

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio

Opportunities for social inclusion for people with intellectual disability through a Service-Learning program

Nieves M. Sáez-Gallego¹; Jorge Abellán²; Yessica Segovia³

¹Universidad de Castilla-La Mancha, Facultad de Educación de Toledo

²Universidad de Castilla-La Mancha, Facultad de Educación de Cuenca

³Universidad de Castilla-La Mancha, Facultad de Educación de Ciudad Real

*Nieves María Sáez-Gallego; Nieves.Saez@uclm.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido 29/09/2024 Aceptado: 17/10/2024 Publicado: 01/01/2025*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Sáez-Gallego, N.M.; Abellán, J.; Segovia, Y. (2025). Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Sportis Sci J, 11 (1), 1-19 <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: Este trabajo se enmarca en el proyecto “Aprendizaje-servicio: un proyecto para aumentar la calidad de la enseñanza en la universidad y promover el compromiso cívico en los y las estudiantes” financiado en la XII convocatoria de proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2023 de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar el efecto de una experiencia de Aprendizaje-Servicio Universitario en el logro de la inclusión social de personas con discapacidad intelectual mediante la oferta de oportunidades de práctica de actividad física en entornos normalizados, a través de una investigación cualitativa de estudio de casos. Los participantes del estudio fueron cuatro personas con discapacidad intelectual pertenecientes a un club deportivo; además, como informantes han tomado parte los prestadores del servicio, 28 estudiantes de una Facultad de Educación española, el entrenador del club deportivo y la profesora de la asignatura. Los instrumentos utilizados para la recogida de información han sido el grupo focal, la reflexión grupal, la entrevista semiestructurada y las notas de campo. Los resultados mostraron como la experiencia ha aumentado las posibilidades de práctica de actividad física de los receptores del servicio. Estos valoraron fundamentalmente el trato recibido y las actitudes positivas de los prestadores del servicio, que contribuyeron a generar un entorno de práctica basada en la cooperación. Los participantes se han divertido durante la experiencia, se han sentido parte del grupo y mostraron su deseo de permanencia en la actividad. Los hallazgos de este trabajo se presentan junto con propuestas futuras.

Palabras clave: actividad física; discapacidad intelectual; justicia social; inclusión; educación física.

Abstract

The aim of present study was to evaluate the effect of a University Service-Learning experience in the achievement of social inclusion of people with intellectual disabilities, offering opportunities to practice physical activity in normalized environments, through case studies in qualitative research. The study participants were four people with intellectual disabilities who belong to a sports club; In addition, the service providers, 28 students from a Spanish Faculty of Education, the coach of the sports club and the teacher of the subject have taken part as informants. The instruments used for the collection of information have been the focus group, the group reflection, the semi-structured interview and the field notes. The results showed how the experience has increased the possibilities of practicing physical activity for the recipients of the service. They fundamentally valued the treatment received and the positive attitudes of the service providers, which contributed to generating a practice environment based on cooperation. The participants have had fun during the experience, they have felt part of the group and show their desire to stay in the activity. The practical implications of the findings are discussed below. The findings are presented beside future proposals.

Keywords: physical activity; intellectual disabilities; social justice; inclusion; physical education.

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Introducción

Según Schalock (2000), la idea de la calidad de vida refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con las dimensiones de bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, autodeterminación, relaciones interpersonales, inclusión social y derechos. Con el objetivo de trabajar hacia la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual (DI), Morán et al. (2019) afirman que es esencial prestar atención a las dimensiones de inclusión social y de autodeterminación por ser las más desfavorecidas, considerando urgente la necesidad de promocionar su participación en la vida comunitaria y en la toma de decisiones.

La participación en actividades de ocio y recreativas, entre las que se encuentra la práctica de actividad física, está asociada a la mejora del bienestar y de las relaciones sociales de las personas con DI (Badía y Longo, 2009). Sin embargo, buena parte de las personas con discapacidad no realiza actividad física (Block y Fines, 2022), siendo estos niveles incluso menores en el caso de las personas con DI, como se observa por ejemplo en el caso de Australia (Borland et al., 2020). La mayor parte de las actividades de ocio que realizan las personas adolescentes y adultas con DI se desarrollan con la familia, están vinculadas a centros ocupacionales o no son normalizadas (Badía, 2006), lo que realza la idea de las escasas oportunidades de inclusión social de las que dispone este colectivo.

