

## Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México

### Perception of sports and recreational activities in the benefit of life skills in children and teens of Ciudad Juárez, México

<sup>1</sup>Ciria Margarita Salazar; <sup>2</sup>Ricardo Juárez Lozano; <sup>1</sup>Adriana Isabel Andrade Sánchez;  
<sup>1</sup>Carmen Silvia Peña Vargas; <sup>1</sup>Aideé Consuelo Arrellano Ceballos; <sup>3</sup>José Aldo Hernández

Murúa

<sup>1</sup>Universidad de Colima. México.

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. México.

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

Contacto: [grillosalazar@gmail.com](mailto:grillosalazar@gmail.com)

Scientific Technical Journal

Cronograma editorial: Artículo recibido: 09/04/2016 Aceptado: 16/08/2016 Publicado: 01/09/2016

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

#### Resumen

El objetivo del presente trabajo consistió en describir la percepción que tienen los niños, niñas y jóvenes juarenses de 6 a 16 años, participantes en el Campamento de Verano promovido por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), respecto de los beneficios que estimulan las actividades deportivas y recreativas en las habilidades físico-motoras, cognitivas, sociales e interpersonales. La investigación se asume de carácter exploratoria, tipo mixta. La técnica utilizada para recuperación de la información fue Redes Semánticas Naturales (RSN); y el cuestionario, a su vez —para el análisis, representación e interpretación de los datos— se usó la teoría de la percepción y el HJ-Biplot. Entre los hallazgos más sobresalientes se evidencia, a nivel perceptivo, que el desarrollo de habilidades físico-motoras se potencia con la práctica de las siguientes disciplinas deportivas: natación (59%), danza aérea (58%), fútbol rápido (55%) y basquetbol (54%); a su vez, las actividades de tenis (30%), tochito (26%) y recreación (24%) promovieron la mejora de habilidades cognitivas. De igual forma, las habilidades sociales se vieron estimuladas con recreación (33%), tochito (24%) y *handball*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º. 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

(15%) y en las habilidades interpersonales influyeron deportes como la natación (31%), karate (28%) y baile (14%). En conclusión, el Campamento de Verano con orientación deportiva y recreativa estimula y condiciona, en los participantes, una percepción de beneficio del deporte más allá del gusto por la práctica, el esparcimiento y la salud. Y posibilita la observación de las relaciones que la mente y cuerpo tienen con otros aprendizajes cotidianos.

## Palabras clave

Deporte; habilidades para la vida; beneficios; adolescencia; campamento.

## Abstract

The present exploratory research aims to describe the perceptions of the benefit encouraged by sports practice in physical-motor, cognitive, social and interpersonal skills in Juarenses children and young people from 6 to 16 years who participated in the summer school. The population consisted of 46 subjects, divided into two groups: infants and preteens participants of a summer sports teaching experience designed and controlled by the Autonomous University of Ciudad Juarez. For the information-collecting the Natural Semantic Networks technique and questionnaire was used, at the same time, for the analysis, the theory of social representations and HJ-Biplot for the data's representation and interpretation was used. Among the most outstanding findings is evidenced at a perceptive level on the physical-motor skills development with the practice of the following sports disciplines: swimming (59%), aerial dance (58%), indoor soccer (55%) and basketball (54%), in turn, tennis (30%), flag football (26%) and recreation (24%) activities promoted the improvement of cognitive skills; likewise, social skills were encouraged with recreation (33%), flag football (24%) and handball (15%) and interpersonal skills were encouraged with sports such as swimming (31%), karate (28%) and dance (14%). In conclusion, the aforementioned learning space called summer school offers participants a perceived benefit of sport beyond the enjoyment by practice, recreation and health. And enables to observe the relationships that our mind and body have with other everyday learning.

## Keywords

Sport; life skills; benefits; teens; camp.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

## Introducción

Ciudad Juárez, en el estado de Chihuahua (México) ha sido uno de los municipios fronterizos más golpeados en los últimos años por la violencia social y delictiva. La llegada de la industria maquiladora a esta ciudad, hace cuatro décadas, ha traído una derrama económica importante para la región; pero, también, otros grandes problemas: el arribo de migraciones sudamericanas y de varios lugares empobrecidos del propio país; cuya población se queda estacionada, sin poder cruzar a Estados Unidos ni tampoco regresar a sus lugares de origen. Esto ha generado no sólo en los migrantes, sino en los propios habitantes de Ciudad Juárez, que los problemas sociales aumenten y, por consecuencia, las dinámicas laborales, cotidianas y familiares cambien drásticamente (Díaz, Sánchez y Valdivia, 2015).

