

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Educación física moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social

Modern Physical Education, from the classroom to the street: analysis of a collaborative social positioning event.

Roberto Silva-Piñeiro¹; Óscar Romero-Chouza²; Sheila Pérez-Barreiro¹

¹ Universidade de Vigo

² Universidad Europea de Madrid

*Correspondencia: Roberto Silva-Piñeiro roberto.silva@uvigo.gal

Cronograma editorial: Artículo recibido 06/09/2024 Aceptado: 19/03/2025 Publicado: 01/04/2025

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Silva-Piñeiro, R.; Romero-Chouza, Ó.; Pérez-Barreiro, S. (2025). Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. *Sportis Sci J*, 11 (2), 1-21
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue estudiar la participación de los centros escolares inscritos en el Día de la Educación Física en la Calle (DEFC) en el año 2024, para analizar la organización del evento y valorar su potencialidad educativa y social. Participaron 864 centros educativos, constituyendo la muestra del estudio un total de 533, que lo hicieron en el DEFC. Se empleó como herramienta de recogida de datos un cuestionario ad hoc compuesto por un total de cinco dimensiones: a) Características demográficas y datos profesionales; b) Disposición a participar; c) Dificultades y desafíos en la organización y desarrollo del evento; d) Impacto; y e) Recursos disponibles y facilidades brindadas por los centros educativos. Se realizaron descriptivos de datos con Excel; y prueba de Chi-Cuadrado, V de Kramer, H de Kruskal-Wallis y test Dunn con SPSS v.25. Los resultados indican que el DEFC tiene un impacto positivo en la promoción de hábitos de vida activos y saludables entre el alumnado, además de aumentar la visibilidad pública de la Educación Física (EF). Sin embargo, se evidencian disparidades territoriales en la participación, con una mayor implicación en regiones menos pobladas y una baja representación de niveles de Educación Secundaria. Organizativamente, el evento fue liderado principalmente por docentes de EF, quienes enfrentaron retos importantes en la planificación y asignación de recursos, resaltando la necesidad de mayor apoyo institucional. El DEFC se celebró fundamentalmente en espacios urbanos al aire libre, fomentando el compromiso comunitario, pero evidenciando limitaciones logísticas en los centros. A pesar del potencial del DEFC para fomentar comportamientos activos y mejorar la posición social de la EF, se recomienda revisar la propuesta organizativa y profundizar en la evaluación de su impacto a largo plazo.

Palabras clave: educación física, escuelas, espacio público, estilo de vida activo, actividad física, evento conmemorativo.

Abstract

The aim of this study was to examine the participation of schools registered in the 2024 Physical Education Day in the Streets (DEFC) to analyze the organization of the event and assess its educational and social potential. A total of 864 schools participated, with a sample of 533 included in the study. Data collection was conducted using a tailored questionnaire that covered five dimensions: a) demographic characteristics and professional data; b) willingness to participate; c) organizational challenges; d) impact; and e) available resources and support provided by the schools. Descriptive analyses were conducted using Excel, and the Chi-Square test, Cramer's V, Kruskal-Wallis H test, and Dunn's test were applied with SPSS v.25. Results indicate that DEFC has a positive impact on promoting active and healthy lifestyle habits among students and enhances the public visibility of Physical Education (PE). However, territorial disparities in participation were observed, with higher involvement in less populated regions and lower representation from secondary education levels. Organizationally, the event was primarily led by PE teachers, who faced significant challenges in planning and resource allocation, highlighting the need for greater institutional support. DEFC was held predominantly in urban outdoor spaces, fostering community engagement, yet

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

revealing logistical limitations within the schools. Despite the DEFC's potential to encourage active behaviors and improve the social standing of EF, it is recommended that its organizational proposal be reviewed and its long-term impact further assessed.

Keywords: physical education, schools, public space, active lifestyle, physical activity, commemorative day.

Introducción

A nivel mundial, se estima que el 31% de la población adulta y el 80% de los adolescentes no realizan la actividad física (AF) necesaria, y se ha observado que desde 2001 no ha habido mejoras en los niveles globales (OMS, 2024). En el contexto de la Unión Europea, más del 30% de los adultos no cumplen con los niveles recomendados por la OMS, y un 45% afirma que nunca practica deporte o ejercicio físico. Además, solo el 17,6% de los niños y el 9,6% de las niñas adolescentes cumplen con las directrices recomendadas (OCDE, 2023). Según el INE (2022), en España menos del 38% de la población mayor de 15 años practica AF de manera regular. Ante esta realidad, se recomienda que los niños de 3-4 años realicen AF de diversa intensidad durante al menos 180 minutos al día, de los cuales 60 minutos deben ser de intensidad moderada a intensa. Los jóvenes de 5-17 años deben realizar al menos una hora diaria de AF moderada o vigorosa, con actividades vigorosas al menos tres veces por semana, además de ejercicios que fortalezcan músculos y huesos tres días por semana. Finalmente, los adultos deberían realizar entre 150-300' semanales de AF aeróbica moderada o, alternativamente, entre 75-150' de AF aeróbica intensa, complementados con ejercicios de tonificación muscular al menos dos días a la semana (OMS, 2024).

