

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva
Systematic review on the perception of teachers and students of the subject of Physical Education as a promoter of an inclusive school

Javier Rodríguez-García¹, Alberto Martín-Barrero¹, y Pablo Camacho-Lazárraga¹

Autor de correspondencia: Alberto Martín Barrero. amartin@centrosanisidoro.es
Centro Universitario San Isidoro (Sevilla)

Cronograma editorial: *Artículo recibido 01/06/2022 Aceptado: 12/04/2023 Publicado: 01/05/2023*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Rodríguez-García, J.; Martín-Barrero, A.; Camacho-Lazárraga, P (2023). Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. *Sportis Sci J*, 9 (2), 388-412
<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Contribución autores: Introducción: JRG, PCL; Metodología: PCL Resultados: JRG, AMB, PCL; Discusión: AMB, PCL; Conclusión: AMB, PCL, JRG.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Resumen

Actualmente la educación inclusiva es uno de los grandes retos en la comunidad educativa. El objetivo principal de esta investigación analizar las publicaciones que investigaron la percepción del alumnado y profesorado en la educación física sobre la escuela inclusiva en el contexto español. Se llevó a cabo una revisión sistemática, donde se empleó la declaración de PRISMA para analizar la inclusión percepción del profesorado y del alumnado en la Ed. Fís en la literatura científica española. Los resultados más relevantes muestran que las clases de Ed. Fís son un escenario idóneo para el desarrollo de la inclusión educativa, siendo esto percibido tanto por el profesorado como el alumnado, quienes además refuerzan que se adaptan de manera adecuada cuando se adaptan los contenidos en las clases. Por último, las investigaciones muestran que el docente tiene un papel fundamental en el desarrollo de las clases, debiendo ser capaz de integrar, siendo su formación en materia de inclusión un aspecto a mejorar.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Palabras clave: deporte, inclusión, método de enseñanza, revisión, España

Abstract

Inclusive education is currently one of the major challenges in the education community. The main objective of this research was to analyse the importance of the subject of physical education (PE) within the current inclusive school through students and teachers. A systematic review was carried out, using the PRISMA statement to analyse teacher and student perceptions of inclusion in PE Spanish literature. The most relevant results show that PE classes are an ideal setting for the development of inclusive education, being this perceived by both teachers and students, who also reinforce that they adapt appropriately when content is adapted in the classes. Finally, research shows that the teacher has a fundamental role in the development of classes, and must be able to integrate, with their training in inclusion being an aspect to be improved.

Keywords: sport, inclusion, teaching methods, review, Spain

Introducción

Tal y como señalan Castillo y Gamboa (2012), si la educación mejora, la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones. El factor de exclusión social debido a las necesidades especiales, obstáculos o diferencias supone una de las problemáticas a abordar hoy en la educación escolar. De hecho, según Stainback y Stainback (1999), la necesidad de inclusión en el ámbito educativo debe considerarse como una forma de enriquecer al ser humano como individuo y sociedad.

Esta problemática hace que el alumnado que se siente excluido no considere a la educación como un medio de integración y formación (Bonal y Tarabini, 2012), fomentando la tasa de abandono escolar con las consecuentes repercusiones sociales y su relación con la calidad y bienestar de las personas (Calero, Gil y Fernández, 2012). La comunidad educativa ha estado, en los últimos años, en el foco de atención, teniendo esta, la necesidad de fomentar y conseguir la integración de toda la diversidad del alumnado (Ainscow, 2006; O'Hanlon, 2003). No obstante, la presente ley educativa (LOMLOE, 2020, p.97) recoge que la educación debe garantizar esta inclusión. Este hecho, ha resaltado la necesidad en el profesorado de afrontar este nuevo reto, encontrando dificultades al enfrentarse a estas situaciones en el ámbito educativo (Calvo, 2013). No obstante, se ha abordado y tratado de

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

responder en muchas ocasiones con programas orientados a la educación especial, pero, sin la inclusión de estos con el resto del alumnado (Domínguez-Alonso et al. 2015; Pearpoint y Forest, 1999), lo que hace de la inclusión educativa uno de los paradigmas pedagógicos más influyentes en la actualidad (Valencia-Peris, Mínguez-Alfaro y Martos-García, 2019).

Por otro lado, la educación puede encontrar, en la Ed. Fís y el ejercicio físico, una herramienta muy beneficiosa para la construcción de una sociedad más integra y plural (Lleixà y Ríos, 2015), que beneficie la evolución de la conciencia social para ayudar a las personas excluidas a favorecer su estilo de vida (Celdrán, Valero y Sánchez-Alcaraz, 2016; Ramírez-Valbuena, 2017). Esto hace que se considere a la asignatura de Educación Física (Ed. Fís) como un medio ideal para la inclusión, siendo varias las investigaciones que resaltan los beneficios no solo desde el plan físico, sino también cognitivo, social y actitudinal (Lleixà et al., 2017; Ocete, 2016). Por ello, es importante conocer qué percepción tiene el alumnado y el profesorado sobre esta idea. No obstante, investigadores como Díaz del Cueto (2009), Özer et al. (2013) o Townsend (2017) señalan que los profesores de Ed. Fís tienen una autoconcepción baja sobre sus competencias para adaptar los contenidos de la asignatura a la diversidad, lo que hace que posiblemente que el profesorado de Ed. Fís no atienda a la diversidad (Hernández, 2000). En el estudio realizado por Rodríguez-Fernández, Civeiro-Ruiz y Navarro-Patón (2017), aplicaron una entrevista a docentes de educación primaria especialistas en educación física en la provincia de A Coruña, con más de 10 años de experiencia con el objetivo de analizar su formación para la atención a la diversidad, obteniendo resultados indicando la escasa formación de los docentes en esta materia, datos que se manifiestan en otras investigaciones como las de Silva, Duarte y Alemeida (2011) o Valencia-Peris y Mínguez-Alfaro (2018). También, desde los órganos oficiales se hace referencia a inclusión, como, por ejemplo, la Carta internacional de la educación Física, la actividad física y el deporte (2015) presentada en la UNESCO, la cual recoge con claridad la importancia y el acceso al deporte como derecho fundamental para todos, siendo la Ed. Fís. un punto de partida elemental y el medio más efectivo para que los niños y niñas desarrollen sus competencias para la vida.

