

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

## **La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social** **The dialogic session of Physical Education for Social Integration**

Eulisis Smith Palacio

Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España.

Contacto: e.smith@ufv.es

**Cronograma editorial:** *Artículo recibido 27/10/2021 Aceptado: 26/11/2021 Publicado: 01/01/2022*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

### **Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:**

Smith-Palacio, E. (2022). La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Sportis Sci J, 8 (1), 107-135. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

**Contribución específica de los autores:** No procede.

**Financiación:** No existió financiación para este proyecto.

**Consentimiento informado participantes del estudio:** No procede.

**Conflicto de interés** Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

## Resumen

Cambios físicos, psicológicos y sociales se experimenta en la etapa adolescente, algunos de estos cambios se muestran en la búsqueda de la identidad personal y la autonomía, mayor intimidad con los pares, alejamiento del vínculo parental-familiar, y desarrollo tanto de la sexualidad como el desarrollo cognitivo. A todo lo anterior, hay que considerar que, el adolescente se encuentra en una etapa psicoevolutiva donde urge propiciar espacios para la Integración Social. Con el fin de dar respuesta a estos cambios, se crea la Sesión Dialógica de Educación Física (SDEF) que es una metodología didáctica que tiene como objetivo modificar comportamientos y actitudes en adolescentes en riesgo de exclusión social. Esta sesión se divide en cinco partes: (1.) Planteamiento de los objetivos de la sesión; (2.) Activación; (3.) Confrontación; (4.) Reflexión y Debate; (5.) Transferencia a otros ámbitos de la vida y la sociedad. Existe muy poca evidencia científica que aborde el tema de la Integración Social y la Educación Física, menos aún, si realizamos una búsqueda de la utilización de Sesiones Dialógicas de Educación Física para la inclusión de menores en riesgo. Por tanto, se coloca este ámbito como un elemento de investigación de referencia, para facilitar la formación de la integración social en sectores vulnerables como son los adolescentes.

## Palabras clave

Deportes, adolescencia, comportamiento, actitud.

## Abstract

Physical, psychological and social changes are experienced in the adolescent stage, some of these changes are shown in the search for personal identity and autonomy, greater intimacy with peers, distance from the parental-family bond, and development of both sexuality and cognitive development. To all the above, it must be considered that the adolescent is in a psych evolutionary stage where it is urgent to promote spaces for Social Integration. In order to respond to these changes, the Dialogic Session of Physical Education (SDEF) is created, which is a didactic methodology that aims to modify behaviors and attitudes in adolescents at risk of social exclusion. This session is divided into five parts: (1.) Approach to the objectives of the session; (2.) Activation; (3.) Confrontation; (4.) Reflection and Debate; (5.) Transfer to other areas of life and society. There is very little scientific evidence that addresses the issue of Social Integration and Physical Education, even less, if we carry out a search for the use of Dialogic Sessions of Physical Education for the inclusion of minors at risk. Therefore, this area is placed as a reference research element, to facilitate the formation of social integration in vulnerable sectors such as adolescents.

## Keywords

Sports, adolescence, behavior, attitude

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

## Estado de la cuestión sobre la Sesión Dialógica en Educación Física

### 1.1 Panorama actual de los programas educativos en Educación Física

Son muchas las políticas que desde Naciones Unidas promueven el desarrollo en valores a través de la Educación Física (Ed.Fís) y los Deportes, especialmente mediante (UNESCO, 2015), infancia-adolescencia (UNICEF, 2015) o salud (OMS, 2014). Estas políticas van dirigidas al desarrollo social y personal, especialmente hacia los adolescentes y preadolescentes por ser una etapa considerada especialmente vulnerable y donde se consolida la personalidad (González, Garcés de los Fayos y García, 2012; Martínez, Ibáñez, Ramírez, Valenzuela y Mármol, 2020). En esta misma línea, el Real Decreto 1105/2014 como normativa que contempla las enseñanzas mínimas estatales para la Ed. Fís, prevé el desarrollo de actitudes y valores como un medio para adquirir las habilidades necesarias en el aprendizaje del trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto.

Los trabajos de varios investigadores en el ámbito de la Ed. Fís (Berengüi y Garcés de los Fayos, 2007; Fernández-Rio, Méndez-Giménez, Cecchini y González de Mesa, 2012; Ntoumanis y Standage, 2009; Prat y Sole, 2003) y la práctica de las actividades deportivas (Iturbide y Elosúa, 2012; Lamoneda, Huertas, Córdova, García, 2015; Weinberg y Gould, 2014) son excelentes vías para la educación en valores y propiciar un desarrollo del razonamiento en jóvenes en situación de riesgo social. En esta misma línea, varios autores analizan la inclusión de valores olímpicos como un medio de integración social y personal de jóvenes a nivel nacional (Jorquera, Molina y Sánchez, 2015; Mosquera-González y Sánchez, 2015), otros estudios con este mismo razonamiento, pero a nivel internacional lo realizan autores tales como (Grammatikopoulos, Tsigilis, Koustelios y Theodorakis, 2005; Sukys y Majauskien, 2014) entre otros. En suma, son varios los programas que persiguen el desafío de la integración social de adolescentes y que ponen todo su empeño en canalizar actitudes y valores con el anhelo de propiciar un descubrimiento personal.

Por una parte, la Comisión Europea mediante el programa Erasmus+, ofrece financiación a proyectos educativos en el ámbito de la Educación, Formación, Juventud y

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Deportes que propicien un espacio de crecimiento, equidad e inclusión a los adolescentes. En este sentido, Europa hace un llamamiento, a la búsqueda de alternativas en la formación de un sociedad cohesionada e inclusiva, que permita a los ciudadanos participar de la vida activa democrática. Así, el deporte se fundamenta como una clave esencial para fomentar los valores comunes europeos, impulsar la integración social, mejorar la Comprensión Intercultural y evitar la radicalización o extremismos.

Por otra parte, los centros de Estudios Olímpicos con bases centradas en el Movimiento Olímpico Internacional, promueven unas series de programas a través de universidades y centros educativos que en su contenido se encuentra la inclusión social mediante la Educación Física, tales como Ciudadanía Olímpica, (MECD, 2008). Este proyecto tiene como eje principal fomentar los valores de esfuerzo, compromiso, integración, participación, respeto y compañerismo en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Otros proyectos con esta misma perspectiva, se encuentran por ejemplo: Héroes Olímpicos (COE, 2013) fundamentado en las hazañas de deportistas olímpicos para Educación Primaria; Olimpismo en la Escuela, (Arévalo y Sotoca, 2014) basado en el uso de la tecnología como herramienta educativa en alumnos de Educación Primaria y Todos Olímpicos (COE, 2014) se trabaja en este proyecto valores, historia, disciplina deportiva y la repercusión del Movimiento Olímpico en alumnos de Educación Secundaria.

