un efecto moderado, y $d \geq 0.7$ representa un efecto de gran magnitud. Los análisis estadísticos se realizaron utilizando el software SPSS versión 29.0.

Resultados

La Tabla 2 presenta las puntuaciones medias y la desviación estándar de las dos dimensiones del TEOSQ (orientación hacia la tarea y orientación hacia el ego), así como de las tres dimensiones del SAS-2 (ansiedad somática, preocupación y desconcentración), junto con la correlación entre estas variables motivacionales.

Los resultados muestran que la *orientación hacia la tarea* presenta puntuaciones elevadas ($30,4 \pm 3,46$), en contraste con las puntuaciones más bajas en la *orientación hacia el ego* ($12,1 \pm 4,82$). En cuanto a la ansiedad, la dimensión de *preocupación* alcanza valores relativamente altos ($13,3 \pm 3,82$), mientras que la *ansiedad somática* y la *desconcentración* presentan puntuaciones más bajas ($6,84 \pm 2,18$; $7,13 \pm 1,91$) respectivamente.

El análisis de correlaciones bivariadas mostró relaciones significativas y positivas entre la preocupación y la desconcentración, la ansiedad somática y el resto de dimensiones de la ansiedad, mientras que no mostró relaciones significativas y negativas entre ninguna de las dimensiones estudiadas.

Tabla 2.

Puntuaciones medias, desviaciones típicas, alfas y correlaciones de las dimensiones del TEOSQ y SAS.

	$\pm$		α	O.E.	A.S.	P	D
1.Orientación Tarea	30.4	3.46	.711	-.069	-.091	.044	-.017
2.Orientación Ego	12.1	4.82	.800		.124	-.007	-.004
3.Ansiedad Somática	6.84	2.18	.766			.244**	.336**
4.Preocupación	13.3	3.82	.832				.447**
5.Desconcentración	7.13	1.91	.646				

Nota. Tabla de elaboración propia. Media $\pm$ desviación típica, α = Alfa de cronbach. **O.E.**= Orientación Ego, **A.S.**= Ansiedad Somática, **P**= Preocupación, **D**= Desmotivación.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (Tabla 3), se analizaron las diferencias en las distintas dimensiones del SAS-2 entre los sujetos con alta motivación hacia la tarea y aquellos con una motivación muy alta. Los resultados mostraron diferencias significativas en la dimensión de *desconcentración* ($U = 3085,50$, $p .006$). El valor del tamaño del efecto se consideró mediano para esta variable ($d_{\text{Desconcentración}}=0.55$).

Tabla 3.

Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) de los sujetos que presentan alta y muy alta motivación hacia la tarea.

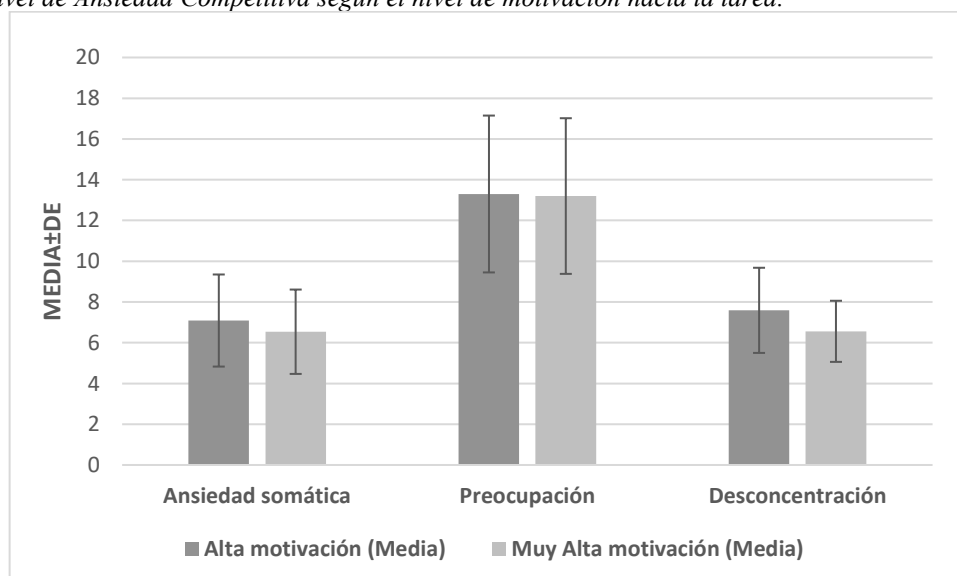
	Alta motivación(n=70)			Muy Alta motivación(n=57)			U	p	d
	±	Rango promedio		±	Rango promedio				
Ansiedad somática	7.09	2.26	68.91	6.54	2.07	57.96	1051,00	.086	0.25
Preocupación	13.3	3.85	64.11	13.2	3.82	63.87	3640,50	.971	0.02
Desconcentración	7.59	2.09	72.04	6.56	1.50	54.13	3085,50	.006	0.55

Nota. Tabla de elaboración propia. Media $\pm$ desviación típica, n = muestra, U = U de Mann-Whitney, p =significación, d = estimador de Cohen.