Por otra parte, el Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología que trata de desarrollar experiencias de aprendizaje en el alumnado mientras este presta un servicio no cubierto en la comunidad. Según Aramburuzabala et al. (2019), el ApS podría orientarse hacia el logro de la inclusión social. En este sentido, se entendería como una “forma de traspasar los muros de la universidad (...) conectando con la comunidad y sus necesidades” (Aramburuzabala et al., 2019, p. 21). Muchos de los programas de ApS llevados a cabo con el objetivo de la inclusión social dentro del ámbito universitario se han centrado en evaluar el efecto que ha producido la participación en el programa a los prestadores del servicio, los estudiantes universitarios (Calle-Molina et al., 2022), sin prestar atención en la evaluación del efecto en los receptores del servicio. La ausencia de investigación en la percepción de los receptores se plantea como una limitación en la investigación en ApS universitario, por lo que desde hace algún tiempo

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

diversas publicaciones científicas están haciendo una llamada a la necesidad de profundizar en el posible impacto que el servicio prestado ha producido a los receptores (Francisco-Garcés et al., 2021). Esta necesidad supone un reto, debido a la diversidad de características que presentan los receptores de los servicios, especialmente cuando se pretende evaluar el impacto en las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales (García Pérez y López-Vélez, 2019).

Susinos (2006) destaca el interés de estudiar la exclusión social desde el punto de vista de las personas afectadas, a través de sus propias palabras, lo que parece resultar fundamental para estudiar las dimensiones más personales y subjetivas del proceso (la experiencia de la exclusión y la interpretación y opinión de las personas que viven en situación de exclusión). En esta misma línea, Allen et al. (2024) resaltan la importancia de escuchar la voz del alumnado con necesidades educativas especiales para llegar a comprender sus experiencias únicas en Educación Física (EF). Sin embargo, escuchar las voces de las personas implicadas es una práctica poco llevada a cabo en la investigación sobre discapacidad intelectual. Con todo ello, el objetivo de este trabajo es explorar la percepción de un grupo de personas con DI, receptoras de un servicio de EF, en un programa de ApS, intentando responder a la siguiente pregunta: ¿Ofrecen las experiencias de aprendizaje-servicio oportunidades para su inclusión social?

Según Block y Fines (2021), la participación es uno de los componentes clave de la justicia social, que trata de involucrar a las personas (con discapacidad en nuestro caso) en las decisiones que afectan a su propia vida. En definitiva, “participación significa dar voz” (Block y Fines, 2021, p. 82). Por tanto, el fin último de este trabajo es tratar de dar voz a las personas con DI receptoras del servicio en un programa de ApS, considerando que de esta forma se establece un camino en la búsqueda de la inclusión social.

Método

Participantes

Los protagonistas de este trabajo fueron cuatro personas con DI (tres hombres y una mujer) que participaron en un programa de clases de EF, en el marco de un

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

proyecto de ApS desarrollado en una Facultad de Educación española. Todos los participantes (Tabla 1) estaban inscritos en un club deportivo (CD) en el que la mayoría de los deportistas eran personas con DI. Estos participantes fueron elegidos para tomar parte en la experiencia debido a su voluntad de participar, acompañada de la sugerencia del entrenador del CD que consideró que serían las personas más adecuadas para el desarrollo de la actividad debido a su edad, características personales, lugar de residencia y potencial beneficio a nivel físico y social. Estas decisiones fueron tomadas en la fase del diagnóstico de la realidad del programa de ApS, de acuerdo con la estructura propuesta por Puig et al. (2011).

Tabla 1. Características de los participantes del Club Deportivo.

Seudónimo	Sexo	Edad
Marta	Mujer	56
Jaime	Hombre	45
Diego	Hombre	44
José	Hombre	66

Además, como informantes externos tomaron parte 28 estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria con mención en EF ($M_{\text{edad}} = 22 \pm 3,24$ años), 20 hombres y 8 mujeres, y que fueron los encargados de prestar el servicio en el ApS. También participaron el entrenador del CD y la propia profesora de la asignatura, que adoptó el rol de profesora-investigadora.

Todos los participantes del estudio eran mayores de edad, fueron informados del procedimiento del estudio y participaron voluntariamente en el mismo. En el caso de uno de los deportistas del CD con declaración de incapacidad, fue su tutora legal la que dio el consentimiento por escrito para su participación. El protocolo utilizado en este estudio se ajustó a las exigencias de la Declaración de Helsinki, y se encontraba aprobado dentro del proyecto de innovación docente en el que se encuadra la presente investigación.