El Movimiento Olímpico Internacional a través de la Educación Deportiva, se erige como la entidad deportiva con mayor alcance a nivel mundial, así lo confirman diferentes estudios en este ámbito (Barker, Barker-Ruchti, Rynne y Lee, 2012; Mountakis, 2000; Rey y Rubio, 2012) irrumpe de esta manera en la versión Olímpica del deporte como fuente de inspiración para la integración de las personas y entre las naciones (Sánchez, 2015; Nielsen-Rodríguez, Romance García, y Parrado Merino, 2020; Gómez, Martin Sevilla y Camacho, 2021). Estas teorías, cimentadas en la Ed. Fís y el Deporte, confirman la práctica físico-deportiva como un campo de transferencias de los valores y actitudes que se obtienen mediante su participación hacia el ámbito educativo, académico y escolar. La resolución de conflictos en muchos casos, lejos de ser una dificultad contribuye como una herramienta de mediación educativa en el beneficio de aprendizajes que sirven para la vida (Binder, 2012;

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Sánchez y Bada, 2012). Buscando resultados de aprendizaje que permitan facilitar el debate, el razonamiento entre iguales, la comprensión hacia el otro, el respeto y la tolerancia, varios son los estudios de investigación que promueven una metodología pedagógica que permiten la transferencia de valores educativos (Cecchini-Estrada, González-Mesa, Méndez-Giménez, Fernández-Río, Contreras-Jordán y Romero-Granados, 2008; Gómez, 2005; Ruiz y Cabrera, 2004; Whitehead, Telfer y Lambert, 2013). Como una metodología innovadora, frente a metodologías tradicionales o convencionales surge el Aprendizaje Basado en Problemas (Larmer, Mergendoller y Boss, 2015), cuya esencia es descubrir que se necesita para resolver un problema estructurado. Así mismo, otros métodos por mencionar, que cobran cada vez más más importancia para facilitar la integración de los jóvenes: el estudio de casos; estudio compartido; estudio dirigidos y método de expertos; así lo demuestran diferentes autores que han abordado esta temática (Robledo, Fidalgo, Arias y Álvarez, 2015). En este marco, se intenta integrar al alumno en sus capacidades, habilidades, actitudes y valores con el aprendizaje significativo.

De igual modo, una alta variedad de psicólogos y sociólogos están alertando con persistencia, de lo dañino que puede ser la búsqueda de la victoria a cualquier precio, que se observa tanto el alto rendimiento como el deporte base, teniendo apoyo por entrenadores, padres y clubes deportivos. Esta desmedida insistencia del deporte hace que se subvalore el juego limpio y tenga más prevalencia el juego duro, acciones ilegales, patadas, empujones, con una repercusión más que negativa en la formación educativa de los jugadores (García-Ferrando, 1990). En contraposición con estas actitudes autores como Nicholl, (1984); Dweck, (1986); Duda, (1992) o Roberts, (1992) proponen la teoría cognitivo-social de la “Perspectiva de Meta”. Esta teoría basa su fundamento en que la competición tiene dos maneras de orientarse: (a) la tarea o (b) hacia el ego. Diversos estudios confirman, que la orientación de la tarea hacia el ego anida en la creencia de que la participación deportiva es un medio para obtener estatus social, evitar el trabajo, propuesta del desarrollo de habilidades-tácticas engañosa y factores externos como la causa de la victoria en el juego. Mientras que la orientación hacia la propia tarea está relacionada con la cooperación, la obediencia, conformidad, la participación en las actividades, el desarrollo del trabajo en equipo, aprendizaje personal y correlaciona positivamente con la diversión en el deporte. Esta última

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

dimensión de la orientación de la competición está más relacionada con la integración de jóvenes en riesgo, dada la importancia del trabajo cooperativo, el sentimiento de pertenencia, el respeto a sus iguales y hacia las normas que se necesita en el proceso de readaptación social (Duda, 1989; Pulido, Fuentes y De La Vega, 2021).

Igualmente, otro punto de vista sumamente interesante del Deporte y la Ed. Fís en función de la integración social de los adolescentes, lo realiza Barbero (1984), que propone una Depuración Deportiva en la que se trata de extraer los elementos más educativos del deporte para adaptarlo al ámbito escolar y de integración social. Para realizar esta depuración del deporte se recomienda los siguientes pasos: facilitar la participación de todos los participantes y no solo los más hábiles, que la finalidad no sea solo el desarrollo de habilidades motrices específicas, no incidir solo en el resultado sino en la experiencia motrices, que aparezcan componentes de creatividad, diversión y bienestar, flexibilizar las reglas del juego, fomentar la cooperación y la autosuperación por encima de la competición y fomentar una actitud crítica ante las actitudes poco sociales del deporte.

Así pues, el Deporte Educativo, que se limita a la enseñanza de unas series de técnicas y tácticas con las correspondientes normas de juego, ha evolucionado hacia una Educación Deportiva definida como: proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distintos tipos y naturaleza relacionada con el hecho deportivo con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando plenamente de la cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica (Agramonte, 2011, pág 5).

### ***1.2 Investigación y desarrollo moral en Educación Física y Deportes***

A la luz de la verdad, la educación en valores en el ámbito educativo- deportivo se hace necesaria, dada la real emergencia de actitudes morales en el deporte y la sociedad contemporánea (Andrew, 2006; Ruiz Omeñaca, 2012). Es necesario crear más fuentes con criterios pedagógicos, que permitan brindar elementos, herramientas y dinámicas que acojan el Deporte y la Ed. Fís. como un verdadero soporte en la formación del carácter y la

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

personalidad de los adolescentes. En algunos ámbitos deportivos, tales como la competición, encontramos el deporte como: una actividad ambivalente, dicotómica y paradójica en relación con la docencia (Duran, 2013; Navarro, Cerrada, Abad y Giménez, 2020).

De este modo, la definición orientativa que se le otorgue a la práctica deportiva, incluyendo los deportes colectivos de colaboración-oposición, va a permitir que se produzcan situaciones objetivas y concretas que los jugadores deben resolver, la veracidad de las respuestas, el análisis y razonamiento de los jugadores conllevan al aprendizaje de actitudes que los acompañará para toda la vida (Ponce de León, Sanz, Valdemoro y Ramos, 2009). De la misma manera sucede, cuando se utiliza el deporte como vehículo inclusivo, en los conflictos nacidos de la propia práctica deportiva se obtiene la solución a las dificultades que enfrentan los adolescentes. Se hace sin duda, un requisito necesario la presencia del educador capacitado para afrontar este reto, llevando de la mano al menor en el descubrimiento de su propio razonamiento.

En esta línea, existe una gran información de programas que promueven el desarrollo moral a través del Deporte y la Ed. Fís, citaremos a continuación se citan algunos de ellos a modo de ejemplo: (a) Promoción de los comportamientos sociales positivos: este programa incidía en la deportividad y en el fair play, donde las variables específicas eran la aceptación de las reglas, la exhibición del juego limpio y el respeto a los demás. Se confirmó en esta investigación que los alumnos de mayor edad (12 años) tenían un abanico de mayor respuesta positivas antes las preguntas realizadas por el maestro y disminuyó la generosidad de los compañeros en la medida que avanzaba la competición (Roberts, Kleiber, & Duda, 1981); (b) Reducción de los problemas de comportamiento: en este programa se desvela los deportes colectivos como una estrategia para la reducción de conflictos en las escuelas, los hogares y la sociedad (Scharpe, Brown, & Crider, 1995). En este estudio se muestra como los alumnos mejoraron el respeto a los compañeros, solicitud de ayuda y capacidad para resolver conflictos a través de una herramienta metodológica dirigida a tal efecto. En otro estudio realizado, aplicando el mismo programa, los autores Giebink & Thomas (1985), hallaron los mismos resultados, pero dentro del horario docente y no en el horario extraescolar; Juicio y razonamiento moral: (c) en este estudio se demostró que los adolescentes de 12 años tienen

