

Actividades deportivas en el medio natural: su representación en libros de texto de Educación Física en Primaria

Sports activities in the natural environment: its representation in physical education textbooks in primary school

¹Irene Moya-Mata; ²Laura Ruiz-Sanchís; ²Julio Martín Ruiz; ²Concepción Ros Ros

¹Universidad de Valencia

²Universidad Católica de Valencia

Contacto: irene.moya@uv.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 19/03/2017 Aceptado: 09/07/2017 Publicado: 01/09/2017

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2012>

Resumen

El objeto de esta investigación es analizar las actividades deportivas realizadas en el medio natural representadas en los libros de texto de Educación Física (EF) en la etapa de Educación Primaria (EP), publicados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Se analizan 4339 imágenes, recogidas en 44 libros de texto, pertenecientes a ocho editoriales españolas. Para el análisis de contenido de las imágenes se utilizó la herramienta SAIMEF (Sistema de Análisis de las Imágenes de Educación Física), elaborada *ad hoc*. La prueba piloto, el panel de expertos y la triangulación con varios observadores fueron algunos de los criterios de científicidad que avalaron dicha herramienta. Los resultados muestran que la presencia de imágenes referidas a las actividades deportivas en el medio natural continúa siendo muy escasa en los libros de texto de EF. La editorial Teide representa en mayor proporción este tipo de actividades con respecto al resto de editoriales. En el tercer ciclo aparecen un mayor número de imágenes, predominando el dibujo frente a la fotografía. La actividad deportiva más representada es la orientación, con un 25.6%, incluida dentro de los deportes multidisciplinares, prevaleciendo el medio terrestre. La representación de los deportes en el medio natural varía según las editoriales analizadas. Se hace necesario incluir una mayor representación de las actividades deportivas en la naturaleza, diversificando el mayor número de prácticas, en todos los medios de realización y reorientando el deporte en el medio natural, a la vez de un cambio de conciencia social.

Palabras clave

Libros de texto; educación física; imágenes; actividad física; medio natural.

Abstract

The objective of this research is to analyze the sport activities carried out in the natural environment represented in the textbooks of Physical Education (PE) in Primary Education (EP), published according to Organic Law of Education 2/2006, of May 3rd, (LOE). 4339 images have been analyzed, from 44 different textbooks, belonging to eight Spanish publishers. The SAIMEF (Physical Analysis Images Analysis System) tool, elaborated ad hoc, was used to analyze the content of the images. The pilot test, panel of experts and triangulation with several observers were some of the scientific criteria that endorsed this tool. The results show that the presence of images related to sport activities in the natural environment continues to be very scarce in PE textbooks. The editorial Teide represents in greater proportion this type of activities compared to the rest of publishers. In the third cycle appears a greater number of images, predominating drawings over pictures. The most represented sport activity is the orientation, with a 25.6%, included within the multidisciplinary sports, prevailing the terrestrial environment. The representation of sports in the natural environment varies according to the analyzed publishers. Thus, in Anaya and Bruño predominates the orientation, in Edelvives, Paidotribo and Serbal predominates the ski, and in the publishers Santillana and Teide prevails the escalation. It is necessary to reflect on the low representation of these activities in EF textbooks.

Keywords

Textbooks; physical education; images; physical activity; natural environment.

Introducción

Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN) son definidas por Olivera y Olivera (2016) como las “actividades cuyo fundamento motriz es el deslizamiento aprovechando las energías libres de la naturaleza mediante la utilización de la tecnología, no se basan en el entrenamiento ni buscan el rendimiento” (p. 73), entendiendo el cuerpo como el depositario final de las emociones y sensaciones originadas.

Para estos autores, las AFAN pasan de ser una moda en la posmodernidad, como reacción a los deportes, a consolidarse en la actualidad como un modelo alternativo en la transmodernidad (Olivera y Olivera, 2016). En España, Arribas et al. (2008) señalan que en la primera mitad del siglo XX, las AFAN se institucionalizan en el seno de centros excursionistas y de tiempo libre, creándose en un principio con fines recreativos, sociales y de investigación, y acabando con la creación de la Federación de Montaña, a partir de la cual, aparecen un mayor abanico de actividades que llegan incluso a deportivizarse (escalada, esquí, surf, etc.).

Estas actividades pueden desarrollarse en diferentes medios. Para Olivera y Olivera (2016), que realizan una nueva taxonomía de las AFAN, contemplan cuatro medios en donde se pueden realizar: “tierra”, “agua”, “aire” y “fuego”, integrando en éste último, aquellas prácticas en las que se emplea el motor de explosión, como por ejemplo el trial, la moto acuática o el ultraligero.

Este uso masivo de las prácticas deportivas en los espacios naturales de los últimos años (Fyall y Jago, 2009), ha conllevado una preocupación medioambiental por el impacto negativo que estas prácticas ejercen sobre el medio natural (Dingle, 2009); convirtiéndose en una herramienta para entender el entorno y cuidarlo de forma sostenible (Baena y Granero, 2014).

Ante esta preocupación, Olivera y Olivera (2016) realizan una clasificación de las AFAN en función de su impacto medioambiental, diferenciando cuatro niveles: “A” (menos impacto ecológico), “B” (nivel intermedio bajo), “C” (nivel intermedio alto) y “D” (mayor impacto ecológico). La mayoría de las prácticas realizadas en el medio “fuego” pertenecerían al nivel “D”, por la contaminación tanto acústica como visual que conllevan, así como el alpinismo y el barranquismo; en cambio, la mayoría de las prácticas realizadas en el medio “aire” serían las que menos impacto medioambiental causarían, como el parapente o el ala

delta entre otros, o el surf y el windsurf. El resto de prácticas se encuentran en los niveles intermedios, como veremos más adelante en el apartado de los resultados.