También los programas sociales provistos por los gobiernos no han generado planes alternos (educación, económicos, salud y cultura) que impacten a los trabajadores, sus familias y, especialmente, a sus hijos (Cruz-Sierra, 2014). Este déficit de estrategias, sobre todo en la niñez y juventud, amplía la brecha entre las oportunidades escolares, proyectos personales y las carencias de las necesidades básicas. Muchos de estos niños y jóvenes cohabitan las calles por largos periodos, o pasan la mayor parte del tiempo solos o con sus pares; factores que han orillado al desconcierto social en el que ha vivido la comunidad juarense en los últimos años (Almada, 2005).

Cruz-Sierra (2014), en su estudio sobre construcción de la identidad del joven juarense, afirma que es esta población etaria la más afectada por la violencia y el abandono gubernamental:

La violencia social ha tomado como rostro el de los jóvenes. Esta población es la que ha sido más afectada por el homicidio doloso, por la criminalización; y, en general, por prácticas sociales de violencia en las que participa. Se puede plantear esta situación como el resultado transgeneracional de un cúmulo de violencias que aglutina diversos espacios, instituciones, relaciones y tiempos sociales. Así, se van entretejiendo y desencadenando una serie de empalmes y efectos en poblaciones y relaciones sociales específicas (p. 614).

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º. 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Esto ha desencadenado que los jóvenes, en Ciudad Juárez, busquen otras actividades para ocupar su tiempo libre: el vandalismo, el unirse a pandillas, la drogadicción, el alcoholismo, y también el ingreso a las actividades del narcotráfico, entre otros; lo que se contrapone con los valores indispensables para el desarrollo de todo individuo. Los jóvenes no tienen alternativas para ocupar su tiempo libre, ni oportunidades de empleo, pero tampoco saben generarlas; esto es producto de la falta de habilidades y de un proyecto de vida a corto y largo plazo (Cruz-Sierra, 2014).

### **El tiempo libre y la recreación**

El tiempo es un concepto indudablemente filosófico, ya que la percepción del mismo es diferente para cada persona, en función de la actividad que está desarrollando e, incluso, del estado de ánimo. La vida de las personas y, por tanto, el de la sociedad se desarrolla en un marco temporal. La vida diaria se estructura según una rutina que puede variar con el sexo, la edad, la ocupación, el nivel educacional, el grado de compromiso sociopolítico y los intereses de cada persona (Peralta, Medina, Osorio y Salazar, 2015).

Aguilar e Incarbone (2005) aluden a que el tiempo verdaderamente libre está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en los que, después de satisfacer todas nuestras obligaciones laborales o estudiantiles, así como las necesidades básicas, sociales y civiles, principalmente, queda el espacio denominado como libre: cuando nos disponemos a realizar la actividad que elegimos; en este caso, es indispensable que la libertad predomine por las necesidades inmediatas.

En la cuestión específica del tiempo libre en los niños o adolescentes, depende directamente de: la familia, el lugar donde se desenvuelve cotidianamente, la zona geográfica, etc.

En el caso de los niños y adolescentes, lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos, etc.), las

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares -debidamente pensadas o impuestas- respecto a las complementariedades en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (Battlle, 1997: s/d).

Por ello, la utilización adecuada y planificada del tiempo libre se muestra como una urgente necesidad social (Peralta, Medina, Osorio y Salazar, 2015), en la cual han de tomar parte la escuela, las familias, profesores, sistemas educativos, sociedad y gobierno (Salazar, Medina, Manzo y Cortés, 2016), dentro de una perspectiva constructivista: educar para la vida, desarrollar habilidades competenciales, fomentar hábitos de vida saludable y convivir con los demás a través de la adecuada utilización del tiempo libre; favoreciendo el proceso de socialización en la vida escolar, la educación no formal y en la vida misma (Juárez, 2013; Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres, 2009; Harris y Adams, 2015).

Es justamente en ese entorno —caracterizado por lo antes mencionado— que es necesario centrar el análisis en la percepción que tienen los niños, niñas y jóvenes juarenses de 6 a 16 años, participantes en el Campamento de Verano promovido por la UACJ, en cuanto a los beneficios que estimulan las actividades físicas y recreativas, como espacio de aprendizaje, para favorecer las habilidades físico-motoras, cognitivas, sociales e interpersonales.