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

mayor capacidad para cooperar que los niños de 7 años si se preparan herramientas diseñadas para este fin (Schwidetzky & Jantz, 1979). En esta misma línea, los hallazgos encontrados por Shields & Bredemeier (1995) demostraron que los adolescentes entre 12 y 13 años tienen más capacidad para debatir frente a las razones presentadas por los adultos, no siendo de esta manera entre los niños entre 9 y 11 años cuyos pensamientos es más paralelo y menos crítico; (d) Juicio legítimos y agresiones: la ausencia de educación moral y cívica es la raíz de las agresiones, comportamientos violentos, acciones ilegales y también lo son de las frustraciones y las situaciones de riesgo (Bredemeier & Schields, 1986). En este estudio se encontró, que alumnos que practicaban el baloncesto, aceptaban como validas acciones violentas y agresivas. En esta misma línea, se confirmó que los chicos que practicaban deportes de alto contacto y las chicas que practican deportes de contacto medio, mostraban un menor nivel de razonamiento moral, relacionado con un mayor nivel de acciones violentas; (e) Clima moral: las actitudes morales de los alumnos dependen en gran parte de su grupo de iguales. Jeffrey & Murray, (2009) encontraron en esta investigación que dos son los factores determinantes en el desarrollo moral, (i) cumplimiento de las normas de juego y (j) actitudes de los profesores, maestros, monitores que guían las actividades (Duquin & Shroeder, 1996).

Dado los resultados de estas investigaciones se podría inferir que el Deporte y las Actividades Físicas, pueden ser un espacio ideal para el desarrollo moral de los adolescentes, siendo un medio para aumentar las relaciones sociales, potenciar el debate, afianzar criterios convenientes y desechar aquellos que te limitan como ser humano. El desarrollo moral es producto de procesos colectivos como la religión, la ideología política o las tradiciones familiares. El estado del arte indica que estos son escenarios de las diferencias entre las personas y los grupos. La violencia y la agresión en el deporte son sólo expresiones de esas asimetrías entre las partes involucradas.

### ***1.3 Estrategias para la Educación en Valores en la Integración Social***

Es necesario decir, que las estrategias de Integración Social que se usan mediante la Ed. Fís no se deben usar para transmitir valores, sino para educar en valores y que todo lo aprendido sea transferido a la vida familiar, al colegio y a la sociedad. En este sentido Samalot, (2017); International Fair Play Committee (2021) hace una diferencia entre transmitir

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

valores y educar en valores, la transmisión de valores significa que los alumnos acumulan una serie de conocimientos mientras que educar en valores tiene que servir para el propio desarrollo personal de los adolescentes.

A continuación, se recoge una somera descripción de las principales estrategias utilizadas en el ámbito de la Ed. Fís para la Integración Social de los adolescentes:

- a. **Discusión de dilemas morales:** es una técnica de razonamiento moral que consiste en analizar y discutir situaciones, problemas e historias hipotéticas o reales, que conlleven al análisis de un valor y su aplicación en la vida. Se pretende que el alumno tome una actitud, tome partido ante una situación, sean capaces de razonar y debatir entre sus iguales y con la ayuda del profesor. Pautas para la redacción de dilemas morales: describir los personajes, plantear un conflicto, plantear posibles alternativas, formular preguntas.
- b. **Autocontrol de la conducta:** pretende que alumno asuma la responsabilidad de su comportamiento, como no perder el control ante una mala decisión de árbitro y no dejarse llevar por la emociones e impulsos. Tiene tres pasos: autodeterminación de los objetivos, autoobservación y autoesfuerzo.
- c. **Juegos de roles (rol play):** esta estrategia se realiza mediante las dramatizaciones o juegos teatrales de una situación con conflictos de intereses. El objetivo de esta estrategia es desarrollar la empatía y la perspectiva social.
- d. **Análisis críticos de materiales curriculares (películas, textos, documentales...):** su objetivo es la comprensión reflexiva y crítica de los temas morales. El material debe exponerse siguiendo estos pasos: 1. Presentar tema polémico; 2. Comprobar la comprensión de texto e ideas morales por parte de los adolescentes; 3. Aproximar el material a la realidad científica; 4. Realizar una crítica del material; 5. Adquirir una actitud de compromiso ante la realidad tratada.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

#### ***1.4 Programas de intervención educativa eficaz en la integración social y personal***

Es por todos conocido, que la adolescencia es una etapa de la vida con muchas dificultades, unas de las alteraciones que se puede presentar en esta etapa son aquellas que tiene que ver con el comportamiento o la desadaptación personal, finalizando en muchos casos con jóvenes de riesgo de exclusión social y marginación. Todo esto sin contar, que incurran en experiencia con drogas o la diversión mediante las actitudes violentas y agresivas. Estas conductas tienen una incidencia con un alcance no solo en la vida personal sino en la vida familiar de los jóvenes y adolescentes.

Con estas premisas, surge la necesidad de intervenir pedagógicamente, para facilitar la integración social, personal, emocional de los jóvenes y los adolescentes (Días, Cruz y Danish, 2000). Unos de los programas pioneros en este sentido fueron: Going For Goal (Goal) y Sport United to Promote Education and Recreation (Super). Estos programas han sido implementados por el Centro de Competencia para la Vida de la Universidad de Virginia (EUA). Ambos programas, tienen la intención de modificar conductas en jóvenes y adolescentes de forma grupal, haciendo coincidir en importancia el desarrollo personal y social de los adolescentes con el desarrollo académico. Como segundo objetivo, los programas pretenden cambiar la percepción del control personal y de confianza en el futuro, utilizando como medios las actividades deportivas y la Ed. Fís., tanto en Educación Primaria como Educación Secundaria.

Otro programa con una gran efectividad en la integración social de adolescentes es el Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS) (Hellison, 1995). La adolescencia es el puente que une la niñez con la juventud, en la que se producen grandes cambios en la persona buscando su identidad y reconociendo su anatomía. En muchos casos la desestructuración familiar, baja competencia académica, baja percepción de autoeficacia y autoestima, se convierten en actitudes poco deseadas socialmente, comportamientos antisociales y un desarraigo generalizado. Como un medio solucionador de estas dificultades, se crea el (PRPS). Que ofrece a los participantes favorecer el desarrollo cognitivo y psicológico, además de discernir entre la bondad y maldad para poder tomar su propia decisión. Los principales valores del programa son esfuerzo, autogestión e integración social,

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

respeto a los sentimientos de los demás, capacidad de escucha y ponerse en el lugar del otro. El programa finaliza cuando el adolescente entiende dichos valores y se compromete a cumplirlo. El objetivo del programa es que los adolescentes aprendan a desarrollar su responsabilidad social de forma gradual. Para que esto ocurra, los adolescentes tendrán que ir superando de forma progresiva los siguientes niveles: nivel 1-Respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Nivel 2- La participación. Nivel 3-La autogestión. Nivel 4-La ayuda. Nivel 5-Fuera del gimnasio. Deben de aplicar en otros contextos, lo que se ha aplicado en las sesiones.