La competición en el medio natural genera mucho impacto negativo, debido a la masificación y la erosión que produce, muchas veces sin que el deportista tome conciencia de ello (Funollet, Inglés y Labrador, 2016). Ante esta situación, Felber (2012) aconseja cambiar el paradigma deportivo, centrado en la competición, hacia un modelo más cooperativo, más saludable y con más contacto con la naturaleza. Y desde un punto de vista educativo, concienciar que el medio natural es para disfrutar y no sólo para competir, pudiendo organizar actividades de restauración para compensarlo (Caballero, 2012; Funollet et al., 2016). En esta línea, Selhub y Logan (2014) afirman que el medio natural tiene efectos beneficiosos sobre la salud. Y Salazar et al. (2016) corroboran que el deporte promueve aprendizajes para la vida, también denominado “habilidades para la vida”, tanto a nivel cognitivo, social, interpersonal y motor de forma atractiva, motivante y lúdica para quien lo practica.

Estas posibilidades educativas y de concienciación medioambiental que tienen las actividades en el medio natural hacen que sean un recurso extraordinario para ser trabajadas en el área de EF, y concretamente en la etapa de Primaria (Arufe, Calvelo, González y López, 2012; Navarro, Arufe y Sancosmed, 2015). Y concretamente, en los libros de texto, por la importancia que tiene la imagen como transmisora de información y sobre todo, de currículum oculto.

Existen diversas investigaciones que han analizado las imágenes en los libros de texto de EF. Entre otros aspectos han comprobado la desproporción entre los diferentes bloques de contenidos de la EF, a favor de los deportes, tanto en Primaria (Moya, Ros y Menescardi, 2014), como en Secundaria (González-Palomares y Rey-Cao, 2015), a partir de la LOE. En el análisis de las imágenes realizado en los libros de texto de EF en Primaria, Moya et al. (2014) ponen de manifiesto que sólo el 1.95% de las imágenes representan actividades en el medio natural. Y González-Palomares y Rey-Cao (2015) encontraron sólo el 9.7% de las fotografías relacionadas con actividades en el medio natural.

Y concretamente, la práctica deportiva en el medio natural ha sido analizada en un estudio reciente por Moya-Mata, Ruiz, Martín, Ros y Mora (2016), encontrando que de 3836 imágenes analizadas en los libros de texto de EF en Primaria bajo la LOE, sólo el 2.29% hacían referencia a las actividades deportivas practicadas en el medio natural. Todo ello, sin

encontrar ninguna imagen en la que se relacione la actividad física adaptada en el medio natural (Moya-Mata, Ruiz, Martín, Pérez y Ros, 2017), de entre 3836 imágenes analizadas en los libros de texto de EF en Primaria.

Estos resultados contradicen el marco legal en el que se editan los libros de texto analizados en este trabajo, la LOE, ya que en su artículo 17 sobre los objetivos de la Educación Primaria aparece explícitamente: “h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”. E igualmente en el artículo 3 del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, uno de sus objetivos generales de área es: “realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora”.

A pesar de la importancia de este bloque de contenido en el área de EF, las investigaciones sobre las prácticas deportivas en los libros de texto de EF son prácticamente nulas, encontrando sólo un estudio en la etapa de Primaria. Por todo ello, el objeto de estudio de esta investigación es analizar las imágenes que representan las actividades deportivas en el medio natural que aparecen en los libros de texto de EF en la etapa de EP, en las diferentes editoriales, bajo la LOE.

Material y método

Método

El estudio fue de tipo empírico, descriptivo y comparativo (Heinemann, 2003) entre los diferentes libros de texto. Las imágenes seleccionadas fueron las unidades de muestreo y se analizaron a través del análisis de contenido (Neuendorf, 2011), ya que permite “desocultar” lo oculto o disimulado en un mensaje (Piñuel, 2002).

El análisis de contenido se basó en un sistema de categorías, elaborado *ad hoc*, para analizar las imágenes donde se representaba la persona realizando actividad deportiva en el medio natural. La elaboración del sistema de categorías tuvo como referencia, el instrumento utilizado en el análisis de las imágenes en la etapa de Primaria de Moya, Ros, Bastida y Menescardi (2013).

Muestra

La muestra estuvo formada por un total de 4339 imágenes pertenecientes a 44 libros de texto de EF, publicados por las ocho editoriales españolas que existen en la etapa de Primaria. Las editoriales fueron: Anaya, Bruño, Edelvives, Inde, Paidotribo, Santillana, Serbal y Teide. Los criterios utilizados para la selección de la muestra fueron: a) libros de texto y cuadernos del alumno, b) impresos en España, c) editados en español, d) publicados entre 2006-2013, bajo la LOE y e) presencia de las editoriales en el ámbito nacional. La selección de la muestra fue intencional o de conveniencia. Se analizaron todas las imágenes en las cuales se representaba a la persona realizando actividad deportiva en el medio natural.

Procedimiento

El sistema de categorías empleado como instrumento para el análisis de las imágenes fue una adaptación del sistema de categorías elaborado por Moya et al. (2013) para la etapa de Educación Primaria.

