

## Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física Victimization on school age from the perspective of physical activity

Tamara Espejo Garcés; Ramón Chacón Cuberos; Félix Zurita Ortega; Manuel Castro Sánchez  
Grupo HUM 238. Departamento de Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada

Contacto: tamaraeg@correo.ugr.es

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 24/06/2016 Aceptado: 16/08/2016 Publicado: 01/09/2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1729>

### Resumen

La agresión y la violencia se encuentra manifiesta en muchos ámbitos, siendo en la escuela uno de los más alarmantes. En este sentido se plantea que la práctica de actividad física supone numerosos beneficios en cuanto a salud se refiere, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y bienestar personal, como herramienta para la disminución de estas conductas y asimismo, la victimización. En este estudio se plantean como principales objetivos, determinar los niveles de victimización, actividad física, motivo de la práctica y frecuencia de la misma en escolares, así como establecer relaciones entre las conductas de victimización y los parámetros establecidos de actividad físico-deportivos. Se realizó un estudio de carácter descriptivo y de corte transversal sobre una muestra de 459 estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Granada, con edades comprendidas entre los 8 y 13 años ( $M=10,74$ ;  $DT=1,22$ ). Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario ad hoc para aspectos sociodemográficos y cuestiones relativas a la actividad física y la “Escala de victimización en la escuela”. Los resultados no señalaron datos significativos en la relación de la práctica de actividad física y la victimización en la escuela. Como conclusiones, se puede observar sobre la victimización escolar, que la de tipo verbal es más común que las de tipo relacional y física entre los escolares.

### Palabras clave

Victimización; actividad física; escolares.

## Abstract

Aggression and violence is manifested in many areas, being at school one of the most alarming. In this sense, physical activity involves many benefits in terms of health, contributing to the improvement of the quality of life and personal well-being, as a tool for reducing these behaviors and furthermore, the victimization. This study raises as main objectives to determine levels of victimization, physical activity, frequency and reasons of PA practice in schoolchildren, as well as to establish possible relations between victimization behaviors and the established parameters of PA. Descriptive and cross sectional study was developed on a sample of 459 students of primary education in the province of Granada, aged between 8 and 13 years old ( $M=10.74$ ,  $SD=1.22$ ). The instruments used were an ad hoc questionnaire of sociodemographic aspect and questions related to physical activity and the "Scale victimization at school" (Jiménez, Musitu, Ramos y Murgui, 2009). The results obtained no significant differences in the relationship of the practice of physical activity and victimization at school. In conclusion, seven out of ten students perform physical activity, mostly the reason for this practice is for fun. In the same way, school victimization, we find that the verbal type is more common for relational and physical type.

## Key words

Victimization; physical activity; schoolchildren.



## Introducción

En la actualidad podemos encontrar la agresión y la violencia de manifiesto en muchos de los ámbitos, siendo la escuela uno de los que producen una gran impresión social y por ello, uno de los intereses actuales para su intervención y prevención (Moreno, Vacas y Roa, 2006).

La victimización que se produce tras cualquier tipo de agresión, es según Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) la exposición a actos de violencia de forma repetida en el tiempo, por parte de iguales, siendo en este caso la recibida por los escolares en el centro educativo por parte de uno o varios alumnos de modo frecuente, dándose una manifestación verbal, física y/o relacional. Se considera que la victimización percibida por los agentes implicados en estas conductas pueden ser diferentes, como puede ser en el caso de los profesores los cuales intentan minimizar el número de acciones que se producen en sus clases o en sus centros encontrándose presentes en algunas de estas conductas, mientras que las

familias se encuentran en una posición más alejada a dichas conductas, de este modo a su conocimiento e intervención, ya que suelen ser producidas en el ámbito escolar.

Del mismo modo se señala la importancia del contexto familiar con un clima positivo, la promoción de valores como la cohesión, la confianza y la comunicación abierta y dinámica entre sus miembros para conseguir un equilibrio emocional y social de cara a estas conductas negativas que la sociedad ofrece. Vilches (2014) destaca el entorno familiar como aquel estado de socialización primero que influye en los niños y niñas en la adquisición de conductas y patrones sociales y afectivos, determinándose como un factor de riesgo ya que al igual que genera aprendizajes pueden influir de forma positiva o negativa en la personalidad del menor.