En esta misma línea presentamos el Programa Delfos. Este programa fue creado por Cecchini (2011) con el fin de eliminar actitudes agresivas que expresaban los adolescentes pertenecientes a los grupos ultras, en los campos de fútbol. Este programa en su contenido recoge: principios pedagógicos, herramientas educativas, diseño de sesiones para mejora el juego limpio, incrementar los niveles de autocontrol y eliminar comportamientos violentos. Los principios educativos que se centra el Programa Delfos son los siguientes: compromiso del profesor con los valores, establecer metas, asumir objetivos, aumentar la calidad de las relaciones personales, construcción junto al educador de planes y estrategias, asumir aprendizajes a través de la práctica, reflexión y puesta en común y transferencia de los valores aprendidos a la vida familiar o a la vida escolar. Como resultado de esta investigación presentada por (Smith, Gil, Contreras, 2018) se han encontrado aumento del autocontrol criterial que es la capacidad de los alumnos para enfrentar situaciones difíciles; aumento del autocontrol procesual que es el nivel de autogratificación-autovaloración por la tareas realizadas; aumento de la retroalimentación personal que es el desarrollo de la capacidad de autoobservación y autoconocimiento y el aumento del retraso en la recompensa que es la capacidad de controlar los comportamientos violentos.

### ***1.5 Educación en valores y formación del profesorado***

Entendemos que en el proceso educativo es imperativo el esfuerzo de las dos partes, el discente y el docente, más aún en el marco de la Educación Física que es una disciplina valorada como práctica-reflexiva, donde el formador tiene que explicar, ejecutar y reflexionar sobre lo ejecutado y aquí sin duda surge el encuentro pedagógico de las dos partes. Es

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

evidente, que también influyen en la educación de jóvenes, la familia y terceros significativos. Tal y como afirma Prat y Prat, (2003) la herramienta fundamental en la transmisión de valores para la integración social, la forma la figura del profesor o monitor de Educación Física. La relación que el profesor establece con el grupo; la empatía; la forma de dirigirse a los alumnos; la mirada; el clima que se respira en las sesiones; la escucha; la posibilidad de participación de los alumnos, va a permitir que estas acciones den lugar a la adquisición de valores y al aumento del desarrollo personal. Por el contrario, un profesor distante difícilmente podrá facilitar en su aula o campo de juego los valores que requiere un alumno con riesgo de inclusión social. En este sentido, se debe diferenciar la autoridad de lo autoritario como lo indica Tinning, (1991), la autoridad del profesor no es sinónimo de autoritarismo, se puede establecer una relación entre el profesor y la clase de tal modo que la autoridad moral recaiga sobre el profesor, las clases tendrán menos peso de reglamento y mayores interacciones positivas y facilitadoras. Por otro lado, el alumno tiene una carga de responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En algunos casos, la beligerancia puede ser una buena alternativa, así lo plantea Romañh, (2004), bajo dos principios esenciales: si se tratan principio básico universales como la tolerancia y la solidaridad por citar algunos o en su caso la declaración universal de los derechos humanos, se deben rechazar el encubrimiento, la coacción o la exclusión. Por tanto, es necesario que los profesores estén muy bien formados en cuanto a los valores morales y humanos, con el fin de que estos sean transmitidos en cada momento de la sesión.

Según Rovira (2014), son siete las competencias que debe tener los monitores, entrenadores y profesores de Educación Física para la enseñanza de los valores a los jóvenes en riesgo de exclusión social: (1.) Ser uno mismo: los profesores están encargado de proyectar unas series de actitudes y comportamiento a los alumnos, tales como el respeto a la diversidad moral y ser capaz de pretender unas relaciones basadas en la tolerancia y el respeto hacia lo demás. (2.) Reconocer al otro: el profesor debe ser una persona accesible por los alumnos, no se trata de amigarse con el alumno sino de crear un clima de fluidez en la comunicación. (3.) Facilitar el diálogo: el diálogo puede ser una herramienta muy apropiada para cambiar ideas y pensamiento mal estructurados, además el diálogo puede incidir de

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

forma directa en el desarrollo personal de alumno cuando se aprende a utilizarse con fluidez. En muchos casos, el diálogo se utiliza como herramienta educativa para solucionar conflictos. (4.) Regular la participación de los alumnos: los adolescentes deben aprender a formar parte de las actividades que se proponga, el sentimiento de integración debe estar presente desde el primer momento del programa. El profesor debe solicitar la intervención de los alumnos en tanto en las reflexiones que presentadas como en las acciones motrices que se realicen. Sin miedo al ridículo o miedo a decir algo que no vaya en correspondencia con el grupo. (5.) Trabajar en equipo con otros monitores, profesores o docentes: el trabajo grupal siempre tiene más rendimiento que las acciones individuales que se realicen, en este sentido se recomienda formar alianzas, tener reunión operativas y propuesta en conjunto. (6.) Hacer escuela: ir creando las propias fuentes de conocimiento, debido a la experiencia recogida, agrupar este importante material y tener la intención de mejorarlo. (7.) Trabajar en red: relacionar los contenidos trabajados en las sesiones con contenidos transversales, que permita la síntesis de saberes y aumentar el espectro de conocimiento.

### ***1.6 El desarrollo de competencias para la vida***

La necesidad de asumir nuevos roles y abandonar estereotipos anteriores, crean la necesidad de desarrollar competencias en los adolescentes. Los nuevos papeles, embarcan al joven en nuevos cambios y experimentar nuevas tareas, tales como: valorar sus emociones, volverse más autónomo, tener relaciones maduras con nuevos amigos, clarificar objetivos y definir su integridad personal. En medio de estas transformaciones Crockett y Petersen (1993) definen una categorización de los cambios que ocurren en la adolescencia: cambios biológicos (inicio de la pubertad); cambios de referencias (de niño a adolescente, y después a joven); recolocación física (de los ciclos básicos de enseñanza primaria a segundo ciclo). La familia constituye un gran aliado del niño hasta que llega a la edad de adolescencia. Sin embargo, a partir de la adolescencia sus coetáneos se convertirán en la primera influencia, con gran incidencia en los valores y el comportamiento del adolescente (Petersen y Hamburg, 1986). Se debe tener en cuenta en igual medida, que los adolescentes pasan una gran parte de su tiempo en la escuela y lo que pase en este ámbito marcará su comportamiento. Por otro lado, es muy recomendable facilitar la asistencia de estos menores a actividades

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

extraescolares más aun cuando los padres se encuentran trabajando, en este periodo de tiempo aparecen comportamientos de desarraigo como faltar a clases, fumar o el alcohol, este período constituye sin duda un gran desafío para los educadores (Danish y Nellen, 1997; Mamani-Ramos, et al., 2020).

Las actividades con menores en riesgo deben estar dirigida a cuatro ámbitos de la salud, según Perry y Jessor (1985), estos ámbitos son: salud física, salud psicológica, salud personal y salud social. Cada uno de estos ámbitos, puede influir en el comportamiento de los adolescentes en riesgo. Entre los comportamientos comprometedores para el menor, se encuentran: abuso de drogas y alcohol, conductas violentas y delictivas, actividades sexuales desprotegidas y prematuras (que pueden acabar en embarazos no deseados) y abandono escolar. Existe una relación de comportamiento en las diferentes áreas, en este sentido se ha detectado el Síndrome del Estilo de Vida, asociado a conductas de riesgo y sus características fundamentales son: (1.) Fuerte relación entre el abuso de sustancias, actividades sexuales desprotegidas, falta asistencia a clases y problemas de disciplina, (2.) No se sabe cuál de estos comportamientos ocurre primero, si se conoce que estos comportamientos se pueden empeorar si no existe una intervención directa (Farrel, Danish, Haward, 1992) y (3.) Se debe atender todos los comportamientos al unísono, para provocar la efectividad de programa (Danish, 1997).