Está formado por dos grandes bloques: uno centrado en las características de la imagen, en donde se analiza la editorial, el ciclo educativo, y el tipo de imagen; y otro centrado en el tipo de actividad deportiva realizada en el medio natural, analizando el tipo de deporte practicado en el medio natural, el impacto ecológico, el tipo de deporte según la clasificación de Fortin (2008) y el medio en el que se practica.

Análisis y procesamiento de los datos

Se realizó un análisis descriptivo del cual se extrajo el porcentaje de frecuencia dentro de las imágenes extraídas de ocho editoriales de Educación Primaria: Anaya, Bruño, Edelvives, Inde, Paidotribo, Santillana, Serbal y Teide que se relacionan con las actividades en el medio natural ($n=86$). Mediante el paquete estadístico SPSS 22.0 para Windows se realizó un análisis descriptivo univariable.

Resultados

Los resultados del análisis de las actividades deportivas en el medio natural en los libros de texto y cuadernos de EF en EP bajo la LOE, muestran que sólo en 86 imágenes son representadas. Esto es el 1.98% de la muestra total.

En cuanto a las editoriales que han sido analizadas en este estudio y el número de imágenes relacionadas con las actividades deportivas en la naturaleza, encontramos que la editorial Teide es la que más deportes representa, con 24 imágenes -27.90%-, seguida de la editorial Serbal con 17 imágenes -19.77%-, Edelvives con 16 imágenes -18.60%-, Bruño con 9 imágenes -10.47%-, Paidotribo con 8 imágenes -9.30%-, Santillana con 7 imágenes -8.14%- y Anaya con 5 imágenes -5.82%-. Cabe señalar que la editorial Inde no incluyó ninguna imagen relacionada con el medio natural. Como se puede observar en la figura nº 1:

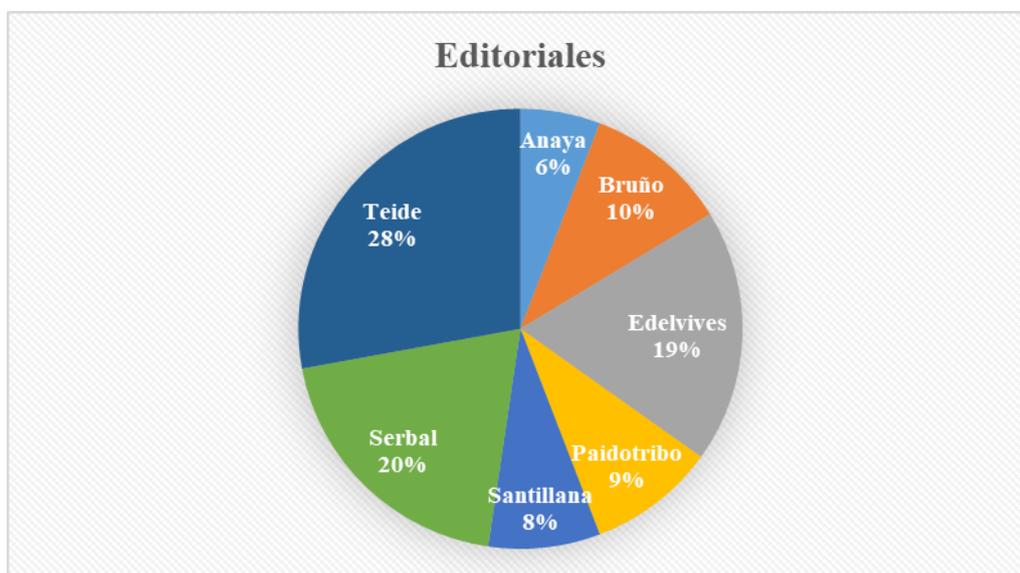


Figura nº 1: Presencia de imágenes de deportes en la naturaleza en las diferentes editoriales.

Los resultados obtenidos en los diferentes ciclos de Primaria en relación al porcentaje de imágenes relacionadas con las actividades deportivas en la naturaleza son los siguientes: en primer lugar, el tercer ciclo de Primaria recoge el 50% de las imágenes, el segundo ciclo de Primaria muestra un 29.07% de las representaciones y en tercer lugar el primer ciclo de Primaria con un 20.93%. Como se puede observar en la figura nº 2:

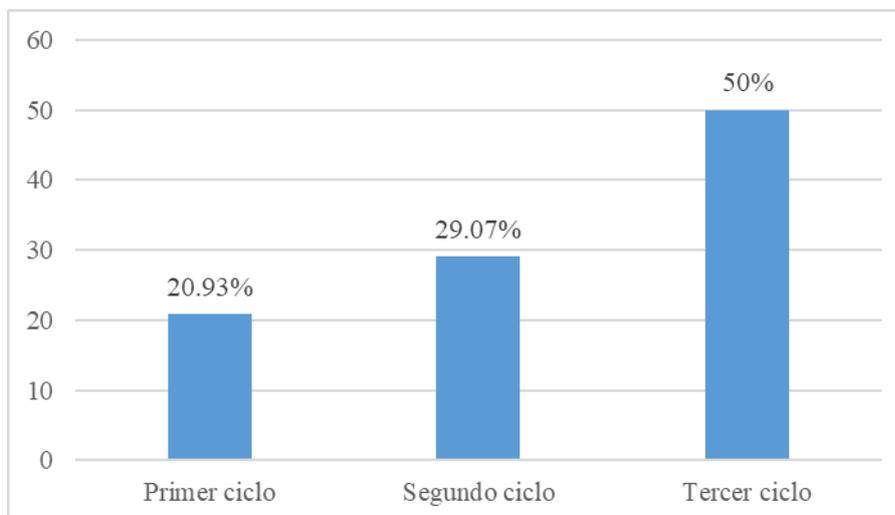


Figura nº 2: Representación de los deportes en el medio natural en los ciclos de Primaria.