Las actividades físicas y recreativas, como espacio de aprendizaje, son ideales para favorecer el desarrollo de las habilidades competenciales de forma atractiva, motivante y divertida para quien las practica. Tal es el caso del Campamento de Verano de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, que propicia un escenario de aprendizaje interactivo, utilizando la actividad física y el deporte como mediación pedagógica para el cumplimiento de los objetivos.

Los campamentos de verano físico-deportivos contemplan un modelo simplista, al aire libre y generan aprendizaje con disfrute de la actividad momentánea (Juárez, 2012), la ocupación del tiempo y divertimento. Ante esto, la UACJ promueve la adecuada utilización del tiempo libre a través de experiencias veraniegas; en donde el participante juega, se

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

divierte, aprende y desarrolla habilidades competenciales, como: las cognitivas, sociales, personales y físico-motrices, indispensables en la completa formación del ser humano.

### **Habilidades para la vida**

Las habilidades para la vida pueden definirse como aquellas que son necesarias para un comportamiento adaptativo y positivo que permita, a los individuos, enfrentar de manera efectiva y estratégica las demandas y desafíos de la vida (OMS, 2009); entre tales desafíos, justamente, se encuentran los que enfrenta la niñez y juventud juarense.

En México, la *Guía práctica de habilidades de la vida*, desarrollada por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, por sus siglas), expresa que las habilidades para la vida son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes, para disfrutar de la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Y que aportan, en la promoción de la salud, la prevención de los problemas y la comunicación con los demás. En la niñez, estas habilidades logran un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, y hacen posible disfrutar una vida personal, familiar y social plena (DIF, 2010).

En el informe “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes” —de Leena Mangrulkar, Cheryl Vince y Marc Posner (2001)— publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, por sus siglas), definieron tres grandes grupos de habilidades para el diseño de programas y estrategias centradas en el desarrollo de aptitudes sociales, prevención de la violencia y promoción de la salud en general: sociales, cognitivas o para el control de las emociones.

Posteriormente, Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres (2009:172) identificaron y aplicaron tres clases de habilidades:

- habilidades *sociales e interpersonales* (incluyen: comunicación, habilidades de rechazo, asertividad, agresividad y empatía).
- habilidades *cognitivas* (incluyen: la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- habilidades para *manejar emociones* (incluyen: el estrés y aumento interno de un centro de control).

Mangrulkar, Vince y Posner (2001) consideran el siguiente contenido informativo en el que se pueden aplicar las habilidades para la vida (Ver Figura 1):

		<b>Ejemplos del contenido informativo</b>
Áreas específicas de contenido	Prevención de la violencia/resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estereotipos, creencias, atribuciones y guiones cognitivos que apoyan la violencia</li> <li>- Identificación de posibles situaciones de conflicto</li> <li>- Niveles de violencia perpetuados por los medios de comunicación</li> <li>- Papeles de agresor, víctima y espectador</li> </ul>
	Alcohol, tabaco y uso de otras sustancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencias sociales en el uso del alcohol, tabaco y otras drogas</li> <li>- Situaciones potenciales para recibir una oferta de drogas</li> <li>- Percepciones incorrectas acerca de los niveles de alcohol y tabaco, y el uso de otras drogas en la comunidad y por los pares</li> <li>- Efectos del alcohol, tabaco, y del uso de otras drogas</li> <li>- Recursos de la comunidad para tratar el uso de drogas en la comunidad</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amistades</li> <li>- Noviazgos</li> <li>- Relaciones con los padres/hijos</li> </ul>
	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información acerca de enfermedades de transmisión sexual/VIH/SIDA</li> <li>- Mitos y concepciones equivocadas acerca de VIH/SIDA</li> <li>- Mitos acerca de los roles del género, la imagen corporal perpetuada por los medios de comunicación</li> <li>- Equidad del género (o falta de ella) en la sociedad</li> <li>- Influencias sociales con relación a las conductas sexuales</li> <li>- Noviazgos y relaciones</li> <li>- Información acerca de la anatomía sexual, pubertad, concepción y embarazo</li> <li>- Niveles locales de HIV/SIDA/enfermedades de transmisión sexual, embarazo de adolescentes</li> <li>- Métodos alternativos de control de la natalidad</li> <li>- Localización y búsqueda de servicios</li> </ul>
	Estado físico/Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos saludables</li> <li>- Ejercicio/deportes</li> <li>- Prevención de la anemia y deficiencia de hierro</li> <li>- Desórdenes en la alimentación</li> <li>- Imagen corporal</li> </ul>