Atendiendo a los criterios de la UNESCO (2016), donde se manifiesta una gran

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

preocupación por la inclusión a través de la diversificación y la necesidad de seguir investigando la Ed. Fís y su relación con la diversidad educativa, el objetivo principal de esta investigación fue analizar las publicaciones que investigaron la percepción del alumnado y profesorado en la Ed. Fís sobre la escuela inclusiva en el contexto español.

Método

Se llevó a cabo una revisión sistemática. Se tuvieron en cuenta las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Reviews And Meta-analyses). Tras analizar los datos, variables, el tamaño de las muestras y los instrumentos de evaluación se muestran diferencias bastante significativas y variables, por lo que se ha decidido no realizar un metanálisis, como aconseja (Pértega y Pita, 2005), debido a que éste es utilizado por medio de test de homogeneidad de los datos de los distintos estudios.

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda de los estudios que se van a analizar y asegurar el alcance de los objetivos de nuestro trabajo, y buscando minimizar el sesgo de selección, se ha realizado una revisión exhaustiva a través de varios procesos de búsqueda. El primero fue una consulta en bases de datos electrónicas, en la cual, se realizó la búsqueda en las siguientes bases: Web of Science, Google Scholar, Scopus, Dialnet y Psycinfo hasta la fecha del día 15 de junio de 2021. En primer lugar, se utilizó restricción de idiomas (uso de lengua española). Para seleccionar los descriptores de búsqueda, se buscaron artículos específicos y los términos clave, en los títulos de los estudios, y en los apartados resumen y palabras clave. Dentro de estas, se seleccionaron las más estudiadas e investigadas en el ámbito de la inclusión educativa. En segundo lugar, se consultó Tesis Doctorales en la base de datos Teseo y, por último, se llevó a cabo una revisión ascendente de la literatura recuperada, con la intención de encontrar posibles investigaciones que no hayan sido visualizadas a lo largo de los procesos de búsqueda anteriores.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Tabla 1. Descriptores utilizados para la búsqueda bibliográfica

DESCRIPTORES	(“educación física”) AND (“inclusión” OR “discapacidad” OR “integración” OR “exclusión”) AND (“enseñanza” OR “método de enseñanza” OR “necesidades educativas”)
---------------------	--

Selección de los estudios

Criterios de inclusión-exclusión

Teniendo en cuenta que la calidad del estudio que haya realizado el autor o autores de forma individual o colectiva va a marcar la validez de los resultados y las conclusiones de la revisión sistemática, y con la intención de evitar posibles errores y direcciones erróneas de los trabajos previamente encontrados (Sánchez, 2009), se ha aplicado sobre los citados estudios los siguientes criterios de inclusión y exclusión a la hora de seleccionarlos: trabajo académico original publicado en su totalidad, revisado por pares, que verse sobre la temática objeto de estudio y estudio experimental.

Resultados

Búsqueda y selección de la literatura

Inicialmente, se encontraron 23141 documentos con posibilidad de ser relevantes, 9476 fueron encontrados en el primer proceso de consulta en las nombradas bases de datos, además de los 13665 adicionales de otras fuentes. Tras esto, se eliminaron todos aquellos documentos que encontramos duplicados, exactamente 4098, con lo cual se redujo el número total a 19043 documentos.

Una vez realizada la revisión de los criterios, examinando los títulos y los resúmenes de los mismos, viéndose de nuevo reducido el número a una cifra de 174 documentos y 190 estudios. Tras la lectura de los textos completos, se eliminó 167 documentos y 182 estudios debido principalmente a que no correspondían a fechas cercanas a la actualidad que es lo buscado en el trabajo, además de por otras razones detalladas en el diagrama de flujo que se ha realizado inferior a este párrafo. Al final se

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

seleccionaron un total de 19 documentos entre los años 2013 y 2021, los cuales se van a dividir en tres bloques: i) alumnado, ii) futuros docentes y iii) docencia. La población total fue de 1782 sujetos experimentales, dividiéndose en 526 mujeres, 556 varones, y 700 no especificados. Además del género, se van a dividir entre alumnado (1432, 80,13%) y profesorado (350, 19,87%).