Señalan algunos estudios centrados en la victimización escolar la presencia de consecuencias sociales y psicológicas para la víctima, trastornos emocionales, un negativo autoconcepto y autoestima baja (Estévez, Martínez y Musitu, 2006; Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez y López, 2011; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011) y, por ende, disminuye la calidad de los aprendizajes (Elliot, 2008), pues los niveles de ansiedad y desmotivación impiden un desarrollo ideal para el aprendizaje.

En este sentido, la actividad física posee un papel importante pues desarrolla numerosos beneficios en cuanto a salud se refiere, tanto a nivel fisiológico como social, cognitivo y psicológico, contribuyendo a disminuir comportamientos y conductas violentas mediante el control de impulsos con la práctica de la misma (Gimeno, Sáenz, Gutiérrez, Lacambra, Paris y Ortiz, 2011; Zurita, Vilches, Cachón, Padiá, Martínez-Martínez y Castro, 2015; Muros, Cofre-Bolados, Salvador-Pérez, Castro-Sánchez, Valdivia-Moral y Pérez-Cortés, 2016). Son diversos los autores que relacionan la inactividad física con problemas perjudiciales para el desarrollo de la persona, como puede ser el exceso de peso, baja autoestima, nivel de estrés alto, escasa competencia social, entre otros (Chacón, Martínez-Martínez, Castro, Espejo, Valdivia y Zurita, 2015; Espejo, Cabrera, Castro, López, Zurita y Chacón, 2015).

Atendiendo a todo ello, la escuela supone un espacio vital para trabajar estas conductas y promover valores positivos para un desarrollo favorable de la persona, evitando en este sentido, fomentar la competitividad y el éxito individual (Moreno, Vacas y Roa, 2006). Como señalan Benavides y Steven (2011) es necesario el papel de la escuela pues

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Espejo, T.; Chacón, R.; Zurita, F.; Castro, M. (2016). Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física. *Sportis Sci J*, 3 (2), 379-389. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1729>

permite observar, controlar y realizar modificaciones significativas en los hábitos permitiendo una mejora en el bienestar personal del alumnado.

El presente estudio se plantea como objetivos los siguientes:

- Determinar los niveles de victimización, actividad física, motivo de la práctica y frecuencia de la misma en escolares de la provincia de Granada.
- Establecer relaciones entre las conductas de victimización y los parámetros establecidos de actividad físico-deportivos.

## Método

### *Diseño y Participantes*

Este estudio posee un carácter descriptivo, comparativo y de corte transversal, contó con una muestra de 459 escolares de Educación Primaria, de los cuales 51,0% eran de género masculino y 49,0% femenino. La edad percibida se daba entre 8 y 13 años ( $M=10,74$ ;  $DT=1,22$ ).

### *Variables e Instrumentos*

Como variables e instrumentos requeridos en este estudio se determinaron los siguientes:

- *Sexo*: Según masculino o femenino.
- *Realización de actividad física*: determinando sí o no práctica actividad física.
- *Motivo de la práctica de actividad física*: categorizado en práctica de actividad física por gusto, porque van los amigos o por obligación.
- *Escala de victimización en la escuela*: referida a la versión original con la adaptación de Jiménez, Musitu, Ramos y Murgui (2009). Consta de 20 ítems valorados mediante una escala Likert de cuatro opciones, quedando categorizados tras una sumatoria de los ítems en Victimización relacional (ítems 2+5+7+8+10+12+14+17+18+19), Victimización física (ítems 1+9+13+15) y Victimización verbal (ítems 3+4+6+11+16+20). El estadístico de fiabilidad determinó un  $\alpha = .923$

### ***Procedimiento***

Para la realización de este estudio precisó de la colaboración de los centros, mediante una carta informativa sobre dicho estudio y solicitándoles su participación, realizada por el departamento de Corporal de la Universidad de Granada. La recogida de datos se realizó en horario lectivo, dicho proceso se dio sin incidencias a señalar. Señalar que se ha garantizado el anonimato respetando el derecho de confidencialidad de todos los participantes.

### ***Análisis de los datos***

Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 20.0. Para los descriptivos básicos se utilizaron frecuencias, medias y desviación típica. Y para el estudio relacional mediante tablas de contingencia, ANOVA de un factor y T de Student. Se utilizó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para la determinación de la significatividad ( $p < .05$ ).