Diseño

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Se ha llevado a cabo un estudio de casos con un enfoque de investigación cualitativo. Hodge et al. (2019) señalan que esta metodología es especialmente adecuada para el desarrollo de una EF interactiva y basada en la resolución de problemas reales en la atención a la diversidad. Además, el abordaje de esta investigación se sitúa en la investigación sociocrítica, en el que el estudio de casos es una de sus estrategias metodológicas más habituales (Devís-Devís, 2006).

Este trabajo se incluye en el marco de un proyecto de innovación docente que trataba de mejorar la formación en la atención a la diversidad en EF como objetivo de aprendizaje e indagar en las posibilidades que la práctica del ApS ofrece en la formación inicial del profesorado para el desarrollo del compromiso cívico. Asimismo, como objetivo del servicio, perseguía la oferta de posibilidades de práctica de actividad física inclusiva a personas con DI.

Procedimiento

En la fase inicial se contactó con el responsable del CD. Después se diseñó el programa de ApS, en el que el alumnado del Grado debía diseñar y llevar a la práctica seis sesiones de EF de dos horas de duración y centradas en los contenidos de la asignatura “Percepción, movimiento y expresión”, ubicada en el segundo cuatrimestre del tercer curso. El alumnado del Grado se distribuyó en grupos de cuatro personas, que debían dirigir tareas de EF, mientras las personas con DI y el resto de los estudiantes que en ese momento no dirigían la sesión actuaban como alumnos.

Para el desarrollo de la propuesta de ApS se utilizaron las fases propuestas por Puig et al. (2011): diagnóstico de la realidad, desarrollo de un plan de acción, ejecución de la propuesta y obtención de resultados evaluables.

Instrumentos de evaluación

Con el objetivo de obtener un conocimiento exhaustivo del tema a investigar, se utilizaron múltiples instrumentos cualitativos:

- *Grupo focal*: se desarrolló con los receptores del servicio. Su objetivo fue el de debatir sobre la experiencia de ApS a partir de los temas propuestos por el moderador (Callejo, 2001), los cuales se resumen en los siguientes:

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

- Aspectos positivos y negativos de la experiencia.
 - Actividades desarrolladas durante las sesiones.
 - Interacción social con los alumnos de la Facultad (prestadores del servicio).
 - Emociones suscitadas por la experiencia.
 - Participación en otras actividades físicas.
 - Intención de repetir la experiencia.
- *Reflexiones grupales*: el alumnado del Grado en Maestro en Educación Primaria cumplimentó una reflexión grupal al finalizar la experiencia. Cada grupo tuvo una hora para reflexionar y debatir sobre sus prácticas y plasmar sus reflexiones. Para guiar el proceso se partió de la pregunta: ¿Qué beneficios crees que les ha reportado la participación en las sesiones a las personas del CD? Al finalizar la sesión cada grupo entregó su respuesta.
- *Entrevista semiestructurada*: Se le realizó una entrevista semiestructurada al entrenador del CD. Las preguntas pretendían recabar información en torno a los temas:
- Selección de los participantes.
 - Fomento de la participación.
 - Nivel de actividad física de los participantes.
 - Nivel de interacción social de los participantes.
 - Emociones experimentadas por los participantes durante la experiencia.
 - Repercusión de la experiencia a nivel motor.
 - Repercusión de la experiencia en la autonomía de los participantes.
 - Percepción de los beneficios de la experiencia para los participantes.
- *Notas de campo*: Durante todo el proceso de investigación, la profesora de la asignatura universitaria, en la que se enmarcaba esta actividad, utilizó las notas de campo para recoger sus impresiones del proceso. En este sentido, las notas de campo facilitaron la realización del análisis, en línea con lo indicado por Bogdan y Biklen (1998).

Análisis de los datos y validez

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Todos los datos procedentes de los diferentes instrumentos de evaluación fueron grabados en vídeo y transcritos palabra por palabra. Los datos fueron analizados siguiendo una perspectiva narrativa de análisis temático, utilizando un análisis deductivo-inductivo, a partir de la búsqueda inicial de las oportunidades de inclusión social que la experiencia había ofrecido a las personas con DI.

En este sentido, en primer lugar, Nieves se sumergió en la lectura de todos los datos generados a partir de la utilización de los diferentes instrumentos utilizados para recoger la percepción de los participantes. Nieves tenía un conocimiento profundo del desarrollo de la experiencia, ya que fue la profesora de la asignatura en la que se desarrolló el programa y estuvo presente durante todo el proceso. En este primer momento se generaron los temas iniciales y se destacaron aquellas citas más relevantes.