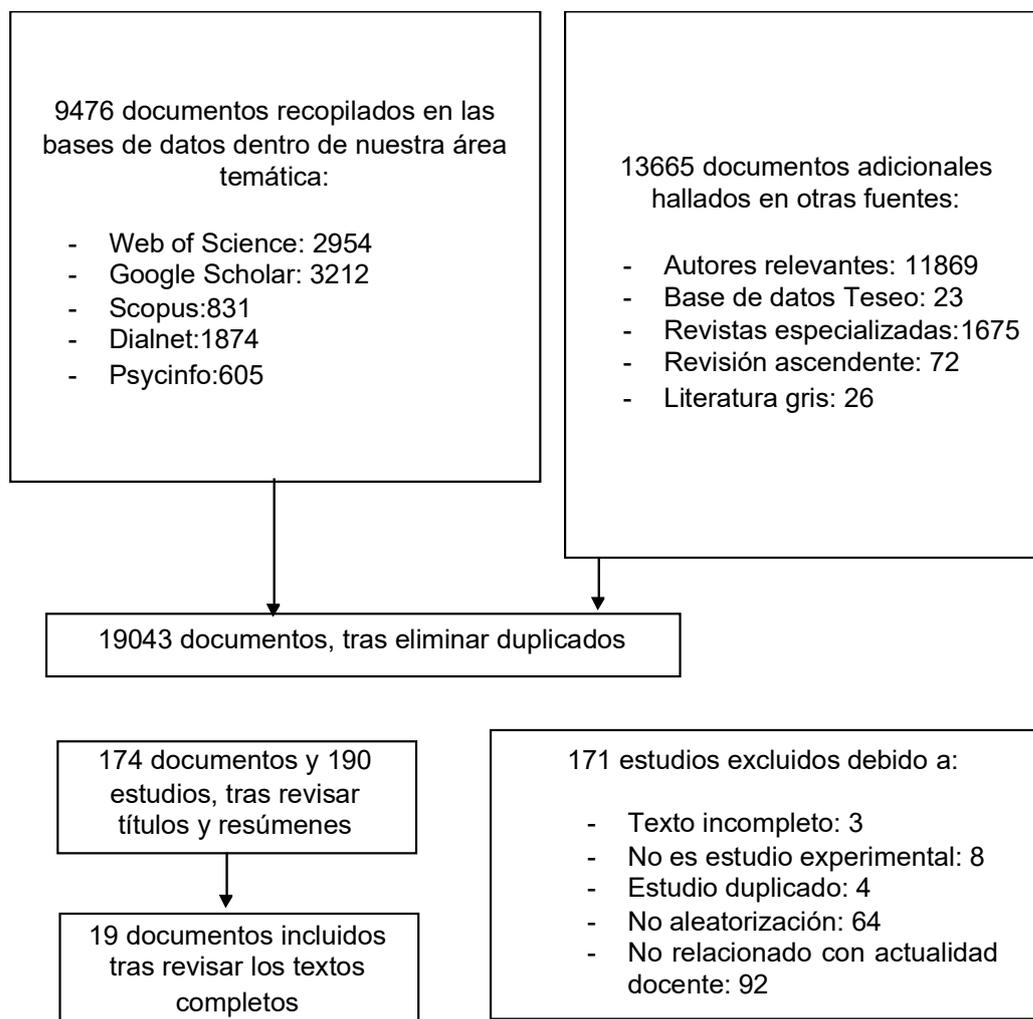


Figura 1. Diagrama de flujo de PRISMA.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Análisis de los efectos de las variables moderadoras

Con el objetivo de la facilitación del análisis del efecto de las posibles variables moderadoras o moduladoras, vamos a agrupar los estudios por tres bloques, los cuales serán: alumnos, futuros docentes y docentes.

Bloque 1: Alumnado.

Se escogieron 9 estudios del número total de estudios seleccionados publicados entre los años 2016 y 2020 en los que la investigación fue realizada a un total de 2163 alumnos que cursan en distintos centros educativos, dentro de los cuales tenemos 715 mujeres, 706 varones y 742 no especificados debido al anonimato de los intervenidos. Estos tenían una media de edad de 13.27 años. En dos de los siguientes estudios no se especifican, como hemos dicho, ni el género ni la edad media de los alumnos que participaron en él. En la Tabla 2 se muestran las investigaciones mencionadas.

Tabla 2. Artículos seleccionados en el bloque Alumnado

Estudios	Método	Grupos	Resultados
Frutos de Miguel (2018)	289 alumnos de Secundaria, 147 varones y 142 mujeres, con una edad media de 14.2 años. Cuestionario de Auto concepto Físico, Cuestionario de Actitudes Multiculturales Exteriorizadas en Educación Física y una Ficha de Observación Directa Estructurada	14 nacionalidades distintas, 87,2% españoles y 12,8% foráneos	Importancia de la Ed. Fis como asignatura y como método inclusivo para el alumnado, el cual mejora con el paso del curso. Mejora del auto concepto físico de alumnos sin discapacidad y ACNEAE con tareas de cooperación