En relación con la desconcentración (Figura 1), los resultados indican que es mayor en los sujetos con alta motivación hacia la tarea ($7,59 \pm 2,09$) en comparación con aquellos que presentan una motivación muy alta ($6,56 \pm 1,50$).

Figura 1.

Nivel de Ansiedad Competitiva según el nivel de motivación hacia la tarea.



Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Nota. Figura de elaboración propia.

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (tabla 4), se examinó la diferencia de las dimensiones del SAS-2 de las categorías cadete y juvenil. No se encontraron diferencias significativas entre ambas categorías en las variables analizadas.

Tabla 4.

Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) en relación con la categoría competitiva.

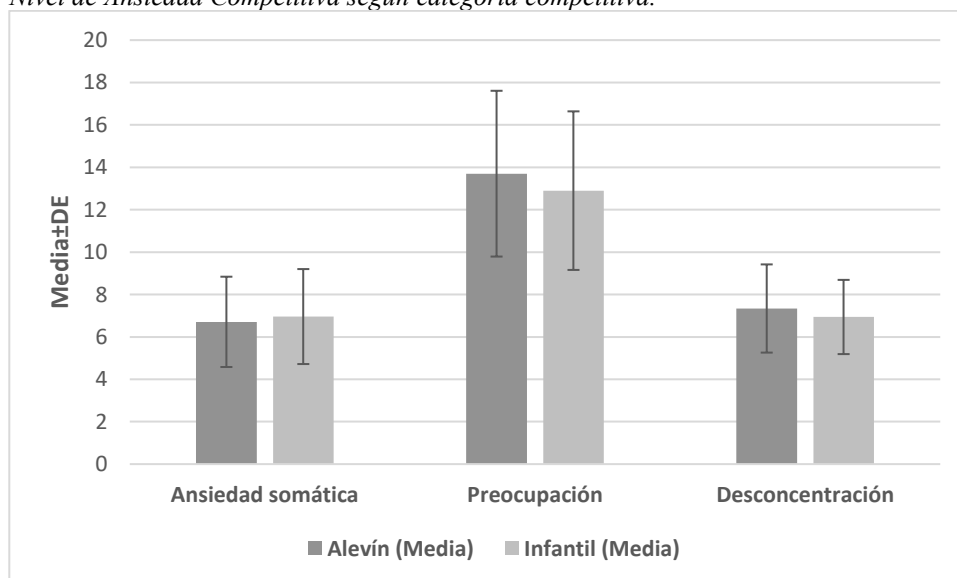
	Alevín(n=59)			Infantil(n=68)			U	p	d
	±		Rango promedio	±		Rango promedio			
Ansiedad somática	6.71	2.13	62.22	6.96	2.24	65.54	1901.00	.601	-0.11
Preocupación	13.7	3.91	68.36	12.9	3.74	60.22	1749.00	.213	0.20
Desconcentración	7.34	2.08	67.19	6.94	1.75	61.23	1817.50	.354	0.20

Nota. Tabla de elaboración propia. Media ± desviación típica, n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, los resultados muestran (Figura 2) que las dimensiones de la ansiedad presentan valores muy similares entre ambas categorías. No obstante, la *ansiedad somática* y la *desconcentración* son ligeramente más elevadas en la categoría infantil, mientras que la *preocupación* es algo mayor en la categoría alevín.

Figura 2.

Nivel de Ansiedad Competitiva según categoría competitiva.



Nota. Figura de elaboración propia.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (tabla 5), se examinó la diferencia de las diferentes dimensiones del SAS entre varones y mujeres. Se encontraron diferencias significativas.

Tabla 5.

Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) en relación al sexo.