Por tanto, la práctica física regular es esencial no sólo para prevenir enfermedades crónicas y combatir el sedentarismo (Bermúdez, 2015), sino también porque proporciona una amplia gama de beneficios físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. La AF mejora la resistencia y fortalece ligamentos y articulaciones; aumenta la fuerza muscular, la eficiencia del corazón, el metabolismo y la capacidad de oxigenación máxima (OMS, 2020); tiene un impacto positivo en la gestión del estrés (tanto a nivel educativo como personal), la reducción de la ansiedad (incluida la social) y la depresión; y ayuda a prevenir trastornos de personalidad, déficits en habilidades sociales, y las funciones intelectuales y cognitivas.

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

La reciente emergencia sanitaria mundial cambió la política de salud pública, y el Congreso de los Diputados (2020) sugirió orientar políticas públicas para enfrentar los riesgos para la salud y promover entornos y estilos de vida saludables. Se planteó aumentar la práctica física para reducir la tasa de obesidad, los factores de riesgo de enfermedades no transmisibles y los trastornos mentales. También la UNESCO (2021), subrayó la necesidad de invertir en una Educación Física (EF) de calidad para la recuperación post COVID-19, destacando su papel esencial en el desarrollo motor y la equidad en la AF, emitiendo recomendaciones para los políticos. Sus publicaciones, incluso previas a la pandemia, impulsaron un apoyo para aumentar el tiempo y la calidad de la EF, respaldando la necesidad de al menos tres clases semanales (Mooses et al., 2017) y alcanzar los niveles de AF recomendados por la OMS (Uddin et al., 2020).

La investigación ha demostrado que la EF constituye una herramienta clave para reducir la inactividad y el comportamiento sedentario, debiendo implementarse de manera equitativa en todos los niveles educativos. Sin embargo, la inactividad física está cada vez más presente en nuestra sociedad y se considera uno de los mayores factores de riesgo para la salud (Neil-Sztramko et al., 2021). Por lo tanto, es necesario fomentar la práctica de AF saludable y revertir esta tendencia, especialmente entre los jóvenes, ya que es probable que los hábitos adquiridos en la juventud se mantengan a lo largo de la vida (García, 2019). Por esta razón, es esencial que la escuela promueva hábitos de calidad que conduzcan a estilos de vida activos y saludables (Neil-Sztramko et al., 2021).

La EF está trascendiendo cada vez más el entorno del aula, consolidándose como componente clave de las políticas educativas y de salud. El Día de la Educación Física en la Calle (DEFC) es un proyecto que refleja esta realidad y combate la percepción de inferioridad de la materia, destacando sus necesidades y potencialidades tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esta iniciativa se celebró por primera vez en 2011, y en 2023 ya había involucrado a 226.480 escolares de toda España, constatando una tendencia creciente de la participación desde el 2011 hasta el 2019, que se reduce en el 2020, pero vuelve a crecer a posteriori (Consejo COLEF, 2022). La finalidad es demostrar la necesidad y utilidad de incrementar las horas de EF en las escuelas, así como presentar un enfoque más innovador, promoviendo hábitos de vida saludable.

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Además, busca concienciar a la población sobre los beneficios y valores de la AF y sobre los desafíos de salud pública. Todas las actividades realizadas en este día contribuyen a aumentar la visibilidad de la EF y a mejorar la imagen social de los centros educativos participantes, ya que se llevan a cabo en espacios públicos.

Si atendemos a la legislación actual, uno de los objetivos de la Ley 39/2022 del Deporte (GE, 2022a) es promover la EF y el deporte como medios para fomentar hábitos saludables y mejorar la calidad de vida, tanto dentro como fuera del entorno educativo. El Real Decreto 95/2022, sobre enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (GE, 2022b), subraya la promoción de la salud y los hábitos de vida saludables como conocimientos esenciales para el autocuidado y el cuidado del entorno. Del mismo modo, el Real Decreto 157/2022, de enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (GE, 2022c), establece como competencia específica de la EF la adopción de estilos de vida activos y saludables, con el objetivo de mejorar la salud física, mental y social. Además, se recoge que en Educación Primaria se promueva una base sólida de hábitos activos y saludables que se consolide en etapas posteriores. Asimismo, el Real Decreto 217/2022, que regula las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (GE, 2022d), enfatiza la promoción de la salud pública a través de estilos de vida saludables como parte del perfil de salida de los estudiantes.

En el ámbito social, las clases de EF cultivan valores como el compañerismo, el trabajo cooperativo, la comunicación, la participación y el respeto por los demás, por el cuerpo docente y por las normas establecidas (Gaviria & Castejón, 2013). Además, promueve una relación más saludable con el medio ambiente al fomentar el transporte activo y sostenible (Bermúdez, 2015), promoviendo incluso mayor bienestar y beneficios psicológicos que en contextos interiores (Ballester-Martínez et al., 2022). Para muchos estudiantes, la EF es la única oportunidad de participar en AF, aunque en este sentido, Contreras-Jordán et al. (2018), argumentan que no logra cumplir sus objetivos en cuanto a promover una AF saludable, pues frecuentemente enfrenta dificultades para cumplir el tiempo suficiente para la práctica.

El tiempo asignado a esta área en el horario escolar se considera escaso, llegando incluso a desaparecer en cursos superiores (Flórez et al., 2012), ya que se priorizan asignaturas con más contenido conceptual (López de Sosoaga, 2017). Además,

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

el tiempo efectivo se ve reducido por los desplazamientos entre clases, los momentos para el aseo y la organización del material escolar. Nos encontramos con una demanda creciente y no suficientemente justificada de reforzar las horas dedicadas a diversas materias y contenidos, lo que dificulta considerablemente la propuesta de un diseño curricular y una jornada lectiva.