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Ocete et al. (2017)	700 alumnos que participaron de forma anónima. 6 murales de papel en los que los niños expusieron sus opiniones sobre la inclusión. Transcripción a Word, con división de frases y palabras. Análisis cualitativo	9 centros ordinarios, 4 de atención preferente de motóricos y 1 de atención preferente de discapacidad auditiva. 50 alumnos por centro.	Éxito personal a partir del bienestar de los demás, tolerancia e igualdad, valoración positiva de la inclusión.
Canales et al. (2018).	Investigación de alcance exploratorio- descriptivo. Metodología mixta. 163 estudiantes, de los cuales son 95 mujeres y 68 hombres, con una media de 13.6 años. Muestra no probabilística. Escala de Likert.	7 centros educativos mixtos, cuyo profesorado tenga más de 5 años de experiencia.	Importancia de la Ed. Fís como escenario para el desarrollo de la cultura inclusiva, así como la necesidad del trabajo de la metodología y las herramientas que se han de poner a disposición del alumno.
Fernández, et al. (2019)	168 estudiantes, de los cuales 88 son chicos y 80 chicas, con una media de edad de 14.04 años. Muestreo no probabilístico. Escala AF5, escala de Likert.	3 centros distintos de atención preferente.	Incremento de los resultados tras intervención inclusiva. Importancia del auto concepto físico en el desarrollo del alumnado.
Garoa, et al.(2020)	260 alumnos sin ninguna discapacidad (122 chicos y 138 chicas) con una media de edad de 13.82 años. Cuestionario "ASISTAlum"	6 grupos divididos en función de la edad.	Alto porcentaje de los niños no se relaciona con alumnos con discapacidades. Porcentaje alto nove como positivo que participen en clase compañeros con discapacidad. Buena predisposición a ayudarlos.
Abellán, Sáez-Gallego y Reina (2017)	294 estudiantes (136 varones y 158 mujeres) con una media de edad de 14.56 años de edad. Cuestionario AISDPE y escala EAADEd. Fís .	Todos los alumnos en un mismo grupo.	Actitudes en hombres peores que en mujeres.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Martos-García y Valencia-Peris (2016).	42 estudiantes anónimos. Recogida de datos mediante cuestionarios y entrevistas.	El grupo formado por los estudiantes.	Desconocimiento de la enfermedad, poca formación en discapacidades y necesidades especiales.
Pérez et al. (2018).	235 estudiantes (141 varones y 94 mujeres) con una media de edad de 9.4 años de edad. Cuestionario CPIDEd. Fís .	Sexo, tipo de centro y curso de estudio.	Alto porcentaje de igualdad y porcentajes medios en discriminación por parte del profesor. Centro rural agrupado mayor valor de igualdad. Mayor igualdad percibida por mujeres y no hay diferencias significativas por curso.
Vila et al. (2020)	12 alumnos, 8 chicas y 4 chicos sin media de edad exacta, pero entre los 9 y los 20 años. Entrevistas en COALIVI	Participan en la entrevista como un solo grupo, pero de forma individual.	Percepción de dificultad del alumnado sin necesidades para el ACNEAE, pero buena predisposición a la ayuda.

En este bloque, todos los estudios han sido realizados a alumnos de distintos centros educativos, en los cuales solo en dos investigaciones se han obtenido diferencias en los resultados según el sexo del alumnado a favor de las mujeres, al igual que salen beneficiados los valores de igualdad en los centros más rurales. En el estudio realizado por Frutos de Miguel (2018), comparte coincidencias en los resultados con otros 2 de los estudios analizados. Comparte con Canales et al. (2018), el papel fundamental que significa el área de Ed. Fís para el desarrollo de la escuela inclusiva, ya que confiere un escenario muy rico para su desempeño; además de coincidir con Fernández et al. (2019) acerca de la importancia del auto concepto físico del alumnado y de los beneficios que aporta el desarrollo de la práctica inclusiva en la mejora de los mismos. Por otra parte, Ocete et al. (2017), orientan al pensamiento y progreso del alumno como persona en la sociedad para reivindicar el efecto positivo que tiene en el

Revisiones. Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

progreso individual del niño, el hecho de ayudar a los demás, la tolerancia, la igualdad y por supuesto, la educación inclusiva.

Bloque 2: Futuros docentes

En este bloque se seleccionaron 5 estudios, los cuales han sido publicados entre los años 2017 y 2020. Se han analizado a futuros docentes de Ed. Fís que actualmente están cursando en la universidad los grados de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Educación Primaria y Educación Infantil. En concreto, fueron 890 universitarios, de los cuales 301 eran mujeres, 510 varones y de los 79 restantes no se conoce la variable de género ni la de edad media. De los estudios en los que se especifica la edad media, se obtuvieron que fue de 22.005 años de edad. En la Tabla 3 se muestran las investigaciones mencionadas.

Tabla 3. Artículos seleccionados en el bloque Futuros docentes.

Estudios	Metodología	Grupos	Resultados
Navarro-Patón, Pereira yRodríguez- Fernández (2020)	112 futuros docentes, universitarios. 48 mujeres, 64 hombres con edad media de 21.43 años. Escala de Autoeficacia en Profesores de Educación Física hacia Alumnos con Discapacidad tras su formación en materia de inclusión. Análisis estadísticos descriptivos. MANOVA.	Un grupo con diferenciación entre universidad y género.	Formación en materia de discapacidad es un medio eficaz para mejorar la autoeficacia del futuro docente. Mayor percepción de autoeficacia demostrada en varones que en mujeres. Mayores valores en los estudiantes de Educación Primaria con respecto a los de Educación Infantil.
Abellán et al. (2019)	228 futuros docentes, estudiantes de universidad, divididos en 116 varones y 112 mujeres, con una	Un grupo con los futuros docentes, clasificados internamente en sexo y en grado de Educación Primaria o Educación	Papel clave de la formación específica para el planteamiento de tareas de carácter inclusivo y el desempeño de la inclusión en las

Revisiones. Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

	edad media de 21.70 años.11,40% de la muestra con formación en Ed. Fís adaptada. Escala SE-PETE-D.	Infantil.	clases de Ed. Fís . Mayor percepciónde autoeficacia en varones que en mujeres.
Campos et al. (2021)	457 estudiantes (323 varones y 134 mujeres) con una edad media de 22.3 años. Cuestionario estructurado tras prueba piloto.	División en las 8 universidades y en la variable de género.	Valores favorables a universidades inglesas en la percepción inclusiva.
Lleixá et al.(2017)	79 estudiantes universitarios de los cuales no se recoge género ni edad. Tras intervención de la asignatura de educación inclusiva, cuestionario, informes de los estudiantes y grupo de discusión.	Dos cursos distintos que actúan como grupo único.	Valores muy positivos en cuanto a motivación, comprensión de la complejidad e interés en mejora. Mejor ambiente de grupo, mejora en la toma de decisiones.
Nabaskues, et al. (2019)	14 estudiantes (7 mujeres y 7 varones) de los cuales no conocemos su edad media. 7 entrevistas en 3 momentos diferentes.	7 grupos focales.	Habilidades problemáticas para la inclusión. Actitudes positivas hacia la misma. Denuncia de la falta de formación recibida en este campo.