No obstante, autores como Danish, (1997) afirman que, si los adolescentes realizaran actividades vinculada con objetivos futuros serán capaces de evitar conductas no saludables. Por tanto, las tareas presentadas a los jóvenes en riesgo deben ser tareas que promuevan la salud, enseñando aquello que debe de decir si, en vez de enseñarles aquello que deben de decir no, procurando eliminar el número de conductas de riesgo.

Hay una concordancia entre los investigadores en la relación a: las conductas de riesgo con las expectativas negativas. La participación en las actividades de los jóvenes con expectativas positiva en el futuro es fluida y esperanzadas en la sociedad, sin embargo, los jóvenes con expectativas de vida negativa centran sus actividades en comportamientos problemáticos (Gullota, 1990) y además reflejan estos comportamientos en consumo de alcohol y drogas, actividades sexuales prematuras y actitudes delictivas.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Las competencias para la vida son aquellas que permiten tener éxito a los adolescentes en cualquier ámbito de la vida, estas pueden ser: (a) comportamentales como aprender a escuchar, dar nuestro punto de vista o esperar el turno de palabra, (b) cognitiva como aprender a tomar decisiones y comprometerse, (c) física como golpear un balón a puerta. La Figura 1 muestra un decálogo para eliminar las actitudes violentas en el deporte.



Figura 1. Decálogo para eliminar las actitudes violentas en el deporte

### **Aportaciones de metodologías: la sesión dialógica de educación física para la integración social**

Dos son los elementos renovadores en el marco de la didáctica de la Ed. Fís., dirigida hacia la integración social del alumnado: (1.) Las comunidades de aprendizaje; (2.) La Sesión Dialógica de Ed. Fís (FIGURA 2). Estos dos patrones de mejora didáctica dentro de la Ed. Fís. están permitiendo el éxito de las clases en el proceso educativo. La autoridad da paso al diálogo en el ámbito pedagógico, los resultados proporcionados por (Castro, 2015), confirman la renovación mediante el diálogo de la didáctica de la Actividad Física y el Deporte. Antes de iniciar la sesión, se recordarán las medidas higiénico-sanitarias para evitar

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

el contagio por Covid. En esta línea se presenta una sesión dialógica con el fin de la integración social, utilizando el fútbol como un medio de inclusión.

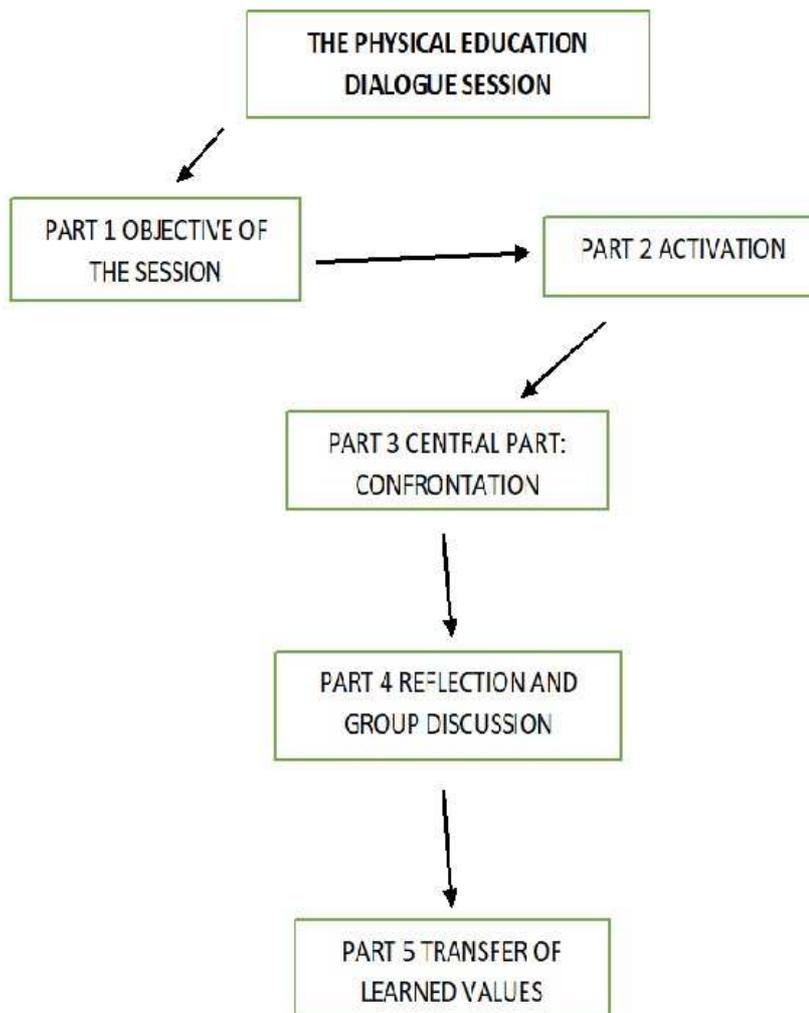


Figura 2. Diagrama de flujo de la Sesión Dialógica de Ed. Fís.

***Sesión 1. Reconocer las capacidades afectivas de afabilidad, así como rechazar la violencia y los prejuicios de cualquier tipo. Comprender los elementos individuales y colectivos básicos que forman parte de la salida de balón en el fútbol***

Parte 1: En esta primera parte se presenta el objetivo de la sesión, se solicita a los participantes que se sienten en forma de semicírculo, se pregunta: ¿qué son las capacidades

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

afectivas?; ¿qué se entiende por violencia?; ¿se pregunta si han presenciado algún acto de violencia? ¿Cuándo nos comportamos de forma afable? En esta parte inicial, se busca una introducción del tema moral y una introducción a los elementos técnico-táctico del fútbol que se van a trabajar. Es importante que el ambiente sea distendido, que los alumnos puedan participar esperando su turno de palabra y se respete la exposición. Tiene una duración de 5 minutos.

Parte 2: En esta segunda parte se realiza un calentamiento o activación, con el fin de preparar el funcionamiento del organismo hacia la actividad deportiva que se va a realizar. Los ejercicios escogidos para esta parte son: 1. Se dan pase con el interior del pie, a la voz del profesor se juega 1x1. 2. Ident. Cambiando la superficie de contacto. 3. Ident. Golpeando la pelota desde fuera del área. Tiene una duración de 10 minutos.

Parte 3. Esta es la parte principal de la actividad, en este momento se realiza los ejercicios centrales de la sesión, se recomienda realizar actividades donde tenga implícito la confrontación. Los ejercicios escogidos para esta parte son: 1. (1x1) Se lanza el balón 1 y el que lo gane realiza un disparo a puerta y el otro defiende. Se añade en este ejercicio una nota al juego limpio: el balón debe ser lanzado al centro de los jugadores, si un jugador no estuviera atento, se repetiría la jugada. 2. Juego modificado: Ident. Se reduce el ángulo de juego, solo se juega por la izquierda del campo. 3. Ident. Se reduce el ángulo de juego, solo se juega por la derecha del campo. 4. Por parejas. Chutamos a balón parado. Mientras uno golpea el balón el otro recoge la pelota y se coloca para chutar. El profesor dice cuándo y por dónde (alto-bajo) se tira a puerta. Nota al juego limpio: los compañeros que estén al lado no pueden tocar otra pelota que nos sea la de él. Tiene una duración de 30 minutos.