Por todo ello, existe una imperiosa necesidad de elevar el reconocimiento de la EF y demostrar su relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y en la respuesta a las necesidades de la población (Baena-Morales et al., 2023). Será crucial desarrollar un modelo pedagógico en las escuelas que fomente la construcción de una personalidad activa en los estudiantes, una característica que perdure a lo largo de sus vidas (Julián-Clemente et al., 2021). Este enfoque no solo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), sino que también se traduce en diversas contribuciones desde la EF, como los patios activos, la educación vial, la promoción de la alimentación saludable, la autoconstrucción de materiales, el aprendizaje servicio y los desplazamientos activos, estos últimos asociados a niveles elevados de actividad física (Jiménez et al., 2022).

Además, es fundamental mejorar los contenidos y métodos de la EF, centrándose en el desarrollo motor, la promoción de estilos de vida activos y el conocimiento sobre actividades físico-deportivas y sus riesgos. La disminución de los niveles de AF al final de la adolescencia debería considerarse una prioridad, y la EF, incluso en la etapa universitaria, debe proporcionar las estrategias necesarias para mantener estilos de vida activos a pesar de las barreras existentes.

Con estos antecedentes, en este estudio se propuso analizar la participación de los centros escolares en el DEFC 2024, considerado su organización y su potencial educativo y social como aspectos clave para promover estilos de vida activos desde la infancia.

Metodología

Muestra

Para la realización del presente estudio se empleó un muestreo intencional. Sobre un total de 28.735 centros educativos de toda España (MEFD, 2023) se

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

inscribieron 864 centros para la participación en el Día de la Educación Física en la Calle, en la web del Consejo COLEF: 533 lo hicieron en el “DEF en la Calle”, del que salió la muestra constituida para este estudio; y otros 331 lo hicieron al “DEF al Carrer” (inscripción específica en Cataluña). El estudio alcanzó a un 35,06% de los 158.179 estudiantes implicados (Consejo COLEF, 2024). Participaron 160 centros de Educación Infantil, 201 de Educación Primaria, 134 de Educación Secundaria, 72 de Bachillerato, 39 de Formación Profesional, y 11 de otros niveles; 107 centros por primera vez (35,31%).

Instrumento

Se utilizó un cuestionario ad hoc cuya primera versión se presentó en noviembre de 2023, con un total de doce ítems, revisado por dos expertos de ámbito estatal, y administrado a modo de prueba piloto a tres centros educativos de proximidad con características similares a las del estudio, decidiéndose eliminar ítems relacionados con agentes participantes y actividades realizadas, por repetitividad e inconsistencia. Quedó conformado por diez preguntas de tipo cerrado, cinco de respuesta múltiple. La herramienta se dividió en cinco dimensiones: a) características demográficas y datos profesionales (cargo, localización, nivel educativo y número de alumnado); b) disposición de los encuestados a participar en el estudio; c) dificultades y desafíos en la organización y desarrollo del evento; d) impacto (promoción de la actividad física, participación del alumnado y utilización de espacios en el exterior); y e) recursos disponibles y facilidades brindadas por los centros educativos.

Procedimiento

Durante el proceso de investigación se cumplieron los requerimientos éticos de la Declaración de Helsinki (AMM, 2017); con el Reglamento de Protección de Datos UE 2016/679 (GE, 2016); y con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (GE, 2018). Se incorporó al proceso de inscripción web, abierto del 24/01 al 16/04 de 2024, y se aplicó a través de la plataforma Google Forms.

Análisis de datos

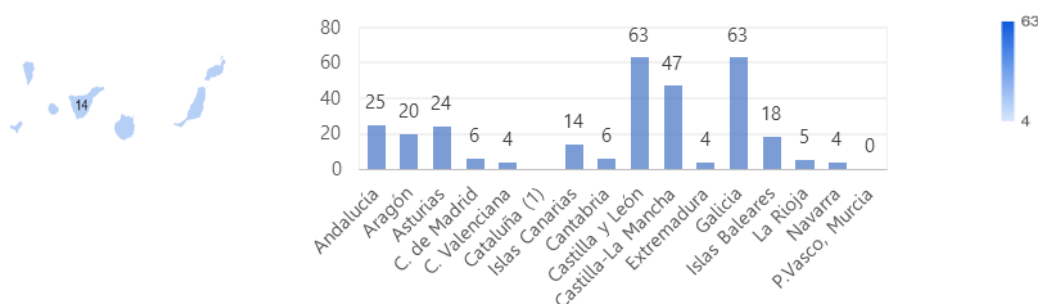
Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

El registro de datos y estudio descriptivo (promedios y porcentajes) se realizó con Microsoft Excel, mientras para el análisis inferencial se usó SPSS 25. Así, se realizó la prueba de Chi-Cuadrado para comprobar si existía relación de asociación entre la comunidad autónoma y el nivel educativo con las variables de lugar de realización del DEFC y las dificultades encontradas para su realización, con un nivel de significación $p \leq 0.05$; y la V de Cramer, con la intención de cuantificar el grado de asociación entre esas variables, cuya interpretación estuvo basada en los siguientes criterios: $V < 0.30$ = efecto pequeño, $V \approx 0.50$ = efecto mediano y $V > 0.80$ efecto alto.

Para las variables relacionadas con el impacto: 1. Ayuda a la visibilización EF en medios de comunicación y digitales; 2. Contribuye a una sensibilización socio-política; 3. Ayuda a la promoción de hábitos activos escolares; y 4. Ayuda a la práctica física saludable por parte del alumnado, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis debido a que la prueba de Kolmogorov-Smirnov no cumplía el supuesto de normalidad. Se utilizó el test Dunn para las comparaciones múltiples. Se consideró una significancia $p < 0.05$.