En este bloque, los estudios han sido realizados a estudiantes universitarios que van a ser docentes de Ed. Fís en un futuro no muy lejano. En este bloque sí se encontraron diferencias en los resultados dependiendo del sexo, ya que resulta que se muestra una mayor autoeficacia como docentes en hombres que la seguridad que muestran de sí mismas las mujeres analizadas en estos estudios. Además, comprueba

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

cómo los estudiantes de Educación Primaria tienen mayores valores en la escala que los estudiantes de Educación Infantil, aunque las diferencias no son totalmente significativas como para afirmarlo. Tanto Navarro, Pereira y Rodríguez (2020), como Abellán, et al. (2019), señalan la importancia que demuestra la formación específica previa en materia de inclusión educativa a la hora de su capacidad para ser eficientes en sus intervenciones, así como para plantear tareas de carácter inclusivo. En este sentido, se observa el progreso que obtuvieron los estudiantes que cursaron la asignatura sobre la inclusión educativa y las limitaciones encontradas en el estudio de Nabaskues et al. (2019), en el cual, el alumnado hace mención la falta de formación recibida sobre inclusión educativa. Por otro lado, en la investigación de Campos et al. (2021) la comunidad española muestra valores inferiores del nivel inclusivo que se desempeña en sus aulas respecto con la inglesa.

Bloque 3: Docencia

En el bloque de docencia, se han seleccionado 5 estudios, los cuales han sido publicados entre los años 2013 y 2021. En estos se analizan a 115 profesores de Ed. Fís, que trabajan en distintos centros educativos públicos y concertados de distintas provincias españolas, que están divididos a su vez en 46 mujeres y 69 varones. Este grupo presenta una edad media de 40.61 años. En la Tabla 4 se muestran las investigaciones mencionadas.

Tabla 4. Artículos seleccionados en el bloque Docencia

Estudios	Metodología	Grupos	Resultados
Solís y González (2020)	Escala de Likert, cuestiones sociodemográficas. 72 docentes de Ed. Fís, 43 varones y 29 mujeres, con una media de edad de 36.38 años.	Un grupo con todos los docentes.	Papel vital del docente de Ed. Fís ya que es el escenario perfecto para facilitar la inclusión del alumnado y ha de ser capaz de

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

	Software SPSS, U de Mann-Whitney.		explotarlo.
Hernández et al. (2016)	43 docentes de institutos públicos, de los cuales 26 eran varones y 17 mujeres, con una media de edad de 44.84 años. Cuestionario, escala de Likert.	75 centros educativos distintos de Barcelona.	Conflictos provocados por ACNEAE son menos frecuentes de lo planteado. El motivo de su escasa participación activa de este alumnado no viene a ser por el suceso de estos conflictos.
Caus, et al. (2013).	16 docentes, de los cuales no se conoce género ni edad media. Investigación con el método Delphi en tres rondas. Conclusión del diseño PAIADEd. Fís .	Dos grupos uno de 5 y otro de 11 docentes. El primero de ellos con un elevado grado de conocimientos en cuanto a inclusión educativa, y un segundo grupo con docentes con experiencia práctica y alumnos ACNEAE.	Corrección en redacción en nomenclatura necesaria en el programa. Consenso en la positividad del procedimiento PAIADEd. Fís .
Valencia-Peris, Mínguez-Alfaro yMartos-García (2019)	Análisis documental de 40 guías docentes de las asignaturas relacionadas con las Ed. Fís en 30 universidades públicas y 10 privadas.	2 grupos, universidad pública y privada.	Mayoría de casos6 créditos. Predominancia en 2º curso. 3 de 4 guías incluye atención a la diversidad, pero sólo un 15% da resultados de aprendizaje. Necesidad de concretar y ofertar asignaturas de

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

			carácter optativo para especialización.
Jiménez-Monteagudo y Hernández-Álvarez (2013)	7 expertos en actividad física adaptada (AFA) y formación inicial (FI), 5 varones y 2 mujeres, de los cuales no conocemos su edad. Entrevistas, análisis del contenido de los discursos.	Grupo de expertos en común, pero con entrevistas individualizadas.	Actual insuficiencia en la formación en AFA. Escasas horas de formación.

En este bloque, los estudios han sido realizados en el ámbito docente, como se ha indicado previamente, entre los cuales no se encuentran diferencias notables entre profesores de distinto sexo o por distinta localización del centro educativo. Solís y González (2020) reiteran la importancia del papel del docente debido a que tiene un papel clave en la inclusión del alumnado debido a la asignatura que imparte, y las características que tiene la misma para el aprovechamiento y el desarrollo en todos sus sentidos de la inclusión educativa. Por otro lado, Hernández et al. (2016), desvía el foco del problema en los conflictos causados por ACNEAE, ya que hace referencia a su escasa frecuencia y, por lo tanto, a la baja relación de participación activa que este tipo de alumnado tiene respecto con el índice de conflictos que presentan. En el estudio de Valencia-Peris, Mínguez-Alfaro y Martos-García (2019), se observa las estadísticas de las guías docentes, evidenciando la poca especificidad que hay en este ámbito y la necesidad de crear al menos asignaturas optativas que permitan recibir estos conocimientos, la cual concuerda con la insuficiencia formativa vista en el estudio de Jiménez-Monteagudo y Hernández-Álvarez (2013).

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar las publicaciones que investigaron la percepción del alumnado y profesorado en la Ed. Fís sobre la escuela inclusiva en el contexto español. Dentro de esta se han analizado un total de 8 estudios que cumplían con los criterios de inclusión establecidos previamente, en los cuales se determina el papel de esta asignatura, el que desempeña el docente y las respuestas que ocasiona en el alumnado.