Tras ello, Jorge realizó una segunda lectura, en la que tuvo un conocimiento más detallado de la experiencia y aportó sus impresiones en cuanto a los temas y citas textuales previamente acotadas. Es en este momento cuando se tomó la decisión de analizar los temas en función de los componentes de la inclusión según Ainscow et al. (2006): presencia, participación y progreso. En un tercer momento, ambos autores debatieron y establecieron mediante un acuerdo la organización final de los datos.

Para asegurar la validez y consistencia de los hallazgos se realizó una triangulación por instrumentos de evaluación (Lather, 1991) e investigadores. Además, como elementos fundamentales para dotar de rigor a la investigación apelamos a la propia integridad de los autores y a su capacidad autocrítica y reflexión, de acuerdo con Zamosc (1992) y Devís-Devís (2006).

Resultados

En la Figura 1 se muestran los temas principales identificados (socialización, pertenencia, autonomía y oportunidades), sus relaciones con los componentes de la inclusión (presencia, participación y progreso) y los temas secundarios derivados del análisis inductivo de cada uno de los temas principales (actitudes positivas como empatía y respeto, permanencia, igualdad de estatus, cooperación y entornos normalizados).

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

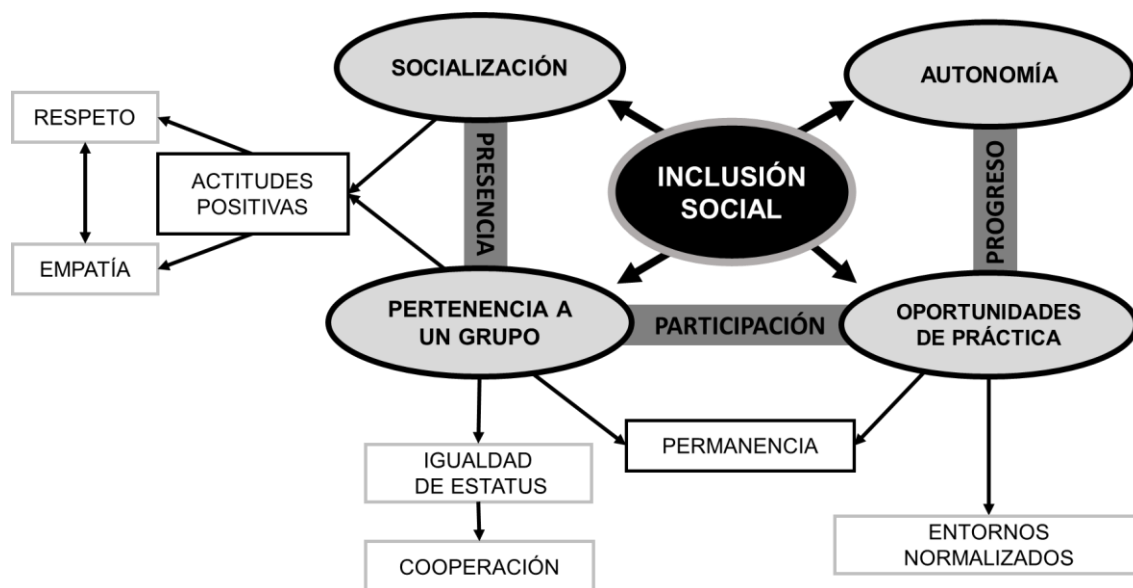


Figura 1. Diagrama de las relaciones entre los temas principales y secundarios del análisis cualitativo.

Lo primero que destacaron los receptores del servicio es la buena acogida por parte del alumnado de la Facultad (prestadores del servicio), haciéndoles sentirse como parte del grupo y, en palabras de uno de los participantes “como una familia” (Jaime).

A mí me ha gustado mucho cómo nos habéis tratado. Tú [refiriéndose a Nieves] y los chicos, que nos habéis tratado como uno más. Aunque tengamos discapacidad, pues nos habéis tratado como personas. (...). Porque enseguida ellos se querían venir con nosotros. - Ven, Marta, con nosotros, vente con nuestro grupo. O sea, que no nos apartaban, que no nos dejaban de lado. (...). Y yo me he sentido como si fuera una más de ellos (Marta).

Las palabras de Marta denotan que en otras ocasiones no se han sentido tan aceptados en situaciones similares, por lo que se decidió indagar en estos sentimientos:

Otras veces nos han tratado diferente. No nos han tratado como vosotros nos habéis tratado y yo me he sentido muy a gusto, (...) a mí me dejaban de lado. Por eso te digo, que aquí en la uni... no, no ha sido así. Ha sido todo lo contrario (Marta).