Resultados



Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

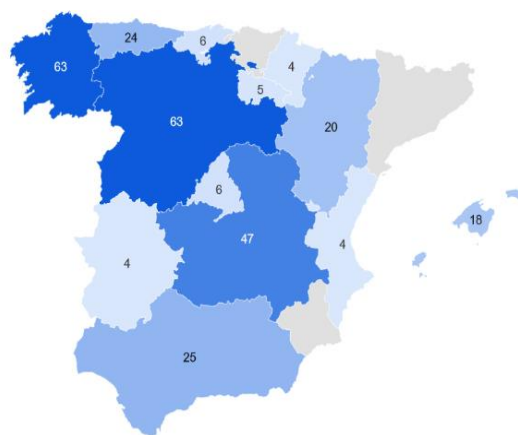


Figura 1. Distribución territorial de participación (n=303)

El mayor número de centros inscritos se produjo en Cataluña (331), Castilla y León (63) y Galicia (63). Por su parte, de País Vasco, Murcia, y Ceuta y Melilla no se recibió participación. Se debe aclarar que los inscritos en Cataluña (1) no están contabilizados porque su proceso de inscripción fue diferente (Figura 1).

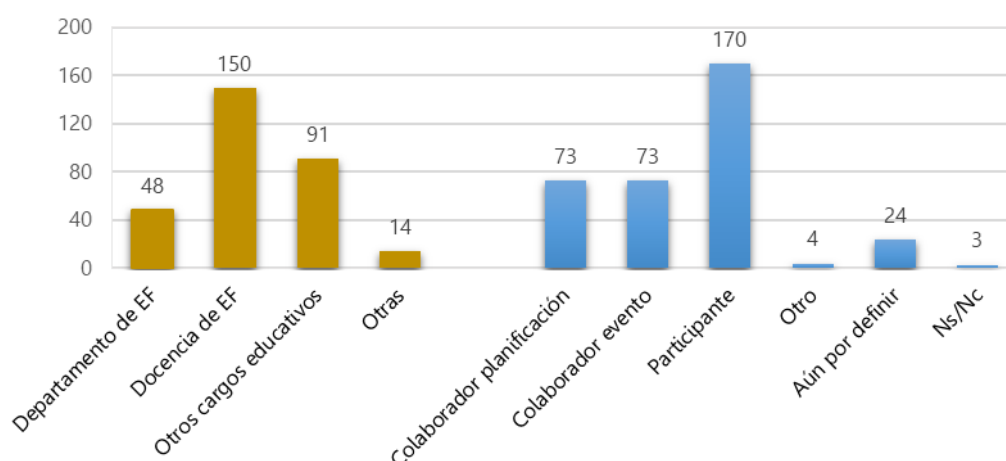


Figura 2. Perfil del organizador y función principal del centro (n=303)

La mayor parte de organizadores fueron docentes de EF (49%), seguido de otros cargos educativos (30%), del departamento de EF (16%), y otras personas (5%). La mayoría de centros afirmaron que serían participantes (49%), otros también colaboradores in situ (21%) o durante la planificación (21%). Algunos no tenían

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

definida una función (7%), y otros (1%) que se coordinarían desde el ayuntamiento o con otros centros de la comarca (Fig. 2).

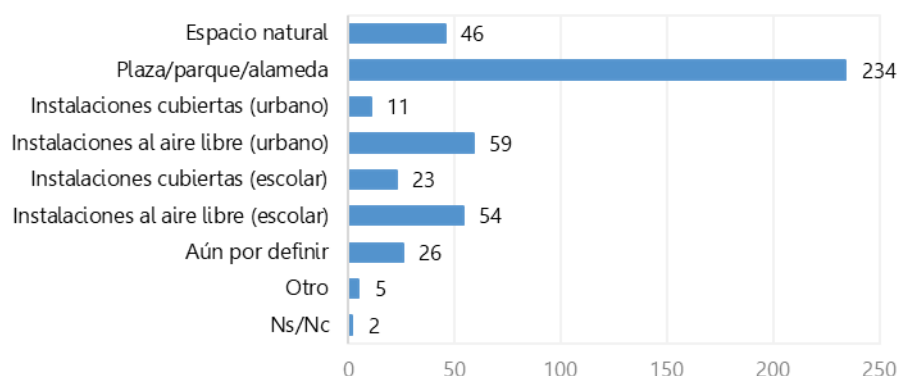


Figura 3. Espacio de celebración (n=303)

Mayoritariamente, el lugar escogido fue un espacio urbano: plaza, parque o alameda (234). En menor medida instalaciones deportivas urbanas al aire libre (59), del espacio escolar (54), y espacios naturales (46). Algunos todavía no lo tenían definido (26), y otros se decantaron por instalaciones cubiertas escolares (23) o urbanas (11) (Figura 3).