Parte 4. Esta es la parte más importante de la sesión, este apartado tiene como objetivo realizar una reflexión sobre la actividad deportivas realizadas y las enseñanzas que se pueden extraer de ella. Se realiza mediante el debate de un dilema moral que prepara el profesor, se les solicita a los alumnos que lo lean y levante la mano para participar o debatir. El dilema moral escogido para esta ocasión es: Autocontrol de la conducta: Un compañero del equipo contrario, me dice insultos, descalificaciones. Me acerco al árbitro y se lo comento, el árbitro no se percata y continúa con su trabajo. Yo a no ver respuestas del árbitro insulto al jugador

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

del equipo contrario. ¿Cómo debo actuar? ¿Debo responder al insulto? ¿Es necesario que me tome uno segundo y respire? Este apartado tiene una duración de 10 minutos.

Parte 5. Transferencia de los valores aprendidos en la sesión a la familia y el colegio. En este caso se les pide a los participantes, que traigan por escrito, ejemplos de algún hecho, que sean semejantes al dilema moral trabajado en clase. Este hecho puede haber ocurrido en casa como en el ámbito educativo. Este apartado tiene una duración de 5 minutos.

***Sesión 2. Valorar el aprendizaje independientemente del resultado. Utilizar los medios técnicos y tácticos para poner en práctica la finalización concreta del ataque***

Parte 1: En esta primera parte se presenta el objeto de la sesión, se solicita a los participantes que se sienten en forma de semicírculo, se pregunta: ¿qué es el aprendizaje? ¿por qué es necesario aprender? ¿qué es más importante ganar o aprender? En esta parte, al igual que la anterior sesión, se busca una introducción al tema moral y una introducción a los elementos técnico-táctico del fútbol que se van a trabajar. Es importante que el ambiente sea distendido, que los alumnos puedan participar esperando su turno de palabra y se respete la exposición. Tiene una duración de 5 minutos.

Parte 2: En esta segunda parte, se realiza un calentamiento o activación, con el fin de preparar el funcionamiento corporal hacia la actividad deportiva que se va a realizar. Los ejercicios escogidos para esta parte son: 1. Trabajo en grupos de cuatro. Desmarque del jugador más cercano y apoyo del más alejado. A la voz del profesor cambiarán los roles. Tiene una duración de 10 minutos.

Parte 3. Esta es la parte principal de la actividad, en este momento se realizan los ejercicios centrales de la sesión, se recomienda realizar ejercicios donde tenga implícito la confrontación. Los ejercicios escogidos para esta pared son: 1. Por tríos. Un defensor y dos atacantes. Uno tiene la función de pivote y otro de cierre, en función de lo que haga el defensor o tiro a puerta o pase. 2. Juego modificado: Por grupos de cuatro personas. Dos alas, un cierre y un defensor. Desmarque del más cercano y apoyo del más alejado. Se termina con un tiro a puerta. A la voz del profesor se rotará, tomando otras funciones los jugadores. Nota al juego limpio: El balón debe pasar por todos los jugadores. El ejercicio se iniciará con una

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

distancia que de ventaja al jugador defensivo. 3. Ident. Al anterior, pero indicando los pases desde las líneas laterales del campo de juego. A la voz del profesor se rotará, tomando otras funciones los jugadores. Tiene una duración de 30 minutos.

Parte 4. Esta es la parte más importante de la sesión, este apartado tiene como objetivo realizar una reflexión sobre la actividad deportivas realizadas y las enseñanzas que se pueden extraer de ella. Se realiza mediante el debate de un dilema moral que prepara el profesor, se les solicita a los alumnos que lo lean y levante la mano para participar o debatir. El dilema moral escogido para esta ocasión es: Clarificación de Valores: Unos de mis compañeros de clase no domina bien la técnica, tiene baja forma física por lo que cansa con mucha frecuencia. En el rondo normalmente no le pasamos. ¿Es correcta esta actitud? ¿Cómo te sentirías tú en el caso del alumno? ¿Qué les diría a mis compañeros? ¿Cuál es la actitud correcta en el caso que haya un compañero que no le pasa el balón?

Parte 5. Transferencia de los valores aprendidos en la sesión a la familia y el colegio. En este caso se les pide a los participantes, que traigan por escrito, ejemplos de algún hecho, que sean semejantes al dilema moral trabaja en clase. Este hecho puede haber ocurrido en casa como en el ámbito educativo. Este apartado tiene una duración de 5 minutos.

### ***Sesión 3. Desarrollar del fair play y el autocontrol. Recuperar el balón en la fase defensiva, impedir la progresión.***

Parte 1: Se presenta el objetivo de la sesión, se solicita a los participantes que se sienten en forma de semicírculo, se pregunta: ¿qué es el fair play?; ¿por qué es necesario jugar limpio? Se busca introducir el tema moral y elementos técnico-táctico del fútbol que se van a trabajar. Es importante que el ambiente se distendido, que los alumnos puedan participar esperando su turno de palabra y se respete la exposición. Tiene una duración de 5 minutos.

Parte 2: En esta segunda parte, se realiza un calentamiento o activación, con el fin de preparar el funcionamiento corporal hacia la actividad deportiva que se va a realizar. Los ejercicios escogidos para esta parte son: 1. Por tríos desmarques al jugador más cercanos y

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

apoyo del más alejado. Pero el que hace el apoyo va a defender. Ident. Pero limitando el terreno de juego. Tiene una duración de 10 minutos.

Parte 3. Esta es la parte principal de la actividad, se recomienda realizar ejercicios donde tenga implícito la confrontación. Los ejercicios escogidos para esta pared son: 1. Por grupos de 6. Cuatro atacantes y dos defensores. La misma pauta que los ejercicios de calentamiento. Sólo que ahora el que este más alejado del balón se queda en el rechace, chutando un balón que está fuera del área cuando termine la jugada. 2. Juego normal, pero vale doble el gol que se inicia en nuestro campo, pasando el balón por todos los alumnos. Duración 30 minutos.

Parte 4. Esta es la parte más importante de la sesión, este apartado tiene como objetivo realizar una reflexión sobre la actividad deportiva realizadas y las enseñanzas que se pueden extraer de ella. Se realiza mediante el debate de un dilema moral que prepara el profesor, se les solicita a los alumnos que lo lean y levante la mano para participar o debatir. El dilema moral escogido para esta ocasión es: Reflexión sobre dilema: En la final de la champions 2016, unos de los jugadores defensas de mi equipo, se tira al suelo disimulando una falta, tú que estas cerca de él te percatas, que no ha recibido ningún golpe. Sin embargo, su caída, nos da tiempo para el descanso y la recuperación ya que estamos jugando en el tiempo de descuento. ¿Qué le dirías a tu compañero de equipo que está simulando la falta? ¿Cómo le dirías que eso no es juego limpio? Duración 10 minutos.

Parte 5. Transferencia de los valores aprendidos en la sesión a la familia y el colegio. En este caso se les pide a los participantes, que traigan por escrito, ejemplos de algún hecho, que sean semejantes al dilema moral trabaja en clase. Este hecho puede haber ocurrido en casa como en el ámbito educativo. Este apartado tiene una duración de 5 minutos.