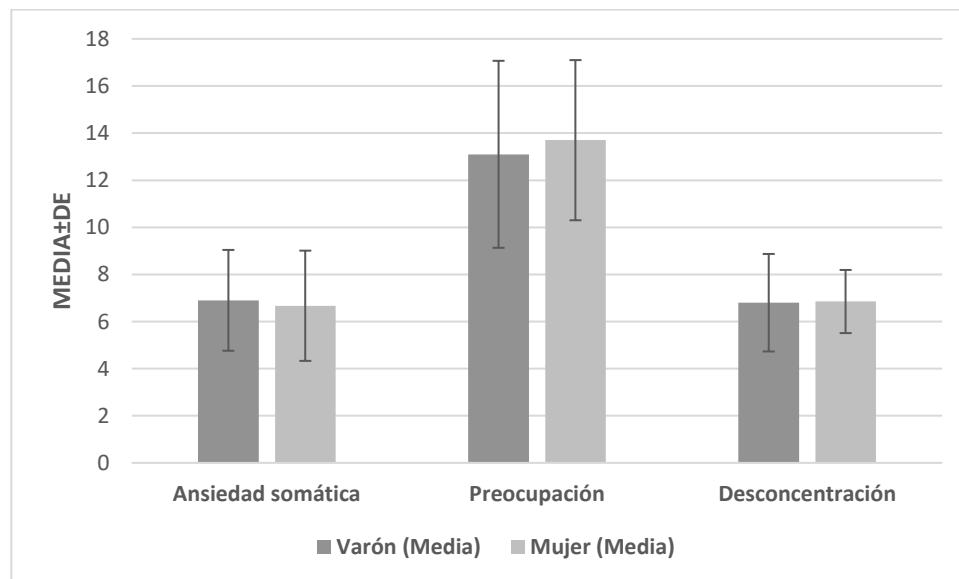
	Varón(n=94)			Mujer(n=33)			U	p	d
	±		Rango	±		Rango			
			promedio			promedio			
Ansiedad somática	6.90	2.14	65.95	6.67	2.34	58.45	1368,00	.300	0.10
Preocupación	13.1	3.97	62.87	13.7	3.40	67.23	1444.50	.557	-0.14
Desconcentración	6.80	2.07	64.65	6.85	1.34	62.14	1489.50	.731	-0.02

Nota. Tabla de elaboración propia. Media $\pm$ desviación típica, n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

A pesar de no reflejar diferencias estadísticamente significativas, los resultados (Figura 3) indican que las dimensiones de la ansiedad presentan valores muy similares entre ambos sexos. Sin embargo, la *preocupación* y la *desconcentración* son ligeramente más elevadas en las mujeres, mientras que la *ansiedad somática* es algo mayor en los varones.

Figura 3.

Nivel de Ansiedad Competitiva según sexo.



Nota. Figura de elaboración propia.

Se creó una nueva variable denominada “Prevalencia” (Tabla 6), calculada como la diferencia entre la orientación motivacional hacia la tarea y la orientación hacia el ego.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

A partir de esta variable, se establecieron dos grupos en función de la mediana. El primer grupo, denominado “baja prevalencia hacia la tarea”, incluye a aquellos cuya diferencia a favor de la orientación hacia la tarea es baja. El segundo grupo, denominado “alta prevalencia”, comprende a los participantes cuya diferencia entre la orientación hacia la tarea y el ego es elevada. Mediante la comparación de medias para muestras independientes (Tabla 6), se analizaron las diferencias en las distintas dimensiones del SAS-2 entre los sujetos con baja prevalencia hacia la tarea y aquellos con alta prevalencia. Los resultados mostraron diferencias significativas en la dimensión de *ansiedad somática* ($U = 1539,50$, $p = .018$). El valor del tamaño del efecto se consideró pequeño para esta variable ($d_{\text{ansiedad somática}} = 0.30$).

Tabla 6

Nivel de Ansiedad Competitiva según el nivel de prevalencia hacia la tarea.

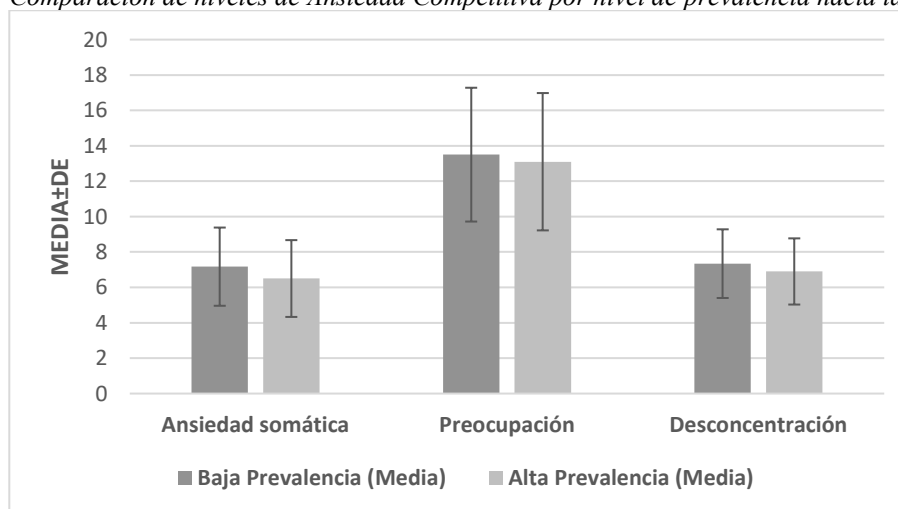
	Baja Prevalencia (n=65)			Alta Prevalencia (n=62)			U	p	d
	±	Rango promedio		±	Rango promedio				
Ansiedad somática	7.17	2.21	71.32	6.50	2.17	56.33	1539.50	.018	0.30
Preocupación	13.5	3.78	65.75	13.1	3.88	62.17	1901.50	.583	0.10
Desconcentración	7.34	1.94	68.40	6.90	1.87	59.39	1729.00	.160	0.23