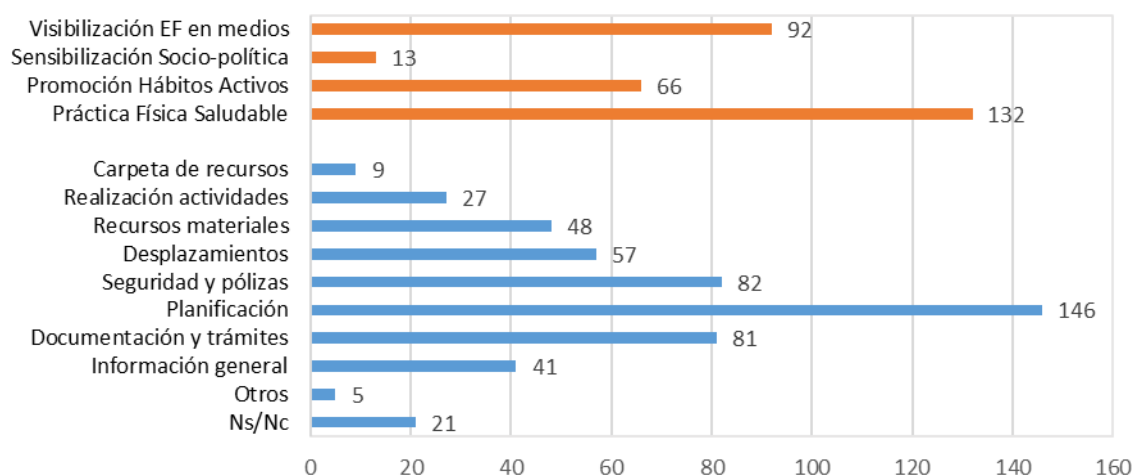


Figura 4. Impacto y dificultades del evento (n=303)

Los participantes consideran que el mayor impacto del DEFC 2024 es su contribución a la práctica física saludable del alumnado (132), seguido de la promoción de hábitos activos (149). La sensibilización sociopolítica (169) fue el ámbito de menor impacto. Por su parte, la mayor dificultad fue la planificación (146), seguido de las

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

tareas de seguridad y la contratación de pólizas (81) y documentación (81). Lo más sencillo resultó ser la propia realización de actividades (27), la carpeta de recursos (9), y el proceso de inscripción (1) (Fig. 4).

Tabla 1. Relación entre espacios utilizados según Comunidad Autónoma y Nivel educativo

Espacio/Instalación	Comunidad Autónoma	X ²	P	V	Nivel Educativo	EI	EP	ES	X ²	P	V
Espacio escolar. Patio descubierto/instalación aire libre		27.824	.010*	.303		BA	FP	OT	6.510	.011*	.147
Espacio escolar. Instalación cubierta		9.797	.710	.180		EI	EP	ES	00.000	.000	.000
Espacio urbano. Instalación deportiva aire libre		19.518	.108	.254		BA	FP	OT	00.000	.000	.000
Espacio urbano. Parque/plaza		14.826	.318	.221		EI	EP	ES	00.000	.000	.000
Espacio urbano. Instalación cubierta		22.153	.053	.270		BA	FP	OT	00.000	.000	.000
Espacio natural		18.272	.147	.246		EI	EP	ES	00.000	.000	.000
						BA	FP	OT	5.503	.019*	.135
						EI	EP	ES			
						BA	FP	OT			

Nota. X²= Chi Cuadrado; P= Nivel de significación; V=V de Cramer.

EI=Ed. Infantil; EP=Ed. Primaria; ES=Ed. Secundaria; BA: Bachillerato; FP: Formación Profesional; OT: Otros

En la tabla 1 se observan relaciones de dependencia en los espacios escolares al aire libre ($p<0,05$), con un grado de asociación bajo ($V=0.303$). En función de la etapa educativa, se produjeron relaciones de dependencia en los espacios escolares descubiertos para la etapa de educación infantil ($p<0,05$), con un grado de asociación bajo ($V= 0.147$); así como en los espacios naturales para la etapa de Formación Profesional ($p<0,05$), con un grado de asociación bajo ($V= 0.135$).

Tabla 2. Relación del impacto atribuido según Comunidad Autónoma y Nivel Educativo

Espacio/Instalación	Comunidad Autónoma	H	P	Nivel Educativo	EI	EP	ES	H	P
Ayuda a la visibilización EF en medios de comunicación y digitales		20.92	.075		BA	FP	OT	3.894	.048*
Contribuye a una sensibilización socio-política		15.08	.302		EI	EP	ES	00.000	.000
Ayuda a la promoción de hábitos activos por parte del centro		15.32	.288		BA	FP	OT	4.313	.038*
Ayuda a la práctica física saludable por parte del alumnado		28.01	.009		EI	EP	ES	0.335	.027*
					BA	FP	OT	3.896	.048*
					EI	EP	ES		
					BA	FP	OT		
					EI	EP	ES		
					BA	FP	OT		

Nota. H= Kruskal-Wallis; P= Nivel de significación.

EI=Ed. Infantil; EP=Ed. Primaria; ES=Ed. Secundaria; BA: Bachillerato; FP: Formación Profesional; OT: Otros

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

En la tabla 2 aparecen diferencias significativas ($p < 0,05$) en la variable *Ayuda a la práctica física saludable por parte del alumnado* entre las comunidades autónomas. Se realizó análisis post-hoc utilizando el test de Dunn con corrección de Bonferroni y se recogió una diferencia significativa entre Castilla-La Mancha y Asturias. En función del nivel educativo no se encontraron diferencias significativas en la etapa de educación infantil y bachillerato; en educación primaria se encontraron diferencias significativas en *Ayuda a la visibilización de la EF en medios de comunicación y digitales* y *Ayuda a la promoción de hábitos activos por parte del centro*; en ESO se encontraron en la variable *Ayuda a la práctica física saludable por parte del alumnado*; y en FP en la variable *Ayuda a la promoción de hábitos activos por parte del centro*. Se realizó un análisis post-hoc utilizando el test de Dunn con corrección de Bonferroni para identificar las diferencias específicas entre los diferentes niveles educativos analizados, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Discusión