En este sentido se observó que las relaciones entre los receptores y los prestadores del servicio han estado basadas en la empatía y en el respeto. Esta idea se observó por ejemplo en la reflexión de uno de los grupos de prestadores del servicio quienes señalaron que “hemos intentado que se sientan uno más de la clase,

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

integrándolos con todos nosotros y haciéndoles sentir partícipes en todas y cada una de las actividades” (Grupo 3).

Durante la realización de esta experiencia han aflorado actitudes positivas hacia la diversidad, que han contribuido a crear un entorno inclusivo, el cual ha provocado sentimientos de tranquilidad en los receptores del servicio:

Sí, me sentía como arropado, como sabiendo más cosas, y... yo no lo sabía, pero me gustaba prestar atención a las cosas y todo eso (Jaime).

A mí me relajaba mucho (...) porque como estaba con gente y me sentía acogida, pues me relajaba (Marta).

Uno de los indicadores más evidentes de las actitudes positivas de los prestadores del servicio era su voluntad de que todos los receptores pudieran participar en las actividades que habían diseñado, para lo cual realizaron múltiples adaptaciones a las tareas que habían diseñado previamente: “Se han adaptado a nosotros, a nuestro ritmo. Se han adaptado a nosotros y nosotros a ellos (...)” (Jaime). Como indicó Marta: “si me veían que yo no podía hacer una cosa, - Pues tú, Marta, inténtalo de esta manera...”.

Los prestadores del servicio destacaron como principal beneficio de la experiencia para los receptores la socialización:

Más allá del beneficio físico que les aporta la realización de actividad física, con nosotros una vez por semana, existe un beneficio social en la interacción con todos los alumnos. Los alumnos del club han realizado todas las actividades sintiéndose incluidos como parte del grupo (Grupo 7).

Unido a la socialización, apareció nuevamente la importancia del sentimiento de pertenencia a un grupo. Los prestadores del servicio afirmaron que se promovió la igualdad de estatus entre todas las personas que se encontraban en las sesiones, independientemente de su procedencia, basándose en relaciones de cooperación. Así lo relató el grupo 6 cuando señalaron que “lo que creemos que más ha beneficiado es en el ámbito social, en cuanto a las relaciones sociales se refiere, y la implicación y cooperación con el resto de la clase”.

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Por otra parte, los participantes del CD valoraron la práctica de actividad física como fundamental para la salud, haciendo alusión a algunos problemas derivados del sedentarismo. Jaime señaló que “se atrofian los huesos y luego vienen las consecuencias y todo eso. Las sillas de ruedas, y te tienen que ayudar a levantarte...”.

Todos ellos afirmaron tener incorporada la práctica de actividad física, en menor o mayor medida, en sus rutinas semanales. En la mayoría de los casos, las opciones de práctica eran de carácter individual (tareas cotidianas, aeróbico en máquinas, paseos o caminatas) u organizadas por su propio CD (petanca, pruebas motrices, baloncesto, natación, etc.) y compartidas con otras personas con DI casi en su mayoría (“un 95%” según el entrenador). En este sentido, durante la conversación, se realizó nuevamente la comparación de la experiencia con otras pasadas, y se puso de manifiesto que no habían tenido muchas oportunidades de práctica de calidad en entornos normalizados. Marta recuerda otras experiencias en actividades en entornos normalizados, como las promovidas por los ayuntamientos: “Pero allí era diferente... ellos no se adaptaban a nosotros ni nosotros a ellos”.

Con todo ello, parece que uno de los beneficios del servicio para los receptores fue el aumento de oportunidades de práctica de actividad física, en consonancia con la percepción de algunos prestadores del servicio. Concretamente, uno de los grupos de alumnos de la Facultad habló de que la actividad les había ofrecido “la opción de abandonar su entorno cotidiano y tener nuevas experiencias” (Grupo 2), y el entrenador del CD también profundizó en esta idea cuando expresó la razón por la que seleccionó a estos participantes para tomar parte en la experiencia:

Creo que les iba a venir muy bien esta actividad. Ellos no tienen la facilidad para poder recibir este tipo de sesiones habitualmente... y la mayoría tienen una edad un poco más avanzada y este tipo de actividades les iba a venir muy bien. Además de estar en la comunidad, en este caso en la universidad, que a ellos les gusta bastante.