Tal y como se ha indicado anteriormente, la inclusión educativa es hoy en día la prioridad en el ámbito de la educación, y la base para la evolución y la modernización que aún ha de experimentar la sociedad. Entonces, como los autores de los estudios encargados de analizar a los alumnos (por ejemplo, Frutos de Miguel en 2018) han demostrado, la Ed. Fís confiere un escenario en el que la escuela inclusiva tiene una oportunidad enorme de crecer debido a las necesidades de esta asignatura, sus características físicas, psicológicas y sociales, a partir del juego y el aprendizaje del alumnado de cualquier tipo, partiendo mayormente de las necesidades de cooperación y colaboración que se dan en el transcurso de esta asignatura, además de todos los valores que el juego, la colaboración y como sabemos, el deporte, traen consigo y florecen en los niños. Frutos de Miguel (2018), señala cómo ya no es solo un hecho de discapacidad (como se hacía referencia en las quejas de otros colectivos), si no que la inclusión en las clases de Ed. Fís supone una de las principales áreas alejadas de la discriminación, para personas de diferentes culturas o razas.

También se ha analizado cómo las investigaciones de Frutos de Miguel, (2018) y Fernández et al. (2019), coinciden en la importancia del auto concepto físico, lo cual conforma una de las razones con más peso para que la Ed. Fís tenga este papel vital en el ámbito inclusivo. Estos estudios nos han demostrado cómo la mejora del auto concepto físico y el trabajo de cooperación y colaboración entre los compañeros fortalece la confianza en sí mismos y en la ayuda a los demás, que, como consecuencia, se ha demostrado en Ocete et al. (2017), el alumno progresa tanto física, psicológica y

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

socialmente más de la mano del bienestar de sus compañeros, en un clima de tolerancia e igualdad, de ahí la valoración positiva que saca el alumnado del sistema de escuela inclusiva. De este último estudio mencionado (Ocete et al., 2017), se ha podido comprobar la predominancia del perfil del niño que acepta y se muestra abierto a la diferencia, la novedad, y que no ve en el futuro limitaciones en el desarrollo del niño con necesidades, tras la probable influencia de la intervención inclusiva realizada. Por esto, hemos de poner la Ed. Fís en el lugar que corresponde en el desarrollo inclusivo, ya que se ha demostrado cómo favorece el desarrollo de valores como la solidaridad, el apoyo, la cooperación y la confianza en uno mismo y en los demás, los cuales van totalmente ligados al término de inclusión.

En cuanto a los estudios realizados a futuros docentes de Ed. Fís, el objetivo fue identificar el grado de autoeficacia y la percepción que ellos tienen de sí mismos a la hora de ser capaces de plantear cualquier tipo de tarea inclusiva y enfrentarse a diversas experiencias a solventar en su futuro como docentes. En ambos estudios, se ha demostrado que la percepción que posee de sí mismo el género masculino es mayor que la que posee el femenino, aunque en otros estudios previos relativos a este mismo tema no se encontraron diferencias significantes, por lo cual, seguiremos teniendo la incógnita en este ámbito, aunque no fuese uno de los pilares de nuestro estudio, al igual que, como hemos mencionado en los resultados, Navarro, Pereira y Rodríguez (2020), hacen una diferencia entre los estudiantes de Educación Primaria y Educación Infantil aunque sin resultados totalmente claros de los mayores valores de los primeros. Lo que sí señalan, es la importancia de la formación específica en inclusión, discapacidad o necesidades especiales, ya que se comprobó el aumento de los valores de manera muy notable en la escala en aquellos alumnos que habían recibido cualquier tipo de formación relativa a estos temas al igual que aquellos que tenían conocimientos en deporte inclusivo, además se observa directamente el progreso que tuvieron los universitarios que cursaron una asignatura de educación inclusiva. Como Valencia-Peris, Mínguez-Alfaro y Martos-García (2019) nos indican, es el momento de dar un paso adelante con esta formación tan necesaria en presentes y futuros docentes creando asignaturas optativas con resultados de

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

aprendizaje que permitan al docente especializarse y tener el verdadero dominio necesario en la materia inclusiva. Además, continuar con la promoción de deportes inclusivos y adaptados para que llegue al mayor número de personas, aportando de nuevo aprendizajes tanto al profesorado como al alumnado. Otro factor determinante de cómo las cosas aún hoy en día no se están llevando por su debido cauce, es el hecho de que, en los grados de Magisterio, el número de créditos se ha visto reducido desde los 100 a los 42 en los planes que presentan hoy en día (Abellán et al., 2019), lo cual supone un paso atrás debido a la importancia demostrada que tiene la asignatura de Ed. Fís en el actual método de escuela inclusiva. El otro “paso atrás” que se puede percibir en los resultados de la comparativa entre los valores de inclusión que perciben los estudiantes ingleses frente a los españoles, lo cual ha de provocar autocrítica en nuestro país para conseguir cambiar esta situación.