La tipología de las imágenes analizadas es de un 53.49% para los dibujos y un 46.51% para las fotografías.

Los deportes más representados en el medio natural presentan 11 modalidades, siendo la orientación la actividad deportiva más representada -25.59%-, seguida de la escalada y el esquí con el mismo porcentaje de representación cada una -18.6%-. En la figura nº 3 se pueden observar los diferentes deportes representados:

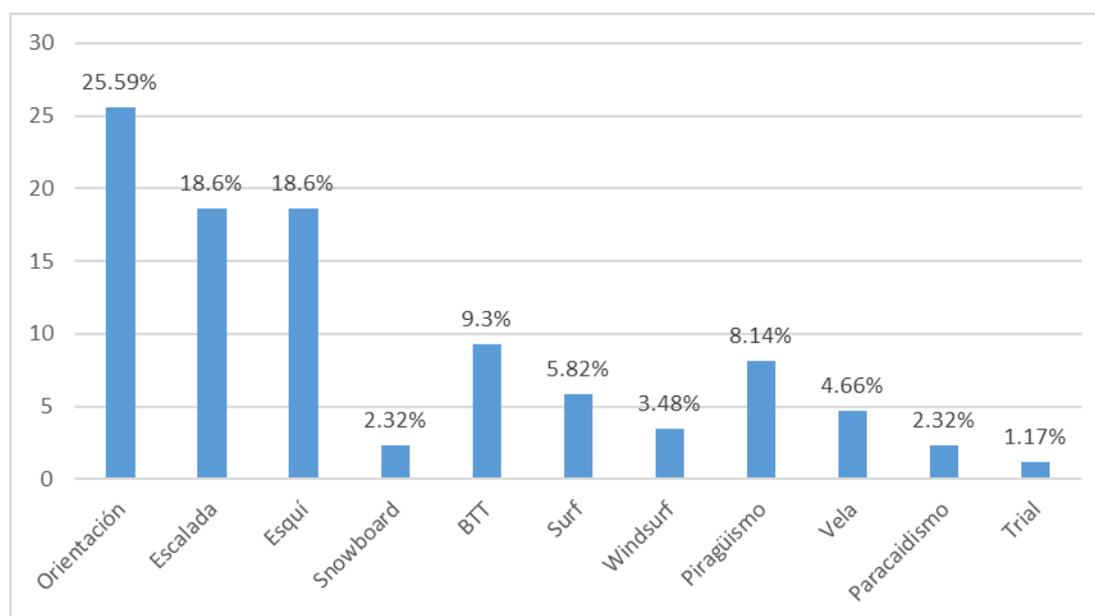


Figura nº 3: Los deportes en el medio natural representados en los libros de texto de EF.

De los 11 deportes practicados en el medio natural, representados en los libros de texto de EF, siguiendo la clasificación de Olivera y Olivera (2016) según el impacto ecológico que ocasionan, encontramos que prevalecen las imágenes de los deportes con un nivel “C” de impacto ecológico -51.16%- en el que se encuentra el paracaidismo, la mountainbike o BTT, el esquí, el snowboard y la escalada. Seguido de los deportes con un impacto ecológico “B” - 38.37%-, como son la vela, el piragüismo y la orientación. A continuación aparecen los deportes con bajo nivel de impacto ecológico (“A”) -9.3%-, con el surf y el windsurf; y por último, los deportes de alto impacto ecológico (“D”) -1.17%-, con el trial (Figura nº 4).

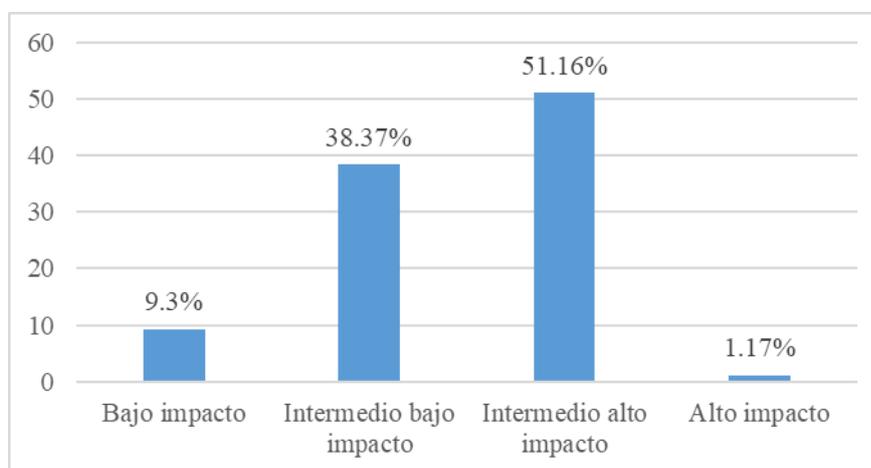


Figura nº 4: Clasificación de los deportes en el medio natural según su impacto ecológico (Olivera y Olivera, 2016)