Las pocas oportunidades de práctica de actividad física normalizada a las que tienen acceso los participantes, junto con el sentimiento de pertenencia a un grupo experimentado por estos durante las sesiones, pudo haber provocado el deseo de permanencia, el cual se manifestó en la voluntad de los receptores del servicio de

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

continuar con la actividad. Por ejemplo, Jaime declaró: “yo volvería a participar”; Marta, por su parte, lo reitera expresando “Vamos, que yo repito... si me dejan venir, yo sí”.

Finalmente, la realización de esta experiencia ha tenido incidencia directa en la mejora de la autonomía, algo que aprecian todos los informantes. El desarrollo de la autonomía se evidenció en el caso particular de José, ya que después de la pandemia había tenido muy limitadas sus salidas del centro en el que reside. Esta experiencia ha dado la oportunidad a José de demostrar que era capaz de moverse de forma independiente por la ciudad, ya que necesitaba desplazarse en autobús hasta la universidad todas las semanas para asistir a las actividades de ApS. Como indicó el entrenador:

Han vuelto a ver (los profesionales de su centro de residencia) que José sigue estando ágil, que sigue teniendo su autonomía. Él sigue sabiendo acordarse de los sitios de su ciudad y llegar a su hora. Así que a él le ha venido muy bien, porque han vuelto a confiar en él.

Sin duda, la posibilidad de que José recuperara la autonomía perdida durante la pandemia ha sido uno de los beneficios más relevantes en los receptores del servicio al realizar la experiencia de ApS relatada en este trabajo.

Discusión

El presente trabajo relata una experiencia de ApS en la que se pretendía ofrecer oportunidades de práctica de EF a personas con DI. El objetivo era evaluar si esta experiencia ha ofrecido oportunidades para la inclusión social de los receptores del servicio. Debido a esta orientación, la discusión se realizará de acuerdo con los tres componentes de la inclusión, propuestos por Ainscow et al. (2006) y referidos inicialmente a la educación inclusiva: presencia, participación y progreso.

Respecto a la presencia, es indudable que la experiencia ha ofrecido a los receptores del servicio la oportunidad de estar presentes en un entorno caracterizado por las actitudes positivas, el respeto y la empatía. En este sentido, parece que estos han creado un entorno de práctica basado en la cooperación, que les ha permitido a los receptores del servicio experimentar el sentimiento de pertenencia a un grupo. En esta

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

línea, Soto y López (2017) también destacaron la afiliación basada en el sentimiento de pertenencia y de amistad, tras las experiencias de participación de niños con DI en juegos de construcción de material físico y/o simbólico y juegos de carácter grupal. Los autores describen la afiliación desde el lazo de amistad que acerca afectivamente a dos estudiantes o a un grupo y también el sentimiento de pertenencia que se genera a partir de esa amistad, considerándolo todo como una consecuencia de la participación en las actividades socialmente valoradas. Según sus resultados, las prácticas durante las que se estrecharon dichos lazos estuvieron caracterizadas por la cooperación recíproca entre todos sus miembros, no limitándose a un apoyo unidireccional a favor de las personas con discapacidad. En este sentido, esta experiencia ha logrado ofrecer a los receptores del servicio un entorno basado en tres de los componentes de la Teoría del Contacto de Allport (1954), que en el trabajo de McKay (2018) se exponen como: igualdad de estatus, cooperación e interacciones personales. Además, la ubicación de la experiencia en un proyecto de innovación docente y la colaboración habitual del equipo investigador con el CD implicado han materializado el cuarto componente, el apoyo institucional (McKay, 2018).

En lo que se refiere a la participación, las diferentes sesiones diseñadas y puestas en práctica por los estudiantes universitarios se han configurado como un contexto de práctica de actividad física normalizada, en la que personas con y sin discapacidad desarrollan las actividades conjuntamente independientemente de sus capacidades. Esto supone una alternativa para la práctica de actividad física de los receptores del servicio y, al aumentar las opciones, permite la autodeterminación, al poder y tener que elegir entre qué actividades realizar durante el tiempo de ocio. Aunque los receptores del servicio practican actividad física con cierta frecuencia, la mayoría de ellas son individuales, están organizadas por su propio club o se realizan en grupos segregados. Con ello, los resultados del presente estudio estarían en consonancia con los obtenidos por Badía (2006), quien destacaba que las actividades de ocio y tiempo libre que realizan las personas con DI se desarrollan fundamentalmente con la familia o están organizadas por un centro ocupacional. En este sentido, es relevante destacar que la presencia sin participación puede ser más excluyente que la ausencia (Quass y Fraser, 1994), por lo que de nuevo el ambiente de inclusión creado alrededor de esta

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

experiencia ha favorecido la presencia y también la participación de las personas con DI receptoras del servicio.