En los estudios realizados a actuales docentes de Ed. Fís , se ha tratado de analizar la importancia que tiene el papel del docente en el buen desarrollo de la asignatura de manera inclusiva, así como la importancia de la formación y las aptitudes de futuros docentes como ya hemos comentado anteriormente, además de la problemática que pueda presentar el alumnado ACNEAE para la correcta práctica de la misma. Como señalan Solís y González (2020), reiteran la necesidad de formación específica sobre discapacidad y el método inclusivo, añadiendo que ha de ser un requisito mínimo en la formación de profesorado, ya que se han demostrado las diferencias tanto de valores como de predisposición a la realización de la inclusión educativa entre aquellos profesores que no han recibido ningún tipo de formación en este ámbito, por lo que termina siendo un factor totalmente determinante para que la escuela inclusiva sea verdaderamente una realidad y se lleve adecuadamente a cabo. No obstante, en este mismo estudio señalan cómo la actitud del profesorado en general es positiva de acuerdo con la educación inclusiva lo cual conforma un dato positivo a partir del cual poder mejorar el desempeño y la intervención de los mismos para la mejora del desarrollo del alumnado de cualquier tipo y de la sociedad del futuro, en lo que no se encontraron diferencias relativas al sexo, edad o experiencia docente. De la misma

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

forma, Solís y González (2020), reclaman un mayor número de oportunidades a los docentes para poner en práctica esta formación que se está haciendo hincapié como necesaria y tener la posibilidad de analizar debilidades y fortalezas de la intervención inclusiva, pudiendo obtener un mayor beneficio de la misma, buscando que el alumnado tenga que presenciar el menor número de fallos o retrasos en el transcurso normal de su asignatura a cursar.

Por otra parte, Hernández et al. (2016), aporta dos realidades que están sucediendo hoy en día, uno más esperanzador que otro. Manifiestan que, actualmente, tres de cada cinco docentes de Ed. Fís adaptan las actividades físicas para ser realizadas de igual forma por toda la clase, lo cual, aunque sea mayoría, señalan que sigue habiendo un porcentaje muy grande de docentes que, por un lado, no respetan la actual ley inclusiva, que ya la conforma como una obligación que se le ha de dar al alumnado, y por otro, siguen sin preocuparse por evolucionar y darle al alumnado ACNEAE la educación que necesita y sigue proporcionándole una especial que los separa de sus demás compañeros. El dato positivo muestra es que hoy en día cada vez más niños con discapacidades practican algún tipo de actividad física o deporte, lo cual significa que se está mejorando en la propagación del deporte adaptado y en la materia de educación física se sigue ampliando el campo que se debe explotar para el correcto desarrollo de estos niños el cual podemos brindar desde nuestra asignatura.

Conclusiones

Los estudios analizados en este trabajo sugieren que, la Ed. Fís es ya uno de los escenarios fundamentales y una de las herramientas que más beneficio aporta al alumnado desde el punto de vista inclusivo. A la misma vez, va a facilitar que el alumnado ACNEAE pueda disfrutar y desarrollarse físicamente además de colaborar y cooperar en igualdad con el resto de compañeros, es decir, socializarse de manera completa. Además, la investigación actual ha demostrado cómo todo el alumnado obtiene un mayor progreso social debido al clima de tolerancia, igualdad, apoyo y bienestar general, fortaleciendo el auto concepto individual y colectivo y por lo tanto,

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

convirtiéndose en uno de los pilares fundamentales para la consecución del modelo de escuela inclusiva actual. De hecho, se podría afirmar que el alumnado suele mostrar un sentimiento de aceptación hacia esta visión.

Por último, se puede concluir que el docente de Ed. Fís desempeña un papel importante, siendo encargado de dar a cada alumno las herramientas que necesita para su correcta formación, potenciando su personalidad. Además, el docente debe ser capaz de hacerlo sin dividir la clase y llevándola como un todo con las adaptaciones previamente incluidas en el programa, siendo la formación en discapacidad o en inclusión un elemento fundamental a potenciar.

Como limitación principal se ha observado que hay una tendencia a evitar ser analizados en el método inclusivo ya que actualmente son pocos los docentes que lo practican, lo que perjudica la investigación en torno a la Educación Física inclusiva. También se podría considerar interesante hacer una revisión más amplia de la literatura en lengua inglesa, aunque debido a la particularidad de la legislación española se ha decidido centrar la atención en esta lengua.

Como propuestas de futuro, podría ser interesante desarrollar un mayor número de investigaciones de campo entorno a la educación física inclusiva, además de incrementar la formación y exploración de la metodología educativa para poder ampliar información y mejorar las competencias que se han de dominar por parte de los docentes.

Referencias

1. Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 133–140.

Revisiones. Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

2. Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., Reina, R., Ferriz, R. y Navarro-Patón, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 143-156.
3. Ainscow, M. (2006). *From special education to effective schools for all: a review of progress so far*. The Sage Handbook of Special Education (L. Floiran., pp. 146–159). London: Sage.
4. Bonal, X. y Tarabini, A. (2012). La educabilidad: educación, pobreza y desigualdad. *Cuadernos de Pedagogía*, 425, 16-21.
5. Calero, J., Gil, M. y Fernández, M. (2012). Los costes del abandono escolar prematuro. *Cuadernos de Pedagogía*, 427, 80-83.
6. Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*, 6(1), 1688-7468.
7. Campos, J., Llopis Goig, R., Gimeno Raga, M., & Maher, A. (2020). Percepción de competencia para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Física: la voz de estudiantes universitarios de España y Reino Unido (Perceived competence to teach students with special educational needs in Physic. *Retos*, 39, 372-378. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79498>
8. Canales, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado (Students' and teachers' perspective on pedagogical practices promoting or holding up educational incl. *Retos*, 34, 212-217. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620>
9. Castillo, M. y Gamboa, R. (2012). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 55-69.
10. Caus, N., Santos Ortega, E., Blasco Mira, J., Vega Ramírez, L., Mengual Andrés, S. y Yangüez Luque, E. (2013). Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADED. Fís). *Apunts Educación*

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Física y Deportes, 112, 37-45. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.02)