### **Resultados**

Los descriptivos básicos recogidos en la Tabla 1 atienden al sexo, realización de la actividad física, el motivo de dicha práctica, la frecuencia de deporte y la categorización sobre victimización.

La investigación realizada a 459 escolares de Granada, siendo 51% ( $n=234$ ) de género masculino y un 49% ( $n=225$ ) de género femenino. Sobre la práctica de la actividad física se obtuvo que un 27,9% no realizaban ningún tipo de actividad física, mientras que 72,1% si lo hacían. Así mismo, se estableció que el motivo por el cual se realiza dicha práctica con mayor aceptación es por gusto con un 85,6%, siendo porque asisten los amigos un 11,8%, mientras que por obligación se representa con un 2,6%. En cuanto a la frecuencia de deporte realizado, se observa valores similares en las tres categorías, dándose un 32,7% para aquellos que realizan una 1-2 veces/semana, un 30,3% para los que los realizan entre 3-4 veces/ semana y un 37% para los que lo hacen más de 4 veces a la semana. Y del mismo modo, se puede observar los valores promedio de las puntuaciones en las tres dimensiones de victimización, relacional ( $M=1,74;DT= ,60$ ), física ( $M=1,59;DT= ,62$ ) y verbal ( $M=1,93;DT= ,68$ ).

Tabla 1. Descriptivos de la muestra

Sexo		Frecuencia deporte	
Masculino	51,0% (n=234)	1-2 veces/sem.	32,7% (n=150)
Femenino	49,0% (n=225)	3-4 veces/sem.	30,3% (n=139)
Realización de actividad física		Más de 4 veces/sem.	37,0% (n=170)
Si	72,1% (n=331)	Victimización	
No	27,9% (n=128)	V. Relacional	M=1,74 DT=,60
Motivo de la práctica de AF		V. Física	M=1,59 DT=,62
Gusto	85,6% (n=393)	V. Verbal	M=1,93 DT=,68
Amigos	11,8% (n=54)		
Obligación	2,6% (n=12)		

El estudio comparativo en relación entre la victimización y la realización de actividad física no demostró diferencias estadísticamente significativas entre las mismas (Tabla 2), establecida la significatividad en  $p=.005$ .

Tabla 2. Relación entre victimización y la práctica de actividad física

VICTIMIZACIÓN	AF	N	Media	DT	Prueba Levene		Prueba T
					F	Sig.	Sig. Bilateral
V. Relacional	Si	331	1,73	,58	1,322	,251	,577
	No	128	1,76	,65			
V. Física	Si	331	1,61	,61	,248	,619	,343
	No	128	1,55	,64			
V. Verbal	Si	331	1,91	,67	,148	,700	,162
	No	128	2,01	,70			

En cuanto a la victimización y la posible relación con el motivo de la práctica de actividad física llevada a cabo, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre ambas (Tabla 3).

Tabla 3. Relación entre victimización y motivación de la práctica de actividad física

VICTIMIZACIÓN	MOTIVO	N	Media	DT	F	Sig.
V. Relacional	Gusto	393	1,74	,61	,984	,375
	Amigos	54	1,69	,55		
	Obligación	12	1,96	,67		
V. Física	Gusto	393	1,60	,62	2,345	,097
	Amigos	54	1,50	,58		
	Obligación	12	1,93	,73		
V. Verbal	Gusto	393	1,93	,68	1,189	,305
	Amigos	54	1,90	,69		
	Obligación	12	2,23	,74		

Del mismo modo, no se apreciaron diferencias significativas entre las opciones dadas sobre la frecuencia de práctica de algún deporte y su relación con las dimensiones de victimización (Tabla 4).