Si nos basamos en la clasificación de los deportes de Fortin (2008), los deportes en el medio natural más representados son los multidisciplinarios (orientación) -25.58%-, seguidos de los deportes náuticos (piragua, surf, windsurf y vela) -22.1%-, y los deportes de nieve (esquí y snowboard) -20.93%-; tal y como puede verse en la figura nº 5:

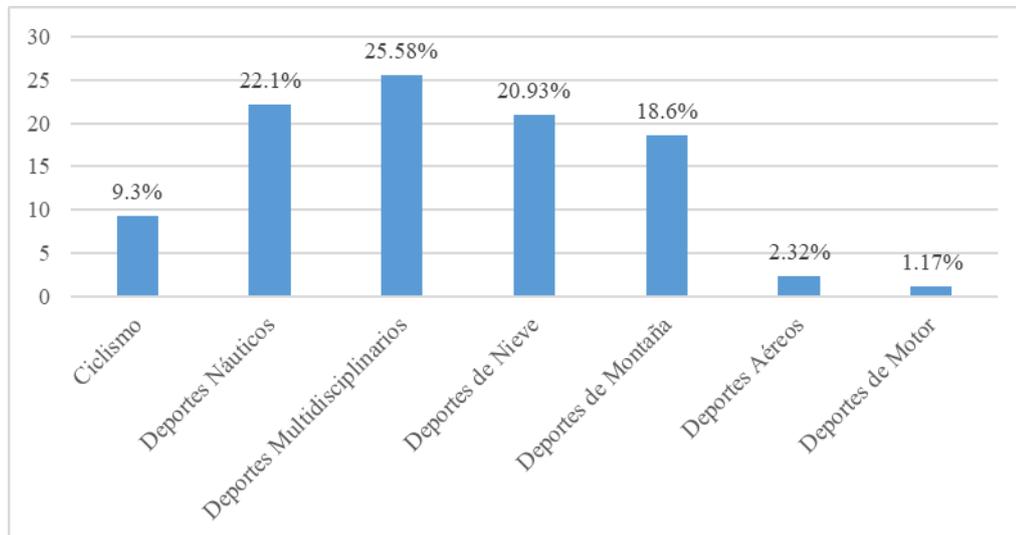


Figura nº 5: Clasificación de los deportes en el medio natural (Fortin, 2008).

Respecto al medio más frecuente en la práctica de los deportes en el medio natural, el terrestre es el medio más seleccionado con un 74.41%, seguido del medio acuático con un 22.1%, el medio aéreo con un 2.32% y el medio fuego con un 1.17%.

Por último, si analizamos los deportes más representados en cada una de las editoriales, podemos comprobar que en las editoriales Anaya y Bruño predomina la orientación -60% y 100% respectivamente-, en las editoriales Edelvives, Paidotribo y Serbal es el esquí -31.25%, 37.5% y 29.41% respectivamente- y en las editoriales Santillana y Teide la escalada -28.6% y 29.2% respectivamente-, tal y como se aprecia en la figura nº 6:

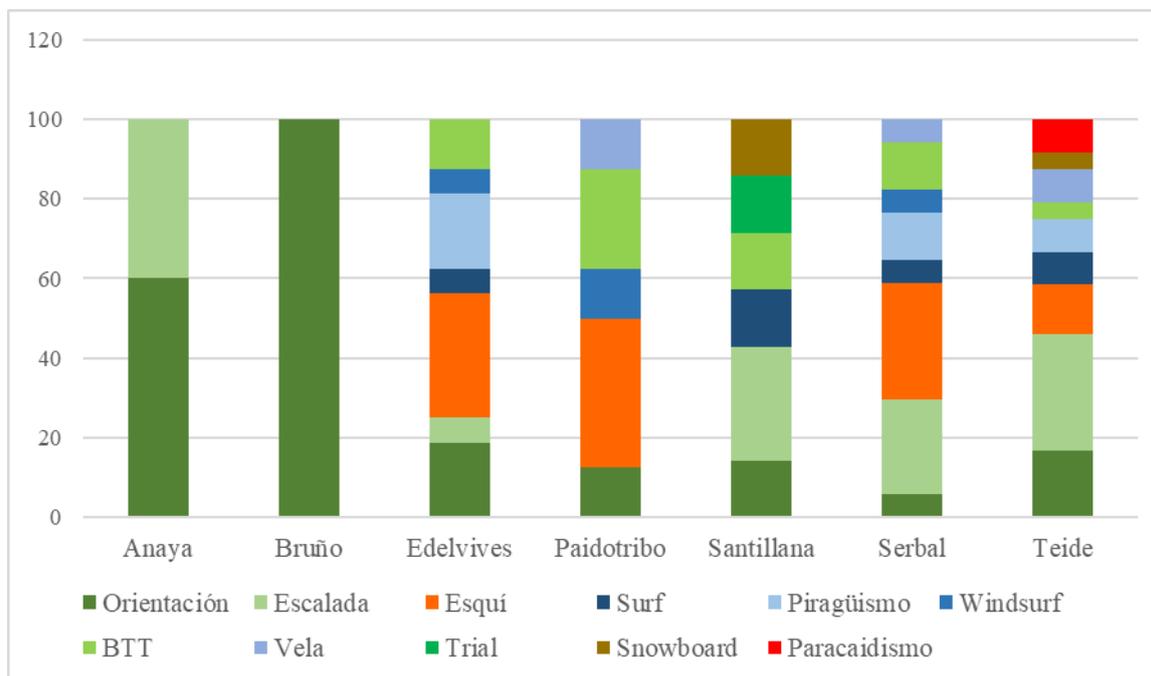


Figura nº 6: Representación de los deportes en el medio natural según las editoriales.