Nota. Tabla de elaboración propia. Media $\pm$ desviación típica, n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

En relación a la *ansiedad somática* (Figura 4), los resultados indican que es mayor en los sujetos con baja prevalencia hacia la tarea ($7,17 \pm 2,21$) en comparación con aquellos que presentan una alta prevalencia ($6,50 \pm 2,17$).

Figura 4.

Comparación de niveles de Ansiedad Competitiva por nivel de prevalencia hacia la tarea.



Nota. Figura de elaboración propia.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Discusión

La presente investigación analizó la relación entre la ansiedad competitiva y la orientación motivacional en jóvenes futbolistas de categorías alevín e infantil. Los resultados obtenidos aportan evidencia relevante sobre el impacto de la orientación motivacional en la percepción de la ansiedad durante la competición, con implicaciones tanto para el desarrollo deportivo como para la gestión psicológica de los jugadores.

Uno de los hallazgos más destacados fue que los jugadores con una orientación predominante hacia la tarea presentaron niveles más bajos de ansiedad somática y desconcentración en comparación con aquellos con menor prevalencia hacia esta orientación. Estos resultados coinciden con estudios previos que indican que una orientación hacia la tarea está relacionada con menores niveles de estrés y mayor disfrute en la práctica deportiva (Zubizarreta-Cortadi et al., 2023; Riquelme et al., 2020; Moreno et al., 2007; Aguinaga et al., 2021). En contraste, los jugadores con menor orientación hacia la tarea manifestaron una mayor ansiedad somática, lo que sugiere que la percepción del éxito basada en la comparación con los demás puede incrementar el estrés en situaciones competitivas (Arroyo et al., 2024; Pérez-Caceres et al., 2021; González-Hernández et al., 2020). Este hallazgo es especialmente relevante, ya que evidencia cómo un enfoque mal gestionado puede afectar el bienestar psicológico de los jóvenes deportistas (Lorenzón et al., 2022; Bueno et al., 2023)

La asociación positiva entre la ansiedad somática y la desconcentración con las dimensiones de la ansiedad general confirma que los estados emocionales negativos pueden impactar de manera significativa en el rendimiento deportivo (Nuñez y García-Mas, 2017; Riquelme et al., 2020; Arroyo et al., 2022). Este hallazgo refuerza la necesidad de fomentar entornos que promuevan una orientación motivacional hacia la tarea, minimizando así los efectos adversos de la ansiedad en jóvenes deportistas (Castro-Sánchez et al., 2018; Morales-Sánchez et al., 2020). Además, es crucial comprender que una intervención efectiva no solo debe enfocarse en reducir la ansiedad, sino también en dotar a los jugadores de herramientas psicológicas que les permitan enfrentar con mayor resiliencia los desafíos de la competición (Trigueros et al., 2016; Zubizarreta-Cortadi et al., 2023; Vaquero-Solís et al., 2020; Rodrigues et al., 2022).

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

En cuanto a la comparación entre las categorías alevín e infantil, los resultados mostraron niveles similares de ansiedad competitiva en términos globales, sin diferencias estadísticamente significativas. No obstante, se observaron patrones distintos en la forma en que se manifiestan los síntomas: los jugadores infantiles presentaron niveles ligeramente superiores de ansiedad somática y desconcentración, mientras que los alevines mostraron una mayor preocupación. Estas diferencias, aunque sutiles, pueden explicarse por el proceso de maduración psicológica y el nivel de exigencia competitiva propio de cada etapa ((Moore y Weiller-Abels, 2020; Sarmiento et al., 2025; Bohórquez y Checa; 2017; González et al, 2017; Castro-Segura et al., 2018; Pérez-Muñoz et al., 2024).