El propósito fundamental del evento es destacar la EF como una asignatura esencial y beneficiosa dentro del ámbito educativo (Consejo COLEF, 2022), lo que comparten prioritariamente el 51% de los centros que participaron en este estudio, que también respaldan la mejora de la percepción social y la difusión del trabajo realizado en sus clases. Sin embargo, los centros no creen que logre un impacto sociopolítico significativo ni una mayor presencia mediática. En este sentido, Backman & Larsson (2016) afirman que, la Educación Física, a menudo, se percibe como menos importante en comparación con las materias tradicionales, lo que lleva a una reducción del tiempo y los recursos asignados. Con el paso de los años se ha ido demostrando que la EF tiene numerosos beneficios, incluyendo la mejora en el rendimiento académico del alumnado, en la concentración, la memoria y el bienestar emocional, entre otros, por lo que su presencia en el currículo escolar debería tender a ir en aumento a corto-medio plazo.

La realización del evento fue muy positiva y numerosa, con una participación al alza, que tuvo su pico en el año 2020, con 272.244 estudiantes y 1.358 centros, a pesar de celebrarse on-line. Obviamente todavía tiene mayor potencial, puesto que, en esta

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

edición de 2024 alcanzó al 3% de los centros educativos españoles. No obstante, se observa un desequilibrio territorial importante a favor de aquellas comunidades con menor población y recursos. En relación a este aspecto, Alfrey & O'Connor (2022), plasmaron que la disponibilidad de recursos es un elemento crítico para la efectividad de los programas de Educación Física, dadas sus particularidades en cuanto a necesidades espaciales y de material. Muchos centros educativos, especialmente en áreas urbanas densamente pobladas o con recursos limitados, carecen de instalaciones adecuadas y equipos necesarios para una enseñanza de calidad, por lo que el uso de espacios exteriores no pertenecientes al centro podría ser una alternativa para paliar este déficit. Es igualmente llamativo que no se inscriba un mayor número de centros de Secundaria y Bachillerato, que haga destacarlos en la muestra, no porque distorsione cualquier equilibrio participativo, sino porque los promotores principales del evento están vinculados a estos niveles educativos. Paradójicamente, sus respectivas idiosincrasias y problemáticas lo están lastrando también en comparación con el resto de niveles educativos.

El esfuerzo del evento lo realizan fundamentalmente los docentes de EF, atendiendo a lo que indica la LOMLOE (GE, 2020), cuya disposición adicional 46ª sobre la “Promoción de la actividad física y la alimentación saludable”, señala que “el diseño, coordinación y supervisión de las medidas que se adopten serán asumidos por el profesorado con la cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos. Así también, refuerza las condiciones para ejercer la carrera docente con la especialización pedagógica y la formación universitaria equivalente, contemplando la regulación de la formación inicial y permanente, así como el acceso y desarrollo profesional docente. Aunque es habitual que, en los centros educativos desde la materia de EF, porque así se ha atribuido desde el sistema y asumido tradicionalmente, se promuevan actividades de vida activa y saludable (Romero-Chouza et al., 2021), también es cierto que se excede la dedicación y recursos de los que se dispone, forzándose a una situación desequilibrada. En ese sentido, Piper-Healion (2023), subraya la importancia de los centros educativos como promotores de estilos de vida activos a través de políticas integrales, intervenciones específicas y participación extracurricular, refiriendo que su

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

implementación efectiva puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar del alumnado.

El mayor problema organizativo que refieren desde los centros es la planificación, la cual está relacionada con aspectos internos de la propia entidad, el profesorado y/o las distintas instituciones. Además, un 49% de los colegios participantes prefieren organizar sus propias actividades, lo que sugiere que estas barreras de planificación pueden reducir la colaboración con otros centros o con el evento en sí. En contraste, no consideran problemática ni la inscripción, ya que se realiza a través de un sencillo formulario web, el acceso a recursos didácticos, ni tampoco el diseño y realización in situ de actividades.

A pesar de que algunas escuelas, bien sea por cuestiones administrativas, logísticas, ambientales o de seguridad, no hacen el esfuerzo de llevar al exterior el evento, y con ello incrementar su visibilidad, el espacio utilizado sigue siendo un aspecto crucial para su organización. La mayoría ~~de los centros~~ optan por espacios urbanos, y evitan las instalaciones cubiertas, ya sean urbanas o escolares. Esto indica una preferencia por la AF al aire libre, apoyada por los beneficios psicológicos, aumento del bienestar (Ballester et al., 2022; Wick et al., 2022), prevención de enfermedades crónicas y mejora de la adherencia a rutinas de ejercicio (Manferdelli et al., 2019), así como el fomento de la socialización y la adopción de comportamientos activos y saludables (Eigenschenk et al., 2019). Al igual que es importante elegir correctamente el lugar de celebración, aquel con las mayores garantías y posibilidades de trasladar un mensaje, también lo es reivindicarlo como lugar habitual de práctica, intentando a la par potenciar su funcionalidad. De esta forma se puede trasladar una utilidad educativa y social a la población y a los representantes políticos.