Tabla 4. Relación entre victimización y frecuencia deporte

VICTIMIZACIÓN	FRECUENCIA	N	Media	DT	F	Sig.
V. Relacional	1-2 veces/sem.	150	1,74	,59	1,757	,174
	3-4 veces/sem.	139	1,67	,58		
	Más de 4 veces/sem.	170	1,80	,63		
V. Física	1-2 veces/sem.	150	1,63	,66	,634	,531
	3-4 veces/sem.	139	1,55	,58		
	Más de 4 veces/sem.	170	1,60	,61		
V. Verbal	1-2 veces/sem.	150	1,91	,69	1,500	,224
	3-4 veces/sem.	139	1,88	,62		
	Más de 4 veces/sem.	170	2,01	,72		

## Discusión

El estudio realizado en 459 escolares con homogeneidad en cuanto a sexo, presenta algunos datos en relación a la victimización en edad escolar y la práctica de actividad física de los mismos. De este modo, se observa como son mayoría aquellos que llevan a cabo un estilo de vida activo, practicando actividad física en siete de cada diez por diversión como motivación para su realización. En esta línea, Navas y Soriano (2016) señalan la diversión como primer motivo de la práctica de actividad física siendo más importante a edades más tempranas, mientras que en la adolescencia y juventud se destaca la competición, mejora física y salud.

En torno al tipo de victimización más recurrida entre escolares se presenta la de tipo verbal como aquella más establecida en estas edades, esto concuerda con lo aportado por Povedano, Estévez, Martínez y Monreal (2012) y Románi y Gutiérrez (2010) con una muestra de adolescentes, señalándose una aceptación de los insultos por parte de las víctimas para sentirse de alguna forma integrados en el grupo de clase.

En la relación de la victimización con la práctica de actividad física no se encuentran diferencias significativas a nivel estadístico, se puede apreciar ciertas tendencias como son medias superiores en el caso de la victimización relacional y verbal en aquellos que no realizan dicha práctica, mientras que en el caso de la victimización física el valor es mayor en

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Espejo, T.; Chacón, R.; Zurita, F.; Castro, M. (2016). Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física. *Sportis Sci J*, 3 (2), 379-389. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1729>

aquellos que sí realizan actividad física, podría ser debido a que la práctica de actividad física requiere contacto y por ello se lleva a cabo más es tipo de victimización. En este sentido, Zurita et al. (2015) destacan aquellos sujetos practicantes de un deporte con frecuencia comienzan a dar importancia a la competición, de forma que el perder les crea frustración y agresividad, llegando a trasladar estas conductas a su vida diaria.

En cuanto a la motivación se puede apreciar cierta tendencia a una victimización con mayores niveles en los casos de los que practican la actividad física por obligación, en las tres categorías dadas relacional, física y verbal, ya que el hecho de realizar una actividad en este sentido carece de motivación y confianza, siendo un objetivo más fácil para el agresor. Respecto a ello, Ramírez (2015) señala como perfil de las víctimas con baja autoestima, cierta pasividad, poca seguridad, siendo al contrario en el caso del perfil de los agresores, por regla general.

Respecto a la relación estudiada entre la victimización y la frecuencia de práctica deportiva se puede apreciar que aquellos que lo hacen más de cuatro veces a la semana presentan unos niveles superiores en victimización relacional y verbal, mientras que en la física son aquellos que solo practica una o dos veces a la semana algún deporte. Se encuentra en el estudio realizado por Vilches (2014) diferencias significativas en aquellos que practican actividad física con niveles más altos de agresividad manifiesta, destacándose una preocupante relación entre el resultado que se quiere alcanzar con la agresión como respuesta. En este sentido son varios los autores que consideran que la realización de práctica deportiva con cierta frecuencia contribuye a una mayor seguridad, confianza, autoestima, autoconcepto social y físico, entre otros aspectos, pudiéndose reducir las conductas violentas y del mismo modo, las de victimización (Fite, Williford, Cooley, DePaolis, Rubens y Vernberg, 2013; Roman y Taylor, 2013).

## Conclusiones

Como principales conclusiones de este estudio se señalan las siguientes:

- Siete de cada diez escolares realizan actividad física, en su gran mayoría el motivo de esta práctica es por diversión, dándose variedad en cuanto a la frecuencia de dicha práctica. Respecto a la victimización escolar, se obtiene que la de tipo verbal es más común que las de tipo relacional y física.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Espejo, T.; Chacón, R.; Zurita, F.; Castro, M. (2016). Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física. *Sportis Sci J*, 3 (2), 379-389. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1729>

- En cuanto a la relación de la victimización en la escuela y los parámetros establecidos de actividad física resulta que aquellos que no la practican sufrían una victimización mayor que aquellos que sí, en los tres tipos establecidos. Del mismo modo, tenía lugar en aquellos que la practicaban por obligación. No estableciéndose diferencias significativas en cuanto a la relación de la victimización y parámetros estudiados de actividad física.