En la categoría infantil, los jugadores suelen enfrentarse a competiciones más estructuradas y con mayores expectativas de rendimiento, lo que puede intensificar la ansiedad somática (por ejemplo, tensión muscular, molestias físicas) y la desconcentración debida a la presión percibida. Además, su autoconciencia y nivel de autoexigencia tienden a estar más desarrollados, lo que incrementa la activación fisiológica en contextos evaluativos (Arroyo et al., 2022, Pérez-Cáceres et al., 2021).

Por el contrario, en la categoría alevín, donde los jugadores están en una etapa más temprana de desarrollo emocional, es más común que la ansiedad se exprese en forma de preocupación anticipatoria, relacionada con el miedo al error, la búsqueda de aprobación por parte de adultos y la inseguridad frente a situaciones competitivas nuevas (Castro-Sánchez et al, 2019; Castro-Sánchez et al, 2018).

Estas diferencias sugieren que el abordaje psicológico debe adaptarse a las características evolutivas de cada grupo. En alevines, es recomendable trabajar en la seguridad emocional, el manejo del diálogo interno negativo y la educación emocional básica, mientras que en infantiles se pueden incorporar estrategias más avanzadas de autorregulación emocional, control del cuerpo en competición, y entrenamiento en rutinas precompetitivas que ayuden a manejar la activación fisiológica y mejorar la atención.

En cuanto a las diferencias por sexo, aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, se observó una tendencia a que las mujeres reportaran mayores niveles de preocupación y desconcentración. Este patrón puede tener múltiples explicaciones. Por un lado, estudios previos han señalado que la socialización deportiva

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

de las niñas suele estar marcada por una menor exposición al riesgo y una mayor orientación hacia la aprobación externa, lo que puede incrementar su sensibilidad a la evaluación y a los errores percibidos (Ponseti-Verdaguer et al., 2016; González-Hernández y Martínez-Martínez, 2020). Por otro, algunos trabajos sugieren que factores biológicos, como la fluctuación hormonal en etapas puberales, pueden aumentar la reactividad emocional y la vulnerabilidad a la ansiedad en deportistas femeninas (Olmedilla et al., 2021). Además, las mujeres tienden a emplear estilos de afrontamiento más emocionales, centrados en la rumiación o la expresión verbal, frente a estrategias más centradas en la acción, típicamente observadas en varones (Menéndez y Becerra, 2020, Pinelo-Troncoso y Ardura; 2023).

Estas diferencias no solo son relevantes a nivel descriptivo, sino que deben considerarse en el diseño de intervenciones psicológicas. Por ejemplo, en programas dirigidos a futbolistas femeninas puede ser útil incluir estrategias específicas de gestión emocional, entrenamiento en autoafirmaciones, técnicas de reestructuración cognitiva, y espacios seguros para el trabajo de la confianza y el rol de género en el deporte. También resulta clave formar a entrenadores y familias para que identifiquen patrones de ansiedad diferenciales y respondan con un feedback sensible al contexto emocional de cada jugadora, evitando mensajes que refuercen la presión por el rendimiento o la comparación social.

En resumen, los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la orientación motivacional hacia la tarea como factor protector frente a los efectos negativos de la ansiedad competitiva en jóvenes futbolistas. Se ha evidenciado que la forma en que se manifiesta la ansiedad varía según la edad y el sexo, destacando la necesidad de adaptar las estrategias de intervención psicológica a las características individuales y contextuales de los deportistas. Estos hallazgos tienen implicaciones relevantes tanto para el entrenamiento deportivo como para la promoción del bienestar emocional en el fútbol base.

Conclusiones

Este estudio confirma que la orientación motivacional hacia la tarea se asocia con niveles más bajos de ansiedad competitiva, especialmente en sus componentes de

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11816>

ansiedad somática y desconcentración, en jóvenes futbolistas de categorías alevín e infantil. También se evidenció que, si bien no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre categorías ni entre sexos, existen patrones diferenciados en la forma en que se manifiesta la ansiedad, lo que sugiere la necesidad de adaptar las estrategias de intervención psicológica según la edad y el género de los deportistas.

Los hallazgos subrayan la importancia de crear entornos deportivos que fomenten un clima motivacional positivo, basado en el aprendizaje, el esfuerzo y la autonomía, para prevenir los efectos negativos de la ansiedad y promover el bienestar emocional y la adherencia al deporte. En particular, se recomienda incluir en los programas de formación para entrenadores y familias contenidos relacionados con la gestión emocional, el refuerzo positivo y la prevención del estrés competitivo en edades tempranas.

Esta investigación aporta evidencia útil para el diseño de intervenciones psicológicas en el fútbol base y destaca la necesidad de un enfoque integral que contemple no solo las características individuales del deportista, sino también la influencia del contexto social y educativo en el que se desarrolla.