11. Celdrán, A., Valero, A., y Sánchez-Alcaraz, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *Revista Digital de Educación Física*, 43, 83-96.
12. Díaz del Cueto, M. D. (2009). Percepción de competencia del profesorado de educación física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9 (35), 322-348.
13. Domínguez-Alonso, J., López-Castedo, A., Pino-Juste, M.R. y Vázquez-Varela, E. (2015). Integración o inclusión: El dilema educativo en atención a la diversidad. *Revista Portuguesa de Educación*, 28(2), 31-50. <https://doi.org/10.21814/rpe.7749>
14. Fernández, J., Jiménez Jiménez, F., Navarro Adelantado, V., & Sánchez López, C. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física (Changes in self-concept of students with and without motor disabilities after an inclusive teaching intervention in P. *Retos*, 36, 138-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67717>
15. Frutos de Miguel, J. (2018). El Autoconcepto Físico como herramienta de Inclusión Social en el área de Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*. 10(1), 25-42.
16. Garoa, J., Iturricastillo, A., Rodríguez, J., Castillo, D., Yanci, J. y Romaratezabala, A. (2020). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 1-17. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.1-17>
17. Hernández, F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts*, 60, 46-53.
18. Hernández, F. J., Labrador Roca, V., Niort, J., Berbel, G., y Trullols, M. (2016). Respuestas del profesorado de Educación Física ante conflictos con alumnado con discapacidad intelectual y física (Answers of Physical Education teachers about

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

conflicts that may occur with intellectual and physical disability). *Retos*, 31, 123-127. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.39861>

19. Jiménez-Montegudo, M.L. y Hernández-Álvarez, J.L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(51), 471-494.
20. Lleixà, T., y Ríos, M. (2015). Service-Learning in Physical Education Teacher Training. Physical Education in the Modelo Prison, Barcelona. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
21. Lleixà, T., Ríos, M., Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C., y Puigdemívol, I. (2017). Actitudes inclusivas en la formación del profesorado de educación física. Aportaciones desde los Talleres de Acción Directa. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(2-3), 278-297. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2017.277-297>
22. Ley Orgánica 3/2020. Por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 29 de diciembre de 2020. BOE, nº340, 122868-122953. LOMLOE
23. Martos-García, D. y Valencia-Peris, A. (2016). Osteogénesis imperfecta y educación física. Un caso inédito de inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 159-175. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100010>
24. Nabaskues, I., Usabiaga Arruabarrena, O., Martos García, D., y Standal, Øyvind. (2019). Comprensión de la habilidad desde la perspectiva del futuro profesorado de Educación Física (Future Physical Education teachers' perspective on the understanding of abilities). *Retos*, 36, 121-128. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67598>
25. Navarro-Patón, R., Pereira, B. y Rodríguez-Fernández, J. (2020). Hacia la inclusión educativa a través de la autoeficacia percibida de futuros docentes de Educación Física. *Perspetivas e Desafios de Investigaçã. Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco*, 1, 78-85.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

26. Ocete-Calvo, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid.
27. Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Durán, L.J. y Pérez-Tejero, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 299-310. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i2.846>
28. O'Hanlon, C. (2003). *Educational Inclusion as Action Research: an Interpretive Discourse*. Maidenhead: Open University Press.
29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Carta internacional de la educación Física, la actividad física y el deporte. Acceso el 25 de marzo de 2022.
30. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf> Acceso el 25 de mayo de 2021.
31. Özer, D., Nalbant, S., Agalamýs, E., Baran, F., Kaya-Samut, P, Aktop, A., ...Hutzler, Y. (2013). Physical education teachers' attitudes towards children with intelectual disability: The impact of time in service, gender, and previous acquaintance. *Journal of Intellectual Disability Research*, 5 (11), 1001-1013. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01596.x>
32. Pearpoint, J., y Forest, M. (1999). Prólogo. En Stainback, S., Stainback, W. *Aulas inclusivas* (pp. 15-18). Madrid: Narcea.
33. Pérez, S., Domínguez, R., Barrero, D., Arenas, J.G. y Pereira, J.M. (2018). Percepción por parte de los alumnos, de la igualdad discriminación del maestro de educación física, en diferentes tipos de centros educativos. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 50, 115-127.
34. Pértega S. y Pita S. (2005). Revisión sistemáticas y metaanálisis. *Cadernos de Atención Primaria*, 12(2), 109-112.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

35. Ramírez-Valbuena, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, 30, 211- 230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
36. Rodríguez-Fernández, J. E., Civeiro-Ruiz, A., y Navarro-Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en educación primaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(2), 323-339. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>
37. Silva, A.J., Duarte, E, y Alemeida, J.J.G. (2011). Campeonato escolar e deficiência visual: o discurso dos professores de Educação Física. *Movimento*, 17 (2), 37-55. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.18897>
38. Solís, P., y González, V. (2020). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad (Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities). *Retos*, 39, 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
39. Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Barcelona: Narcea.
40. Townsend, A. (2017). *The Examination of Physical Education Teachers' Perceptions of Their Teacher Training to Include Students with Disabilities in General Physical Education*. Tesis doctoral. Northcentral University.
41. Valencia-Peris, A., y Mínguez-Alfaro, P. (2018). *La atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Física de Primaria*. Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE): La marcha de las ciencias de la educación.
42. Valencia-Peris, A., Mínguez-Alfaro, P., y Martos-García, D. (2019). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos*, 37, 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>
43. Vila, I., Avendaño R., Linzmayer, L., Mora, M.L., Duarte, E. y Pacheco, J. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física.

Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. Vol. 9, n.º 2; p. 388-412, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>

Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física, 11(2), 1-13.
<https://doi.org/10.28997/ruefd.v14i2.1>