Dicha participación se relaciona estrechamente con el último de los componentes de la inclusión, el progreso, ya que ofrece la posibilidad de mejora de las capacidades y cualidades físicas de los implicados, a la vez que promueve la interacción social y la mejora de las relaciones sociales. Asimismo, en el caso de uno de los participantes del presente estudio, la mera participación ha permitido mejorar su autonomía, ya que la experiencia le ha permitido demostrar a los responsables del centro en el que reside que es capaz de desplazarse independientemente por la ciudad para asistir a la actividad.

Sin embargo, dicho progreso no es posible sin una permanencia que permita la continuidad de participación. En algunas ocasiones, las oportunidades de práctica normalizada para las personas con DI surgen como una actividad breve y puntual, a modo de jornada, utilizada con el objetivo de sensibilizar en diferentes entornos educativos (e.g. Hutzler et al., 2007; McKay et al., 2015). Aunque no se cuestiona que dicha participación permite la socialización, podría ser insuficiente para que se desarrollen relaciones de amistad y para que se alcancen los beneficios de la propia práctica. Todos los receptores del servicio coinciden en que volverían a participar en la actividad, materializando su deseo de permanencia, e incluso una participante completa con un “si me dejan” su afirmación, lo que parece indicar que no asume que pueda decidir por sí misma la continuidad en la actividad o su acceso a la misma.

Limitaciones del trabajo y propuestas de mejora para futuras líneas de investigación

El presente trabajo presenta una serie de limitaciones, que deberían ser consideradas. No es intención de este trabajo tratar de generalizar los resultados, pero sí ofrecer algunas orientaciones en el desarrollo de futuras experiencias similares, a modo de lecciones aprendidas. Por ello, las limitaciones se presentan junto con propuestas futuras, y con sus respectivas implicaciones prácticas.

En primer lugar, se asume que este trabajo debería considerarse como un primer paso en la búsqueda de la inclusión social de las personas con DI a través de las

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

oportunidades de práctica que ha ofrecido el programa de ApS. La duración del programa, dos meses, no ha permitido que las relaciones entre los prestadores y receptores del servicio se mantuvieran y tampoco ha permitido que el progreso se mantenga en el tiempo. Es por ello por lo que se sugiere que en futuras intervenciones estos programas tengan mayor duración, aunque a veces la rigidez de los programas académicos a los que se asocian los proyectos de ApS lo dificultan. En este sentido, se debe trabajar para paliar la “dificultad de trasladar el proceso educativo a contexto reales” (Palape et al., 2022, p. 14).

En segundo lugar, aunque el fin último del trabajo era dar voz a los receptores del servicio, esto solo se ha conseguido en la evaluación del programa y no en el desarrollo de este. Por ello, teniendo presente que “la participación en el contexto de la justicia social significa involucrar a las personas en las decisiones que afectan a sus vidas” (Block y Fines, 2021, p. 82), en futuros proyectos se deberían involucrar a los receptores del servicio también en el diseño de los proyectos de ApS. En este sentido, se trataría de reorientar futuros programas hacia el ApS crítico, en el que se trabajaran los términos de equidad, diversidad e inclusión a través de la innovación educativa, de acuerdo con Otten et al. (2022).

Conclusión

La experiencia de ApS se ha configurado como una posibilidad de práctica de actividad física consistente para los receptores del servicio, cuatro personas con DI pertenecientes a un CD. Lo que más valoran los participantes es el trato recibido por los receptores del servicio, con acciones basadas en el respeto y la empatía, que les ha permitido sentirse parte del grupo. Los receptores muestran su deseo de permanencia en la actividad durante el próximo curso, lo que podría estar influido por las escasas oportunidades de práctica a las que tienen acceso, el clima de cooperación recíproca creado durante la experiencia, la interacción social que se deriva de ella y la diversión experimentada durante las sesiones.