Limitaciones del estudio

Aunque este estudio aporta hallazgos relevantes sobre la relación entre orientación motivacional y ansiedad competitiva en jóvenes futbolistas, presenta algunas limitaciones que deben considerarse para interpretar sus resultados con cautela.

En primer lugar, el diseño de corte transversal impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Sería conveniente, en futuras investigaciones, adoptar metodologías longitudinales que permitan observar la evolución de la ansiedad y la motivación a lo largo del tiempo, especialmente en fases sensibles del desarrollo deportivo.

En segundo lugar, el tamaño de la muestra y su selección por conveniencia, limitada a un contexto geográfico concreto, reducen la generalización de los resultados. Estudios posteriores deberían incluir una muestra más amplia, diversa y representativa, incorporando jugadores de diferentes regiones, niveles competitivos y tipos de clubes (formativos, federados, recreativos).

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Además, el uso exclusivo de autoinformes implica un riesgo de sesgo en la percepción de los propios participantes. Incluir fuentes de datos complementarias, como evaluaciones de entrenadores, observaciones estructuradas o indicadores fisiológicos de activación, enriquecería el análisis y permitiría contrastar distintas perspectivas.

Otra limitación relevante es que el estudio no ha profundizado en variables contextuales como el estilo de liderazgo del entrenador, el apoyo familiar, el clima motivacional percibido o las dinámicas grupales, las cuales podrían influir significativamente en la experiencia emocional del jugador.

En cuanto a las líneas futuras, sería valioso explorar intervenciones psicológicas adaptadas por edad, género y contexto competitivo, que integren herramientas como la educación emocional, la gestión del estrés, el entrenamiento en mindfulness o el uso de rutinas precompetitivas. Asimismo, se recomienda desarrollar programas de formación dirigidos a entrenadores y familias que contribuyan a generar entornos seguros y emocionalmente sostenibles.

Por último, se propone aplicar enfoques metodológicos mixtos que combinen lo cuantitativo con lo cualitativo, integrando entrevistas o grupos focales para captar con mayor profundidad la experiencia subjetiva de los jóvenes deportistas y las percepciones del entorno que los rodea.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos de este estudio pueden ser útiles para el diseño de programas de formación en psicología del deporte dirigidos a clubes de fútbol base. Estos programas se enfocarán en estrategias para fomentar una motivación orientada a la tarea, así como en técnicas de afrontamiento de la ansiedad adaptadas a la edad y el nivel competitivo de los jugadores.

La presente investigación proporciona evidencia sobre la importancia de la orientación motivacional en la experiencia psicológica de los jóvenes futbolistas. Implementar estrategias de intervención basadas en estos hallazgos podría contribuir de manera significativa a mejorar tanto el rendimiento como el bienestar de los deportistas en etapas formativas.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Referencias

- Acebes Sánchez, J., Granado Peinado, M., & Marchena Giráldez, C. (2021). Relación entre inteligencia emocional y ansiedad en un club de fútbol sala de Madrid. *Retos*, 39, 643–648. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81975>
- Aguinaga, I., Herrero-Fernández, D., y Santamaría, T. (2021). Factor protector de las estrategias de afrontamiento y la cohesión de grupo sobre el bienestar psicológico ante situaciones de ansiedad competitiva en futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 86–101. <https://doi.org/10.6018/cpd.414281>
- Aldás, A.C., Saltos, L.F., y Robayo, J.M. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 18(19). <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i19.185>
- American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7ª ed.). American Psychological Association. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf
- Arroyo del Bosque, R., López García, S., González Rodríguez, Ó., y Amatria Jiménez, M. (2024). Ansiedad y percepción de éxito en futbolistas de categoría cadete y juvenil. *Retos*, 60, 1260–1270. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107208>
- Arroyo Del Bosque, R., Moral García, J. E., González Rodríguez, Ó., y Arruza Gabilondo, J. A. (2022). Influencia del resultado en la ansiedad de futbolistas iniciados. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 11(2), 15–30. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.14410>
- Berengüí, R., Carralero, R., Castejón, M. A., Campos-Salinas, J. A., y Cantón, E. (2022). Values, motivational orientation and team cohesion amongst youth soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(5), 1049-1058. <https://doi.org/10.1177/17479541211055690>
- Bohórquez Gómez, M. R., y Checa Esquivia, I. (2017). Factores psicosociales relacionados con la ansiedad competitiva de los deportistas en etapas de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(36), 205-210. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i36.951>