- En este sentido, se considera la idea de promover programas de intervención sobre estas conductas y una práctica de actividad física, con el objetivo de disminuir dichas conductas y favorecer un clima positivo de aula y cohesión de grupo.

Este estudio tiene algunas limitaciones, relacionadas con la muestra y variables empleadas. De este modo, en cuanto a la muestra sería conveniente aumentarla para ser más representativa y poder realizar conclusiones más cercanas a la realidad. Y respecto a las variables, son pocas las empleadas en cuanto a establecer el perfil de actividad física, por ello sería interesante incluir más variables para conseguir establecer este perfil de forma más concreta. En esta línea, como prospectiva de investigación se considera el estudio de aquellos programas o estrategias con la finalidad de controlar conductas agresivas, resolución de conflictos, entre otros objetivos, como recursos fundamentales para alcanzar datos positivos sobre la ausencia de victimización y del mismo modo, de agresividad.

## Referencias bibliográficas

1. Benavides, L. y Steven, A. (2011). Educación física reflexiva hacia la transformación de hábitos saludables en la comunidad educativa. *Revista Corporizando*, 1(5), 74-80.
2. Chacón, R., Martínez-Martínez, A., Castro, M., Espejo, T., Valdivia, P. A. y Zurita, F. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de Granada. *Trances*, 7(6), 791-809.
3. Elliot, M. (2008). *Intimidadores y víctimas*. México: Fondo de Cultura Económica.
4. Espejo, T., Cabrera, A., Castro, M., López, J. F., Zurita, F. y Chacón, R. (2015). Modificaciones de la obesidad a través de la implementación de herramientas físico-posturales en escolares. *Retos*, 28, 78-83.

5. Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: una perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*, 15, 223-233.
6. Fite, P., Williford, A., Cooley, J., DePaolis, K., Rubens, S. y Vernberg, E. (2013). Patterns of victimization locations in elementary school children: effects of grade level and gender. *Child & Youth Care Forum*, 42(6), 585-597.
7. Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Paris, F. y Ortiz, P. (2011). *El programa multicomponente “juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
8. Jiménez, T. I., Musitu, G., Ramos, M. J. y Murgui, S. (2009). Community involvement and victimization at school: an analysis through family, personal and social adjustment. *The Journal of Community Psychology*, 37(8), 959-974.
9. Little, T., Henrich, C., Jones, S. y Hawley, P. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behavior. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.
10. Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(6), 12-17.
11. Muros, J. J., Cofre-Bolados, C., Salvador-Pérez, S., Castro-Sánchez, M., Valdivia-Moral, P. y Pérez-Cortés, A. (2016). Relación entre nivel de actividad física y composición corporal en escolares de Santiago (Chile). *Journal of Sport and Health Research*, 8(1), 65-74.
12. Navas, L. y Soriano, J. A. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 69-76.
13. Pérez, F., Álvarez, B., Molero, M., Gázquez, J. y López, V. (2011). Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology*, 1(2), 71-84.

Artículo Original. Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física  
Vol. II, nº. 3; p. 379-389, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

14. Povedano, A., Estévez, E., Martínez, B. y Monreal, M. C. (2012). Un perfil psicosocial de adolescentes agresores y víctimas en la escuela: análisis de las diferencias de género. *Revista de Psicología Social*, 27(2), 169-182.
15. Povedano, A., Hendry, L.B., Ramos, M.J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychological Intervention*, 20(1), 5-12.
16. Ramírez, F. (2015). Agresores y Víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Informació psicològica*, (94), 48-59.
17. Roman, C. y Taylor, C. (2013). A multilevel assessment of school climate, bullying victimization, and physical activity. *Journal of school health*, 83(6), 400-407.
18. Románi, F. y Gutiérrez, C. (2010). Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(3), 1-9.
19. Vilches, J. M. (2014). Centros especializados y normalizados de secundaria: relación entre autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en estudiantes de Granada capital (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
20. Zurita, F., Vilches, J. M., Cachón, J., Padial, R., Martínez-Martínez, A. y Castro, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*, 14(2), 743-754.