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Referencias

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge.
- Allen, G., Milne, B., Velija, P., y Radley, R. (2024). ‘Hearing their voice’: the experiences of physical education with pupils diagnosed with severe learning disabilities. *Sport, Education and Society*, 29(3), 342–357. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2141704>
- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>
- Aramburuzabala, P., Santos-Pastor, M. L., Chiva-Bartoll, O., y Ruiz-Montero, P. J. (2019). Perspectivas y retos de la intervención e investigación en aprendizaje-servicio universitario en actividades físico-deportivas para la inclusión social. *Publicaciones*, 49(4), 19–27. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11726>
- Badía, M. (2006). La calidad de vida en el ocio de las personas con discapacidad. En M. A. Verdugo (Dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 365 - 377). Salamanca: Amarú: Colección Psicología.
- Badia, M., y Longo E. (2009). El ocio en las personas con discapacidad intelectual: participación y calidad de vida a través de las actividades de ocio. *Siglo Cero*, 40(3), 30-44.
- Block, M. E., y Fines, A. (2022). Examining physical activity for individuals with disabilities through a social justice lens. *Kinesiology Review*, 11(1), 80-87. <https://doi.org/10.1123/kr.2021-0052>
- Block, M. E., Haegele, J., Kelly, L., y Obrusnikova, I. (2021). Exploring Future Research in Adapted Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(3), 429-442. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1741500>

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Borland, R. L., Hu, N., Tonge, B., Einfeld, S., y Gray, K. M. (2020). Participation in sport and physical activity in adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(12), 908-922. <https://doi.org/10.1111/jir.12782>

Calle-Molina, M. T., Aguado-Gómez, R., Sanz-Arribas, I., Ponce-Garzarán, A., López-de-Arana Prado, E., y Vizcarra-Morales, M. T. (2022). ¿Qué presencia tienen las personas receptoras en las investigaciones de Aprendizaje-Servicio en actividad física y deportiva? *Didacticae*, 12, 32-45. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.32-45>

Devís-Devís, J. (2006). Socially Critical Research Perspectives. En D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *Handbook of Physical Education* (pp. 37-58). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781848608009.n3>

Francisco-Garcés X., Salvador-García C., Chiva-Bartoll O., y Santos-Pastor M. L. (2024). Críticas y propuestas para mejorar la investigación sobre aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una aproximación cualitativa basada en pensar con la teoría. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 11-20. <https://doi.org/10.5209/rced.82318>

García-Pérez, Á., y López-Vélez, A. (2019). Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 11-30.

Hodge, S. R., Murata, N. M., Block, M. E., y Lieberman, L. J. (2019). *Case Studies in Adapted Physical Education: Empowering Critical Thinking* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367824488>

Hutzler, Y., Fliess-Douer, O., Abraham, A., Reiter, S., y Talmor, R. (2007). Effects of short-term awareness interventions on children's attitudes toward peers with a disability. *International Journal of Rehabilitation Research*, 30(2), 159-161. <https://doi.org/10.1097/MRR.0b013e32813a2eb6>

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

- Lather, P. A. (1991). *Getting smart. Feminist research and pedagogy with/in the postmodern*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203451311>
- McKay, C. (2018). The value of contact: unpacking Allport's Contact Theory to support inclusive education. *Palaestra*, 32(1), 21-25.
- McKay, C., Block, M., y Park, J. Y. (2015). The impact of paralympic school day on student attitudes toward inclusion in physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(4), 331-348. <https://doi.org/10.1123/APAQ.2015-0045>
- Morán, L., Gómez, L., y Alcedo M. A. (2019). Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 50 (3), 29-46. <http://dx.doi.org/10.14201/scero20195032946>
- Otten, R., Faughnan, M., Flattley, M., y Fleurinor, S. (2022). Integrating equity, diversity, and inclusion into social innovation education: a case study of critical service-learning. *Social Enterprise Journal*, 18, 182-200. <https://doi.org/10.1108/SEJ-11-2020-0101>
- Palape, I., Sepúlveda, G., Bizkarra, M. T., y Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 1-18. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.1>
- Quass, M., y Fraser, K. (1994). *Beyond the Ramp: People with Disabilities Accessing ACE Services*. Australian Association of Adult and Community Education.
- Schalock, R. L. (2000). Three decades of quality of life. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 15(2), 116-127. <https://doi.org/10.1177/108835760001500207>
- Soto, R. I., y López, M. A. (2017). Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile. *Siglo Cero*, 48(2), 61-79. <https://doi.org/10.14201/scero20174826179>

Artículo original. Oportunidades de inclusión social para personas con discapacidad intelectual mediante un programa de Aprendizaje-servicio. Vol. 11, n.º 1; p. 1-19, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11273>

Susinos, T. (2007). “Tell me in your own words”: disabling barriers and social exclusion in young persons. *Disability & Society*, 22(2), 117-127. <https://doi.org/10.1080/09687590601141501>

Zamosc, L. (1992). Campesinos y sociólogos: reflexiones sobre dos experiencias de investigación activa. En M. E. Salazar (Ed.), *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos* (pp. 85-134). Popular: SE Quinto Centenario.