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

- Branco, C., Gomes, A. R., Morais, C., Fontes, L.; y Sousa, J. (2024). Perfis de envolvimento parental no futebol juvenil: Um estudo com jovens atletas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24 (1), 182-199
- Bueno-Trejos, A. M., Velásquez-Rúgeles, Á. G., Espinosa Santana, B. S., Osorio Valencia, D. C., y Rodríguez Lemus, N. M. . (2023). Reflexión crítica sobre factores psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo en atletas jóvenes. *Edu-física.Com*, 15(32), 55–67. <https://doi.org/10.59514/2027-453X.3010>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Padial Ruz, R., y Martínez Martínez, A. (2018). Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 53–60. <https://doi.org/10.6018/sportk.342921>
- Castro, D. S., Cerdas, D. A., Barrantes-Brais, K., Bonilla, P. U., y Ureña, B. S. (2018). Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil. *MHSalud*, 15(2), 36-54. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.3>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., y Lozano-Sánchez, A. M. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos*, 35, 164–169. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63308>
- Cohen J 1988. *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). New York, NY: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Cox, R., Shannon, J., McGuire, R., & McBride, A. (2010). Predicting subjective athletic performance from psychological skills after controlling for sex and sport. *Journal of Sport Behavior*, 33(2), 129-145.
- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 7-19.
- Davids, K., Araújo, D., y Shuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical Systems Theory to Football. In J. Cabri, T. Reilly, y D. Araújo (Eds.), *Science and Football V* (pp. 556-569). London: Routledge.

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Allan, V., Seoane, A. M., & Paes, R. R. (2016). Fostering elite athlete development and recreational sport participation: a successful club environment. *Motricidade*, 12(3), 20. <https://doi.org/10.6063/motricidade.6099>
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R., y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- Guerrero Rodríguez, C., Sosa-Correa, M., Zayas García, A., y Guil Bozal, R. (2017). Regulación emocional en jóvenes deportistas ante situaciones adversas en competición. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 373–384. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.950>
- González-Hernández, J., Gomariz-Gea, M., Valero-Valenzuela, A., & Gómez-López, M. (2020). Resilient Resources in Youth Athletes and Their Relationship with Anxiety in Different Team Sports. *International journal of environmental research and public health*, 17(15), 5569. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155569>
- González Campos, G., Valdivia-Moral, P., Cachón Zagalaz, J., Zurita Ortega, F., y Romero-Ramos, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Retos*, 32, 3–6. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.50895>
- González-Hernández, J., y Martínez-Martínez, F. D. (2020). Prosocialidad y dificultades de socialización en la adolescencia: influencias según sexo y práctica deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 29(2), 0117-124. [\[http://hdl.handle.net/10481/63195\]](http://hdl.handle.net/10481/63195)
- Hernández-Simal, L., Calleja-González, J., Larruskain, J., Lorenzo Calvo, A., & Aurrekoetxea-Casaus, M. (2024). Place Matters: A Study on the Influence of Birthplace and the Place of Development on Soccer Academy Players' Careers. *Sports*, 12(4), 99. <https://doi.org/10.3390/sports12040099>

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

- Iglesias, E., Cecchini, J. A., Cueli, M., y González-Castro, P. (2019). Análisis de la relación entre diferentes variables psicológicas en el contexto deportivo de los futbolistas. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ardv>
- Iglesias-Martínez, E., Rocés-García, J., & Méndez-Alonso, D. (2021). Predictive Strength of Contextual and Personal Variables in Soccer Players' Goal Orientations. *International journal of environmental research and public health*, 18(17), 9401. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179401>
- Logan, K., Cuff, S., & Council on Sports Medicine and Fitness. (2019). Organized sports for children, preadolescents, and adolescents. *Pe-diatrics*, 143(6), e20190997. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0997>
- Lorenzón, J. I., González Insua, F., Aceiro, M. A., y Delfino, G. (2022). Malestar psicológico relacionado a características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo en jóvenes deportistas. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), e2685. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2685>
- Menéndez, D.E., y Becerra, A. (2020). Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres. *Horizonte sanitario*, 19(1), 127-135. Epub 26 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3398>
- Morales-Sánchez, V., Caballero-Cerbán, M., Postigo-Martín, C., Morillo-Baro, J. P., Hernández-Mendo, A., & Reigal, R. E. (2022). Perceived Motivational Climate Determines Self-Confidence and Precompetitive Anxiety in Young Soccer Players: Analysis by Gender. *Sustainability*, 14(23), 15673. <https://doi.org/10.3390/su142315673>
- Moreno, J. A.; Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, 35-51.
- Moore, E. W. G., & Weiller-Abels, K. (2020). Psychosocial Climates Differentially Predict 12- to 14-Year-Old Competitive Soccer Players' Goal Orientations. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 28(2), 111-118. <https://doi.org/10.1123/wspaj.2019-0007>