La necesidad de promover la AF fuera del horario escolar llevó a la creación del concepto de Educación Física para la Salud. Este enfoque pretende involucrar a los estudiantes en prácticas físicas que fomenten un estilo de vida activo y saludable a lo largo de su vida. Es crucial considerar los intereses y metas individuales de los

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

estudiantes, asegurando que disfruten de la AF mientras se abordan aspectos de salud física, psicológica y social (Chillón, 2005). Asimismo, se reconoce la importancia de los educadores en el proceso educativo y en el compromiso de los estudiantes (González, 2022). La celebración del DEFC no sólo enfatiza el aprendizaje adquirido por los estudiantes, sino que también anima a la comunidad en general a adoptar hábitos de vida saludables (Flórez et al., 2016).

Los centros consideran que el principal impacto de este evento es incentivar la práctica de actividad física saludable entre los estudiantes y promover estos hábitos. Sin embargo, no basta con que los centros participen solo en esta iniciativa; es esencial una promoción constante y significativa de hábitos de vida saludable tanto dentro como fuera del horario escolar (Neil-Sztramko et al., 2021). En relación a la promoción de hábitos activos estudiados, solo el 6,3% de los centros afirma no desarrollar ninguno de los programas o proyectos propuestos, y allí donde los implementan, participa entre el 75% y el 100% del alumnado en más de la mitad de los centros, lo que subraya que la mayor parte de los centros inscritos en el DEFC están comprometidos con la salud de sus estudiantes y volcados en la promoción de hábitos activos.

Limitaciones del estudio

Este trabajo presenta algunas restricciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los hallazgos. En primer lugar, la muestra de centros educativos, aunque destacable, no es totalmente representativa a nivel nacional, debido a la variabilidad en los procesos de inscripción por comunidades autónomas, lo que condiciona la generalización de resultados. Además, la naturaleza autoinformada del cuestionario puede haber introducido sesgos de respuesta, especialmente en relación con la disposición y las percepciones de los participantes hacia el evento. Los límites logísticos y de recursos también podrían haber influido en la participación de centros de niveles superiores, como la Educación Secundaria, afectando así la comparabilidad entre niveles educativos.

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Igualmente, el diseño transversal de este estudio no permite establecer relaciones causales entre la participación en el DEFC y el desarrollo de hábitos activos mantenidos. Investigaciones futuras podrían beneficiarse de un enfoque longitudinal para evaluar el impacto sostenido del evento en la conducta de los estudiantes y la percepción social de la Educación Física.

Conclusiones

Destacamos el impacto positivo del DEFC como una iniciativa efectiva para promover los hábitos de vida activos y saludables entre el alumnado. La alta participación de los centros educativos, especialmente en los niveles de Educación Infantil y Primaria, subraya la relevancia de la EF en el fomento de estilos de vida activos, aunque persisten desafíos organizativos y una participación menor en Educación Secundaria.

El DEFC ha demostrado su potencial para mejorar la visibilidad de la EF y su integración en el entorno comunitario mediante el aprovechamiento de espacios públicos, lo que facilita la práctica física en contextos urbanos y naturales. Sin embargo, se observan desequilibrios territoriales significativos, lo que sugiere la necesidad de una mayor implicación institucional y ayudas específicas para fomentar una participación equitativa en todas las regiones.

Para maximizar el impacto y organización del DEFC, que recae principalmente en los docentes de EF, sería esencial incrementar y anticipar los apoyos que faciliten la planificación y proporcionen los recursos necesarios, promoviendo así una educación física inclusiva y accesible que trascienda el espacio escolar.

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Bibliografía

- Alfrey, L., & O'Connor, J. (2022). Transforming physical education: an analysis of context and resources that support curriculum transformation and enactment. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028759>
- Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Backman, E., & Larsson, H. (2016). What should a physical education teacher know? An analysis of learning outcomes for future physical education teachers in Sweden. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 185-200. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.946007>
- Baena-Morales, S., Barrachina-Peris, J., García-Martínez, S., González-Víllora, S. & Ferriz-Valero, A. (2023). La Educación Física para el Desarrollo Sostenible: un enfoque práctico para integrar la sostenibilidad desde la Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 437 (1), 1-15. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi437\(1\).1087](https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1087)
- Ballester-Martínez, O., Baños, R. & Navarro-Mateu, F. (2022). Actividad física, naturaleza y bienestar mental: una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22 (2), 62-84. <https://doi.org/10.6018/cpd.465781>
- Bermúdez, C. (2015). Implicaciones educativas de los beneficios de la actividad físico-deportiva. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 3-16. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i5.2638>
- Congreso de los Diputados (2020). Dictamen de la Comisión del Congreso para la Reconstrucción Social y Económica de 3 de julio de 2020. https://www.congreso.es/docu/comisiones/reconstruccion/153_1_Dictamen.pdf
- Consejo COLEF (2022). *Proyecto DEFC+ODS*. <https://www.consejo-colef.es/post/defc-ods>
- Contreras-Jordán, O.R., Prieto-Ayuso, A., León, M.P. & Infantes-Paniagua, A. (2018). El peso de la educación física en el horario escolar. *Didacticae. Revista de*

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

Investigación en Didácticas Específicas, 3, 91-101.

<https://doi.org/10.1344/did.2018.3.91-101>

Eigenschenk, B., Thomann, A., McClure, M., Davies, L., Gregory, M., Dettweiler, U., & Inglés, E. (2019). Benefits of outdoor sports for society. A systematic literature review and reflections on evidence. *International journal of environmental research and public health*, 16(6), 937.