## Conclusiones

Existe muy poca evidencia científica que aborde el tema de la Integración Social y la Ed. Fís, menos aún, si realizamos una búsqueda de la utilización de Sesiones Dialógicas de Ed. Fís. para la inclusión de menores en riesgo. Por tanto, se coloca este ámbito como un elemento de investigación de referencia, para facilitar la formación de la integración social en

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

sectores vulnerables como son los adolescentes. Es necesario, replicar en el ámbito educativo, estos tipos de Sesiones Dialógicas de Ed. Fís, que permitan el aprendizaje de valores, actitudes y comportamientos entre iguales y ante las figuras de referencias. Provocar el debate, poner ante el juicio de los demás los pensamientos, permite refinar las actuaciones e identificar posibles actitudes no deseables como: utilizar la violencia, crear hábitos de alcohol y de drogas, tener relaciones sexuales prematuras y desprotegidas, evitar embarazos prematuros, eliminar estereotipos que influyan en nuestra relación hacia otros.

Las recomendaciones para la inclusión social son muy claras en este sentido, entre otras podemos citar: vincular el espacio de la Ed. Fís. con el dialogo igualitario, que permitan confrontar los pensamientos; privilegiar en estos espacios el trabajo en equipo, los actos de solidaridad y la transferencia de los valores actitudes y comportamiento a la familia y el colegio; organizar las actividades en pequeños grupos heterogéneos que compartan objetivos en común; evitar cualquier comentario que resulte discriminatorio hacia otros.

En fin, provocar el crecimiento personal y facilitar el desarrollo en un ambiente donde circule los principios de solidaridad, respeto a las normas, respeto hacia los compañeros, es el camino idóneo para la integración social de los adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social.

## Referencias bibliográficas

- Agramonte, E. A. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*, (11), 72-79.
- Andreu, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of Human Sport and Excercise*, 1(1), 7-14. <https://doi.org/10.4100/jhse.2006.11.02>
- Arévalo, M., & Sotoca, P. (2014). El movimiento Olímpico en el entorno escolar: Valoración de un proyecto educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 9-22.
- Barbero, J. I. (1989). La educación física, materia escolar socialmente construida. *Perspectiva de la Educación Física y el Deporte*, 2, 30-34.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Barker, D., Barker-Ruchti N., Rynne, S. & Lee, J. (2012). Olympism as education: Analysing the learning experiences of elite athletes. *Educational Review*, 64(3), 369-384. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.665846>

Berengüí Gil, R., & Garcés de los Fayos, Ruiz, E. J. (2007). Los valores en el deporte escolar, estudio con profesores de educación física. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 7(2),90-103.

Binder, D. (2012). Olympic values educativos: Evolutio of a pedagogy. *Educational Review*, 63(3), 275-302. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.676539>

Castro, M. (2015). Aprendizaje dialógico y educación física. Hacia una educación física y deporte promotores de la salud, éxito escolar y cohesión social. *Intangible Capital*, 11(3), 393-417.

COE. (2013). *Los valores del Olimpismo en la Educación Física y el Deporte*. Comité Olímpico Español.

COE. (2014). *Todos olímpicos*. Comité Olímpico Español.

Cecchini-Estrada, J. A, González-Mesa, C., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Contreras-Jordán, O., & Romero-Granados, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2),260-265.

Cecchini, C., Estrada, C., Losa, F., & Mesa, C. (2011). Repercusiones del programa Delfos sobre los niveles de agresividad en las clases de educación física: actividades colaborativas versus competitivas. *Magister: Revista Miscelanea de Investigación*, (24), 11–21.

Comisión ERASMUS+. (2020) Bruselas, Bélgica Recuperado de [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node\\_es](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_es)

Crockett, L., & Petersen, A. (1993). Adolescent development: Health risks and opportunities for health promotion. En S. Millstein, A. Petersen, y E. Nigthingale (eds.), *Promoting the health of adolescents* (pp.13-37). New York: Oxford.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Danish, S. J. (1997). Going for the goal: A life skills program for adolescents. En G. Albee y T. Gullota (Eds), *Primary prevention Works* (Vol. 6, pp. 291-312). London: Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452243801.n13>

De Ocariz, U. S., Lavega, P., Mateu, M., & Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 309-326. <https://doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>

Días, C., Cruz, J. F., & Danish, S. (2000). El deporte como contexto para la enseñanza de competencias personales, programa de intervención para niños y adolescentes. *Revista Psicología del Deporte*, 9(1-2), 107-122.

Dweck, C. S. (1986). Motivational process affecting learning. *American Psychological*. 41, 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>

Duda, J. L. (1989). The relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 318-335.

Duda, J. L. (1989). Sport and exercise motivation: a goal perspective analysis. En G. C. Roberts. (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.

Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 89-115.

Duquin, M. E., & Schroeder, K. (1996). Power, empathy, and moral conflict in sport. Peace and Conflict. *Journal of Peace Psychology*, 2(4),351. [https://doi.org/10.1207/s15327949pac0204\\_6](https://doi.org/10.1207/s15327949pac0204_6)

Danish, S. J., & Nellen, V. C. (1997). New roles for sport psychologists: Teaching life skills through sport to at-risk youth. *Quest*, 49, 100-113. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484226>

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

España. Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículum básico de la educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3 de enero 2015, núm. 3, pp. 169-546.

Farrel, A. D., Danish, S. J., & Howard, C. W. (1992). Risk factors for drug use in urban adolescents: Identification and cross validation. *American Journal of Community Psychology*, 20, 263-286. <https://doi.org/10.1007/BF00937910>

Fernández- Rio, J., Méndez- Giménez A., Cecchini J. A & González de Mesa C. (2012). La influencia de la meta de logro y las metas sociales sobre el fair play de estudiantes de Educación Física de Secundaria. *Revista Psicodidáctica*, 17(1), 73-93.

Giebink, M. P., & Mckenzie, T. L (1985). Teaching sportsmanship in physical education and recreation: An Analysis of Interventions and Generalization Effects. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4(3), 167–177. <https://doi.org/10.1123/jtpe.4.3.167>

Gómez, F. M., Martín, Á. B., Sevilla, D. L., & Camacho, J. R. (2021). Revisiones históricas y conceptuales del ideario olímpico, del movimiento olímpico y de la evolución actual del deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 14(1), 39-57.

Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deportes/ International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 5(18), 89-99.

González, J., Garcés de los Fayos, E., & García, A. (2012). Indicadores de bienestar psicológico percibido en alumnos de educación Física. *Revista Psicología del deporte*, 21(1), 183-187.

Grammatikopoulos, V., Tsigilis, N., Koustelios, A., & Theodorakis, Y. (2005). Evaluating the implementation o fan Olympic Education Program in Greece. *International Re-view of Education*, 51(5-6), 427-438. <https://doi.org/10.1007/s11159-005-8259-2>

Gullota, T. (1990). Preface. In T. Gullota, G. Adams, & R. Monteymar (eds.), *Developing social competency in adolescence* (pp. 7-8). Newbury Park, CA: Sage.

García- Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. 88, 1541-1556.

Iturbide Luquin, L. M., & Elosua Oriden, P. (2012). Perception of fair play in children and youth sport. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 253-259.

International Fair Play Committee. (2021). *Los valores del deporte en cada aula: guía para enseñar respeto, equidad e inclusión a estudiantes de 8 a 12 años de edad*.