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

- Nicholls, J. G. (1984a). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1984b). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education* (Vol. 1., pp. 145- 167). New York: Academic Press.
- Núñez Prats, A., y García Mas, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos*, 32, 172–177.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.53297>
- Olmedilla, A., Cánovas, M., Olmedilla-Caballero, B., y Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 127–137.
<https://doi.org/10.6018/cpd.417711>
- Pérez-Cáceres, J., Bohórquez-Gómez, M. R., y Arias-Velarde, M. Ángeles. (2021). Relación entre la cohesión grupal y la ansiedad competitiva en fútbol de iniciación. *Informacio Psicológica*, (121), 106–117.
<https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121.9>
- Pérez-Muñoz, S., Benito García, L., Alonso-García, G., y Rodríguez-Cayetano, A. (2024). Ansiedad precompetitiva en jugadoras de fútbol sub-12: efecto del rival, la edad y del puesto de juego. *VIREF Revista De Educación Física*, 13(2), 112–126. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/viref/article/view/353093>
- Pineda-Espejel, H. A., Alarcon, E., López-Ruiz, Z., y Trejo, M. (2018). Orientaciones de meta como mediadoras en la relación entre perfeccionismo y ansiedad precompetitiva. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 52(14), 148-162. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05205>
- Pinelo-Trancoso, M. A., y Ardura, D. (2023). Deporte extraescolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria: efectos del tipo de agrupamiento deportivo y del sexo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 38–52.
<https://doi.org/10.6018/cpd.510651>
- Ponseti Verdaguer, F. J., García Más, A., Cantallops Ramón, J., y Vidal Conti, J. (2017). Diferencias de sexo respecto de la ansiedad asociada a la competición deportiva. *Retos*, 31, 193–196. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.40325>

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

- Porto Maciel, L.F., Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J. & Folle, A. (2021) Systematic Review of Social Influences in Sport: Family, Coach and Teammate Support. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145, 39-52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Prieto, J. y Martínez, C. (2016). La práctica de actividad física y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, 144, 3-12.
- Prieto Andreu, J. M., y Ramírez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo. *Retos*, 39, 267–270. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77014>
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. y Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009. <http://www.psicothema.es/pdf/3833.pdf>
- Riquelme O., M., Cisternas M., C., y Núñez E., C. (2020). Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes. *Archivos De La Sociedad Chilena De Medicina Del Deporte*, 65(1), 13–28. <https://revistasochmedep.cl/index.php/Revista/article/view/2>
- Rodrigues Alves, M. A., Oliveira, A. d. S., Paes, M. J., & Facco Stefanello, J. M. (2022). Psychological aspects of soccer and futsal players: A systematic review. *Suma Psicológica*, 29(1), 30–47. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n1.4>
- Sarmiento Espiau, A., Murillo Lorente, V., Pueyo Romeo, L., y Álvarez Medina, J. (2025). Perspectivas motivacionales en las etapas formativas del fútbol base: una revisión de alcance. *Retos*, 63, 102–118. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.106318>
- Smith, A. L., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2006). Goal orientation profile differences on perceived motivational climate, perceived peer relationships, and motivation-related responses of youth athletes. *Journal of Sports Sciences*, 24, 1315-1327.
- Trigueros, R., Aguilar, J., Álvarez, J., Cangas, A. & López, R. (2020a). The effect of motivation on the resilience and anxiety of the athlete. *Revista Internacional De*

Artículo original. Motivación y ansiedad en el fútbol formativo: claves para el desarrollo psicológico en categorías alevín e infantil. Vol. 11, n.º 3; p. 1-26, julio 2025.

<https://doi.org/1.17979/sportis.2025.11.3.11816>

Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte, 20(77), 73-86.

<https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.005>

Ureña Lopera, C., Chinchilla-Minguet, J. L., y Castillo-Rodríguez, A. (2020). Relación de la motivación y el flow situacional en futbolistas sub16 en estado basal y precompetitivo. *Retos*, 37, 480–485. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70937>

World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*. 2013 Nov 27;310(20):2191-4. doi: 10.1001/jama.2013.281053. PMID: 24141714

Zubiaur Gonzalez, M., Pinilla San José, S., y Villamarín González, M. Ángel. (2021). Análisis motivacional durante una temporada de fútbol femenino en Castilla y León (España) . *Retos*, 40, 8–17. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.79267>

Zubizarreta-Cortadi, A., Arribas-Galarraga, S., y Luis de Cos, I. (2023). Perfil del deportista resiliente en función de la Orientación Motivacional y la Diversión en la práctica deportiva federada. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 158–174. <https://doi.org/10.6018/cpd.512041>