Discusión

A partir de estos resultados se confirma que las prácticas realizadas en el medio natural siguen ocupando un porcentaje muy bajo en los libros de texto de EF, tanto en Primaria como en Secundaria bajo la LOE (González-Palomares y Rey-Cao, 2015; Moya et al., 2014); a pesar de ser un buen recurso en el área de EF, al transmitir valores y actitudes positivas en el alumnado, y mejorar su conciencia medioambiental (Arufe et al., 2012).

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los obtenidos en un estudio anterior (Moya-Mata et al., 2016) en la mayor presencia de imágenes en el tercer ciclo, y el predominio del dibujo frente a la fotografía y en las actividades deportivas más representada en el medio natural. Siendo la orientación el deporte predominante, seguido del esquí y la escalada.

Estudios sobre la inclusión de los contenidos relacionados con las AMN por los profesores de EF en sus programaciones didácticas, confirman que la orientación junto con el senderismo, son los contenidos más desarrollados tanto en Primaria (Navarro et al., 2015) como en Secundaria (Granero et al., 2010; Peñarrubia, Guillén, y Lapetra, 2016). En cambio, estos resultados no coinciden con la escasa práctica de la escalada a nivel escolar (Macías,

2014; Navarro et al., 2015). Los libros de texto de EF en Primaria representan también esta realidad, ya que la orientación es la actividad deportiva más representada en las imágenes (Moya-Mata et al., 2016). El hecho de que predomine la actividad de la orientación puede deberse, entre otros motivos, a que puede ser desarrollada tanto en el propio centro como en entornos cercanos o en el medio natural (Rubio y Hernández, 2009), con material específico o sin él (Granero et al., 2010).

De todos los deportes analizados en los libros de texto de EF, no se ha encontrado ninguna imagen representando el deporte adaptado en el medio natural. En contra de las líneas de actuación establecidas en el último “Congreso Internacional de Montañismo CIMA2015”, en donde se especifican entre otras, la integración de todas las personas en las actividades de montañismo y mejorar la accesibilidad a la montaña de las personas con discapacidad (Nasarre, 2016), como por ejemplo la paraescalada, o la escalada de competición de personas con discapacidad física. Este resultado coincide con un estudio reciente por Moya-Mata et al. (2017) sobre las imágenes relacionadas con la discapacidad en los libros de texto de EF en EP, en el que de las 24 imágenes que se encontraron, -0.62%- de la muestra total, ninguna hacía referencia a las actividades deportivas en el medio natural, sólo a los deportes y en menor proporción, a los juegos tradicionales.

Respecto al análisis sobre el impacto ecológico que tienen las actividades deportivas representadas en los libros de texto de EF, encontramos que a pesar de lo que nos esperábamos, predominan los deportes con un impacto medio (“B” y “C”) (Olivera y Olivera, 2016), siendo los deportes con alto impacto ecológico representados sólo en un 1.17% de las imágenes. Lo que nos demuestra que los libros de texto contribuyen a la concienciación social y sostenible del medio ambiente (Baena y Granero, 2014).

Según la clasificación de los deportes de Fortin (2008), los deportes en el medio natural más representados son los multidisciplinarios, seguidos de los deportes náuticos y los deportes de nieve. Concretamente, en el estudio de Moya-Mata et al. (2016) se vinculan los deportes de nieve con los hombres y los deportes náuticos con las mujeres. Quedando relegados los deportes de montaña a un cuarto lugar. Resultado que coincide con unas de las líneas de actuación del CIMA2015 que es “promover la concienciación y la formación de los ciudadanos y de los organismos públicos en aspectos relacionados con el montañismo”

(Nasarre, 2016, p. 101), siendo los libros de texto de EF un gran vehículo de transmisión de la información a través de las imágenes relacionadas con el montañismo.

Respecto al medio en el que se realizan las actividades deportivas en el medio natural predomina el terrestre, con casi el 75% de las imágenes. Esto debe ser aprovechado por el profesorado de EF para trabajar con los niños y los jóvenes, valores y actitudes del montañismo relacionados con la conservación del medio ambiente y la diversificación de las zonas de práctica del montañismo para evitar una excesiva frecuentación, entre otras; informándoles de los riesgos que conlleva una práctica deportiva incorrecta o desmesurada (Nasarre, 2016).

Y por último, cabe destacar que los deportes en el medio natural representados en los libros de texto de EF de Primaria, varían en función de la editorial elegida. Así, si elegimos las editoriales Anaya y Bruño predominan principalmente el deporte de la orientación; pero si elegimos las editoriales Edelvives, Paidotribo y Serbal es el esquí, frente a las editoriales Santillana y Teide que representan sobre todo la escalada. Por lo que la elección de la editorial determina el tipo de mensaje que recibe nuestro alumnado.

Conclusiones

En relación al objeto de esta investigación se han analizado las actividades deportivas en el medio natural representadas en los libros de texto de EF en la etapa de Primaria, comprobando que son muy escasas.

Aparecen fundamentalmente en el tercer ciclo de EP. La orientación es la actividad más representada frente al resto de modalidades. Cabe señalar que no se ha encontrado ningún deporte adaptado en el medio natural.