Jeffrey, P., & Murray, M. J. (2009). You can't always get what you want: Evolution and true beliefs. *Behavioral and Brain Sciences*, 32(6), 533-534. <https://doi.org/10.1017/S0140525X09991476>

Jorquera, J. L., Molina, J. M. & Sánchez, A. (2015). Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia Clásica y su proyección en el olimpismo moderno. *Materiales para la Historia del Deporte*, 2, 297-309.

Lamoneda Prieto, J., Huertas Delgado, F. J., Córdoba Caro, L. G., & García Preciado, A. V. (2015). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 15(2), 113-124. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200013>

Larner, J., Mergendoller, J. & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*. USA: ASCD.

Mamani Ramos, Á. A., Huamaní Arredondo, F., Cabrejos Ramos, J. C., Lava Gálvez, J. J., Arce Roncal, D. L., Mora Santiago, R. J., ... & Fuentes López, J. D. (2020). Autoconfianza y su relación con el rendimiento, procedencia, logros y edad en jugadoras de voleibol peruanas en categoría de formación. *Sportis*, 6(1), 145-165. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5543>

Martínez, B. J. S. A., Ibáñez, J. C., Ramírez, C. S., Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: Revisión bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 755-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

MECD. (2008). *Ciudadanía olímpica*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Mountakis, C. (2000). Values that should be developed through Olympic education programmes. *Physical Education-Sport-Health*, 8(9), 17-29.

Mosquera- González M. J., & Sánchez A. (2015). Modèle éducatif de la <<non violence>> et du fairplay pour le sport et pour la vie. Les règles éducatives á Travers le Code de la <<non-violence>>et du fair-play. *Movement & Sport Science y Motricé*. <https://doi.org/10.1051/sm/2015016>

Ntoumanis, N., & Standage, M. (2009). Motivation in physical education classes: A self-determination theory perspective. *Theory and Research in Education*, 7(2), 194-202. <https://doi.org/10.1177/1477878509104324>

Navarro Domínguez, B., Cerrada Nogales, J. A., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. *Sportis*, 6(3), 533-554. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>

Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conception of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>

Nielsen-Rodríguez, A., Romance García, Á. R., & Parrado Merino, M. (2020). Programa educativo de integración del movimiento mediante el juego en Educación Infantil: evaluación y análisis. *Sportis*, 6(3), 408-425. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6158>

OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/status\\_report/2014/es/](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/)

Prat, M., & Soler S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. Inde; España.

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Ponce de León, A., Ruiz Omeñaca, J. V., Valdemoros, M. A. & Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.vcvd>

Petersen, A., & Hamburg, B. (1986). Adolescent: A developmental approach to problems and psychopathology. *Behavior Therapy*, 17, 480-499. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(86\)80090-9](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(86)80090-9)

Perry, C. L., & Jessor, R. (1985). The concept of health promotion and the prevention of adolescent drug abuse. *Health Education Quarterly*, 12, 169-184. <https://doi.org/10.1177/109019818501200204>

Pulido, S., Fuentes, J. P., & De la Vega, R. (2021). Motivación, autoconfianza y ansiedad en judo: Sexo y nivel competitivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 21 (82), 319-335 <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.008>

Rey, C., & Rubio, K. (2012). The understanding of Olympic values by Brazilian Olympic athletes. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(12),37-43.

Romañh, T. (2004). Ergonomía y educación: un suma y sigue. *Armario de Psicología*, (35), 475-491.

Rovira, J. M. P. & García, X. M. (2014). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza Editorial.

Ruiz, J., & Cabrera, D. (2004). *Los valores en el deporte*. *Revista de Educación*, 335, 9-20. Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para la orientación educativa del deporte*. Madrid: C. C. S.

Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O. & Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. DOI: 10.6018/rie.33.2.201381

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Robert, G. C. (1992). *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics. <https://doi.org/10.1123/jsp.3.3.206>

Roberts, G. C., Kleiber, D. A., & Duda, J. L. (1981). An Analysis of motivation in children's sport: The Role of Perceived Competence in Participation. *Journal of Sport Psychology*, 3(3), 206–216.

Romañh, T. (2004). Ergonomía y educación: un suma y sigue. *Armario de Psicología*, (35), 475–491.

Samalot-Rivera, A. (2017). *Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadas por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una guía para maestros y entrenadores*. New York. Suny Brockport.

Sánchez, A. (2015). El olimpismo como filosofía de vida. Thomas Bach, paradigma de la carrera dual CCD. *Cultura Ciencia y Deporte*, 10(29), 155-160. <https://doi.org/10.12800/ccd.v10i29.554>

Sánchez, A., & Bada, J. (2012). Aprendiendo a resolver conflictos en (desde) el deporte. En De La Torre, F., Conde, P., Méndez- Rocasolano, M. y Blanco, P. (Eds), *La solución extrajudicial del conflicto (ADR): Estudios para la formación en técnicas negociadoras* (pp. 211-234). España: Aranzadi.

Smith, E., Gil, P. & Contreras, O. (2018). *Efectos del programa Delfos en el desarrollo personal y el liderazgo a través del deporte en alumnos de 5º y 6º de educación primaria* (tesis doctoral). Universidad de Castilla la Mancha, España.

Shields, D. L. L., & Bredemeier, B. J. L. (1995). *Character development and physical activity*. Human Kinetic Publishers.

Scharpe, T., Brown, M., & Crider, K. (1995). The effects of sportsmanship curriculum intervention on generalized positive social behavior of urban elementary school students. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28(4), 401-416. <https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-401>

Experiencias didácticas La sesión dialógica de Educación Física para la Integración Social. Vol. 8, n.º 1; p. 107-135, enero 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8747>

Schwidetzky, I., & Jantz, R. L. (1979). Race differences in the sex dimorphism of dermatoglyphic traits. *Journal of Human Evolution*, 8(8), 773-776. [https://doi.org/10.1016/0047-2484\(79\)90006-X](https://doi.org/10.1016/0047-2484(79)90006-X)

Sukys, S., & Majauskien, D. (2014). Effects o fan integrated Olympic educación programa on adolecent athletes values and sport behavior. *Social Behavior and Personality: an Internacional Journal*, 42(5), 811-821. <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.5.811>

Tinning, R. (1991). Teacher education pedagogy: Dominant Discourses and the Process of problem setting. *Journal of teaching in physical education*, 11(1),1-20. <https://doi.org/10.1123/jtpe.11.1.1>

UNICEF (2015). *Reimaginar el futuro. Innovación para todos los niños y niñas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). ISBN: 978-92-806-4782-2. Recuperado: [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC\\_2015\\_Summary\\_Spanish\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2015_Summary_Spanish_Web.pdf)

UNESCO (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. Recuperado de [https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/232565s\\_0.pdf](https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/232565s_0.pdf)

Velázquez, R. (2004). Deporte y Educación Física: la necesidad de una recoceptualización de la enseñanza deportiva. En V. López Pastor, R. Monjas Aguado y A. Fraile Aranda (Coords.), *Los últimos diez años de la educación física escolar* (pp 55-76). Valladolid. Universidad de Valladolid.

Weinberg, R. S., & Gould, D. S. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, Unit State. Human Kinetics.

Whitehead, J., Telfer, H. & Labert, J. (Eds) (2013). *Values in youth sport and physical education*. Routlege. <https://doi.org/10.4324/9780203114155>