<https://doi.org/10.3390/ijerph16060937>

Flórez, F., García, O., Fernández, A., de Saa, C., Madrera, E., Martínez, J.A., García, V., Fidalgo, J., Viña, M.A., Fernández, I., del Valle, P., Sánchez, M., Barredo, J., Pastrana, I., Alonso, F., & Álvarez, L. (2012). II Día de la Educación Física en la Calle: 3000 alumnos, 16 centros, 11 localidades. ¿Te atreves? ¡Únete en 2013! En C. Velázquez, J.J. Rodríguez y S. de Prado (Coords.). *Octavo Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 347-362). La Peonza Publicaciones. <https://n9.cl/k186j>

Flórez, F., García, O., & Aznar, M. (2016). Día de la educación física en la calle: 28000 personas por un estilo de vida activo para toda la vida. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 413, 109-120.

<https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.430>

García, W.F. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 1602-1624. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2019.1602-1624](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.1602-1624)

Gaviria, D. F., & Castejón, F. J. (2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2 (2), 161-186. <https://doi.org/10.4471/qre.2013.22>

Gobierno de España (1995). Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales. BOE núm. 269, de 10/11/1995.

<https://www.boe.es/eli/es/l/1995/11/08/31/con>

Gobierno de España (2016). Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

protección de datos). 4 de mayo de 2016. DOUE-L-2016-80807.

<https://www.boe.es/doue/2016/119/L00001-00088.pdf>

Gobierno de España (2018). Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. 6 de diciembre de 2018.

BOE. No. 294. <https://www.boe.es/boe/dias/2018/12/06/pdfs/BOE-A-2018-16673.pdf>

Gobierno de España (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Gobierno de España (2021): Plan de recuperación, transformación y resiliencia. <https://planderecuperacion.gob.es/>

Gobierno de España (2022a). Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte. 31 de diciembre de 2022. BOE. No. 314.

<https://www.boe.es/boe/dias/2022/12/31/pdfs/BOE-A-2022-24430.pdf>

Gobierno de España (2022b). Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. 2 de febrero de 2022. BOE. No. 28. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>

Gobierno de España (2022c). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. 2 de marzo de 2022. BOE. No. 52. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>

Gobierno de España (2022d). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. 30 de marzo de 2022. BOE. No. 76.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-4975-consolidado.pdf>

González, S. (2022). *Influencia de la docencia en la educación física y en los hábitos saludables* [Tesis de doctorado, Universidad de Burgos].

<https://doi.org/10.36443/10259/7842>

Instituto Nacional de Estadística (2022). *Ejercicio físico regular y sedentarismo en el tiempo libre*. Recuperado el 26 de mayo de 2024 <https://n9.cl/javrl4>

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

- Jiménez, R., Arriscado, D., Dalmau, J.M. & Gargallo, E. (2022). Factores asociados a los desplazamientos activos al centro escolar en adolescentes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17 (52), 117-132. <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i52.1871>
- Julián-Clemente, J.A., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J. & Aibar-Solana, A. (2021). Educación Física relacionada con la salud. En A. Pérez-Pueyo., D. Hortigüela-Alcalá, & J. Fernández-Río (Coords), *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 178-226). Servicio de publicaciones Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- López de Sosoaga, A. (2017). *Discurso y praxis de la Educación Física en el País Vasco en el contexto de la Escuela Primaria* [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. <https://addi.ehu.es/handle/10810/22673>
- Manferdelli, G., La Torre, A., & Codella, R. (2019). Outdoor physical activity bears multiple benefits to health and society. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 59(5), 868-879. <https://doi.org/10.23736/s0022-4707.18.08771-6>
- Mooses, K., Pihu, M., Riso, E. M., Hannus, A., Kaasik, P., & Kull, M. (2017). Physical Education Increases Daily Moderate to Vigorous Physical Activity and Reduces Sedentary Time. *The Journal of school health*, 87(8), 602–607. <https://doi.org/10.1111/josh.12530>
- Neil-Sztramko, S. E., Caldwell, H., y Dobbins, M. (2021). School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18. *Cochrane database of systematic reviews*, (9). <https://doi.org/10.1002/14651858.cd007651.pub3>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo*. <https://iris.who.int/handle/10665/337004>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Panamericana de la Salud (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

Artículo original. Educación Física Moderna, del aula escolar a la calle: análisis de un evento colaborativo de posicionamiento social. Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11186>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2023). *Step Up! Tackling the Burden of Insufficient Physical Activity in Europe*. OECD Publishing, Paris.
https://www.oecd.org/en/publications/step-up-tackling-the-burden-of-insufficient-physical-activity-in-europe_500a9601-en.html
- Piper-Healion, J. T. (2023). Schools as Promoters of Active Lifestyles: A Review. *Teachers and Curriculum*, 23(1), 69-78.
<https://doi.org/10.15663/tandc.v23i1.426>
- Romero-Chouza, Ó., Lago-Ballesteros, J., Toja, M. B., & González Valeiro, M. (2021). Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: revisión bibliográfica. *Retos*, (40), 305-316. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80843>
- Uddin, R., Salmon, J., Islam, S. M. S., & Khan, A. (2020). Physical education class participation is associated with physical activity among adolescents in 65 countries. *Scientific reports*, 10(1), 22128. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-79100-9>
- UNESCO (2021). Making the case for inclusive quality physical education policy development: a policy brief.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375422>
- Wicks, C., Barton, J., Orbell, S., & Andrews, L. (2022). Psychological benefits of outdoor physical activity in natural versus urban environments: A systematic review and meta-analysis of experimental studies. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 14(3), 1037-1061. <https://doi.org/10.1111/aphw.12353>