El nivel de impacto ecológico que se representa en las imágenes se corresponde con un nivel intermedio alto, en más de la mitad de ellas.

Se recomienda diversificar el número de prácticas en la naturaleza, independientemente del medio en que se practiquen, y reorientando el deporte en el medio natural, hacia una vertiente más educativa y el cambio de conciencia social respecto a la protección del medio ambiente como fuente de bienestar y salud. Aquellas imágenes que representen actividades deportivas consideradas más agresivas con el medio natural, como el caso del trial, deberían aparecer en espacios cerrados (indoor) por el impacto medioambiental

que provocan. Se recomienda una representación más equilibrada de imágenes de las distintas actividades físico-deportivas, para responder al currículo de EF que establece el RD 1513/2006, del 7 de diciembre en la etapa de Primaria. También consideramos necesaria la inclusión del deporte adaptado en el medio natural.

Se hace necesario analizar y reflexionar sobre la información que transmiten los libros de texto de EF en la EP, para seleccionar los más adecuados para una educación integral del alumnado.

Se propone futuros estudios sobre la representación de este tipo de imágenes relacionadas con el sexo de los participantes, atendiendo al principio de igualdad de oportunidades.

Referencias bibliográficas

1. Ariño, J., Benabarre, R., Blanch, F., y Luque, M. A. (2007). *Proyecto Olimpia-D. Educación Física. Segundo ciclo Primaria. Tercero y cuarto cursos*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
2. Ariño, J., Benabarre, R., Blanch, F., y Luque, M. A. (2009). *Proyecto Olimpia-G. Educación Física. Tercer ciclo Primaria. Quinto y sexto cursos*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
3. Ariño, J., Benabarre, R., y Puig, M. M. (2011). *Proyecto Olimpia-A. Educación Física. Primer Ciclo Primaria. Primer curso*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
4. Ariño, J., Benabarre, R., y Puig, M. M. (2013). *Proyecto Olimpia-B. Educación Física. Primer Ciclo Primaria. Segundo curso*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
5. Arribas, H., Blas, D., Cabanas, V., de las Heras, A., Flórez, E., y Talegón, J. (2008). Una puerta (entre) abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8, 7-34. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_arribas_1.pdf
6. Arufe, V., Calvelo, L., González, E., y López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19, 30-38.
7. Baena, A., y Granero, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 25(9), 25-33.

8. Caballero, P. J. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19, 99-114.
9. Dingle, G. (2009). Sustaining the race: a review of literatura pertaining to the environmental sustainability of motorsport. *International Journal of Sports Marketing & Sponsorship*, 11(1), 80-96. <http://dx.doi.org/10.1108/ijms-11-01-2009-b006>
10. Felber, Ch. (2012). *La economía del bien común*. Barcelona: Deusto S.A. ediciones.
11. Fortin, J. (2008). *Enciclopedia visual de los deportes*. Barcelona: Paidotribo.
12. Fundación BRAFA (2011). *Educación Física para 1º de Primaria*. Madrid: Santillana.
13. Fundación BRAFA (2011). *Educación Física para 2º de Primaria*. Madrid: Santillana.
14. Fundación BRAFA (2012). *Educación Física para 3º de Primaria*. Madrid: Santillana.
15. Fundación BRAFA (2012). *Educación Física para 4º de Primaria*. Madrid: Santillana.
16. Fundación BRAFA (2013). *Educación Física para 5º de Primaria*. Madrid: Santillana.
17. Fundación BRAFA (2013). *Educación Física para 6º de Primaria*. Madrid: Santillana.
18. Funollet, F., Inglés, E., y Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 114-121. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.10](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.10)
19. Fyall, A., y Jago, L. (2009). Sustainability in Sport & Tourism. *Journal of Sport Tourism*, 14(2/3), 77-81. <http://dx.doi.org/10.1080/14775080902965017>
20. González-Palomares, A., y Rey-Cao, A. (2015). Los contenidos curriculares en las fotografías de los libros de texto de Educación Física en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 81-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407720>
21. Granero, A., Baena, A., y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las Actividades en el Medio Natural de las clases de Educación Física en Secundaria Obligatoria. *Ágora para la EF y el Deporte*, 12(3), 273-288. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/12_3/agora12_3c_granero_et_al
22. Grupo Editorial ANAYA (2008). *Educación Física 3. Primaria/Segundo ciclo*. Madrid: Anaya.
23. Grupo Editorial ANAYA (2008). *Educación Física 4. Primaria/Segundo ciclo*. Madrid: Anaya.

24. Grupo Editorial ANAYA (2009). *Educación Física 5. Primaria/Tercer ciclo*. Madrid: Anaya.
25. Grupo Editorial ANAYA (2009). *Educación Física 6. Primaria/Tercer ciclo*. Madrid: Anaya.
26. Grupo Editorial ANAYA (2011). *Educación Física 1. Primaria/Primer ciclo*. Madrid: Anaya.
27. Grupo Editorial ANAYA (2011). *Educación Física 2. Primaria/Primer ciclo*. Madrid: Anaya.
28. Grupo Editorial Bruño (2009). *Educación Física 5. Educación Primaria. Tercer ciclo*. Madrid: Bruño.
29. Grupo Editorial Bruño (2009). *Educación Física 6. Educación Primaria. Tercer ciclo*. Madrid: Bruño.
30. Grupo Editorial Bruño (2011). *Educación Física 1. Educación Primaria. Primer ciclo*. Madrid: Bruño.
31. Grupo Editorial Bruño (2011). *Educación Física 2. Educación Primaria. Primer ciclo*. Madrid: Bruño.
32. Grupo Editorial Bruño (2012). *Educación Física 3. Educación Primaria. Segundo ciclo*. Madrid: Bruño.
33. Grupo Editorial Bruño (2012). *Educación Física 4. Educación Primaria. Segundo ciclo*. Madrid: Bruño.
34. Grupo PANDORGA (2008). *Cuaderno de Educación Física. 3º Primaria*. Barcelona: Inde.
35. Grupo PANDORGA (2008). *Cuaderno de Educación Física. 4º Primaria*. Barcelona: Inde.
36. Grupo PANDORGA (2008). *Cuaderno de Educación Física. 5º Primaria*. Barcelona: Inde.
37. Grupo PANDORGA (2008). *Cuaderno de Educación Física. 6º Primaria*. Barcelona: Inde.
38. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2007). *Educación Física 1. Ciclo Inicial 1. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.

39. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2007). *Educación Física 2. Ciclo Inicial 1. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.
40. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2008). *Educación Física 3. Ciclo Medio 2. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.
41. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2008). *Educación Física 4. Ciclo Medio 2. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.
42. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2009). *Educación Física 5. Ciclo Superior 3. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.
43. Guijosa, C., Montero, A., & Pedret, R. (2009). *Educación Física 6. Ciclo Superior 3. Educación Primaria. Proyecto Tornasol*. Barcelona: Teide.
44. Guillén, R., y Peñarrubia, C. (2013). Incorporación de contenidos de Actividades en el Medio Natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 23-28. Recuperado de http://www.retos.org/numero_23/23-28.pdf
45. Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
46. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 106. B.O.E., 17158-17207 (4 de mayo de 2006).
47. Macías, R. (2014). Los intereses y demandas sociales en relación a las actividades físicas en el medio natural desde la perspectiva del profesorado de educación física. *Espiral. Cuaderno del profesorado*, 7(15), 8-14.
48. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Primer ciclo de Primaria. Primer curso*. Barcelona: Paidotribo.
49. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Primer ciclo de Primaria. Segundo curso*. Barcelona: Paidotribo.
50. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Segundo ciclo de Primaria. Tercer curso*. Barcelona: Paidotribo.
51. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Segundo ciclo de Primaria. Cuarto curso*. Barcelona: Paidotribo.
52. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Tercer ciclo de Primaria. Quinto curso*. Barcelona: Paidotribo.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Moya-Mata, I.; Ruiz-Sanchis, L.; Martín, J.; Ros, C. (2017). Actividades deportivas en el medio natural: su representación en libros de texto de Educación Física en Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 505-524. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2012>

53. Marqués, J. L., Asensio, M., Gutiérrez, F., López, A., y Samper, M. (2008). *La Educación Física en el aula. Tercer ciclo de Primaria. Sexto curso*. Barcelona: Paidotribo.
54. Moya, I., Ros, C., Bastida, A., y Menescardi, C. (2013). Estereotipos de sexo y raza en las imágenes de los libros de texto de educación física en primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 14-18. Recuperado de http://www.retos.org/numero_23/23-3.html
55. Moya, I., Ros, C., y Menescardi, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 118, 40-47. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/4\).118.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/4).118.04)
56. Moya-Mata, I., Ruíz, L., Martín, J., Ros, C., y Mora, C. (2016). Las actividades deportivas en el medio natural en los libros de texto de Educación Física. En *Actas del VI Congreso Mundial del Deporte en Edad Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*. La Coruña: Sportis Formación.
57. Moya-Mata, I., Ruiz, L., Martín, J., Pérez, P. M^a, y Ros, C. (2017). La representación de la discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física: ¿inclusión o exclusión? *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 88-95.
58. Nasarre, J. M^a (2016). Los retos del montañismo en el siglo XXI. Respuestas normativas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 100-107. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.08](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.08)
59. Navarro, R., Arufe, V., y Sancosmed, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 122-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764023.pdf>
60. Neuendorf, K. (2011). Content analysis: A methodological primer for gender research. *Sex Roles*, 64(3-4), 276-289.
61. Olivera, J., y Olivera, A. (2016). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): Revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 71-88. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.06)

62. Peñarrubia, C., Guillén, R., y Lapetra, S. (2016). Las actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica? *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36. Recuperado de https://zaguan.unizar.es/record/48361/files/texto_completo.pdf
63. Piñuel, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1-42.
64. Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, 5. B.O.E., 677-733 (5 de enero de 2007).
65. Rubio, N., y Hernández, H. (2009). Estructura y programación de la Escuela Deportiva Municipal de Orientación de León. *Actas del VII Congreso Internacional El Aula Naturaleza en la Educación Física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
66. Salazar, C. M., Juárez, R., Andrade, A. I., Peña, C. M., Arrellano, A. C., y Hernández, J. A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 356-378. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>
67. Selhub, E., y Logan, A. (2014). *El poder curativo de la naturaleza. La naturaleza como fuente de salud, vitalidad y bienestar*. Barcelona: RBA.
68. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2011). *Educación Física. 1º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
69. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2011). *Educación Física. 2º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
70. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2012). *Educación Física. 3º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
71. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2012). *Educación Física. 4º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
72. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2013). *Educación Física. 5º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
73. Torrecusa, L. C., & Coterón, J. (2013). *Educación Física. 6º Primaria*. Zaragoza: Edelvives.