Figura 1. Contenido informativo para acompañar el desarrollo de habilidades para la vida

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º. 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

En su meta-análisis Beelman y Losel (2006) consideran que los programas que fomentan habilidades sociales, con el objetivo de prevenir la violencia, tienen un impacto más grande en los niños mayores que en los menores. También concluyeron que los participantes de estos programas registraron cambios positivos en su autopercepción, sus vínculos afectivos con la escuela, sus comportamientos sociales y su rendimiento escolar; asimismo, se mostraron reducciones significativas en los comportamientos problemáticos.

### ***Las experiencias en la habilitación de estrategias para la vida con programas extendidos y deportivos***

Estudios similares sobre la enseñanza de habilidades para la vida en horario extendido demuestra que los resultados son significativos, con un impacto positivo en los participantes; sobre todo, en tres áreas: en los sentimientos, en el comportamiento y en el rendimiento escolar (Durlak *et al.*, 2010).

Cecchini, Montero y Peña (2003) retoman, de Steven Danish, el modelo de *Desarrollo de habilidades para la vida* y agregan una intervención con deporte, obteniendo mejoras sustanciales en la retroalimentación personal, el retraso de la recompensa, el autocontrol criterial y del proceso, las opiniones relacionadas con la diversión, y las conductas deportivas personales. Dicho proyecto muestra la efectividad de la práctica física inducida para propiciar a niños y adolescentes la mejora de sus relaciones sociales y construcción de comunidad.

Salazar, Medina, Jiménez y González (2014) realizaron una intervención físico-deportiva con niños mexicanos de comunidades vulneradas por la violencia social y delictiva; en ésta, se logró una reducción en los comportamientos conflictivos de los participantes, lograron —mediante el juego y el deporte— avances positivos en la asertividad (habilidades interpersonales).

En este sentido, el campamento y el deporte, al unísono, permiten una combinación ideal para estimular habilidades motoras (Ramírez, Viciano y Suárez, 2004; Rodero, Barbosa y Esmeral, 2015) cognitivas (Ministerio de Salud, 2005) y sociales (Cecchini *et al.*, 2003).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Por lo tanto, el presente trabajo busca describir el resultado intencional de la práctica deportiva y recreativa con estrategias comportamentales —denominadas *habilidades para la vida*— y que permitan al participante percibir los beneficios más allá del divertimento y gasto físico.

## Métodos y materiales

### *Diseño de investigación*

El objetivo de la presente investigación, de carácter exploratoria (Cubo, Martín y Ramos, 2011), radicó en describir las autopercepciones del beneficio estimulado por la práctica deportiva en las habilidades físico-motoras, cognitivas, sociales e interpersonales en niños, niñas y jóvenes juarenses de 6 a 16 años, que participaron en un curso de verano. Cubo *et al.* (2011) coinciden en que la naturaleza de estas investigaciones surge debido a la ausencia de información o pocos estudios previos. Los resultados de los estudios de carácter exploratorio constituyen una visión aproximada al tema abordado (Hernández y Baptista, 2010).

Al revisar la bibliografía del tema, es posible percatarse de una mayor cantidad de trabajo de corte cuantitativo y biológico, en el que se nota una disminuida producción en aspectos relacionados con la percepción y adquisición de habilidades a partir de la práctica deportiva veraniega. Por lo que se decidió estudiar la inducción que proveía el deporte y la diversidad de disciplinas para estimular las habilidades motoras, cognitivas, sociales e interpersonales de los participantes en el campamento de verano.

El campamento de verano, con orientación deportiva y recreativa, se llevó a cabo durante los meses de julio y agosto (cinco semanas) de 2014, en la Unidad Deportiva de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La recogida de datos se efectuó durante la última semana del curso de verano, una vez que los participantes tuvieron la oportunidad de practicar

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

diariamente (lunes a viernes) las siguientes actividades: natación, voleibol, basquetbol<sup>1</sup>, danza aérea, baile, tenis, fútbol <sup>7</sup>2, fútbol *soccer*, karate, tochito<sup>3</sup>, actividades recreativas y *handball*<sup>4</sup>.

### *Población*

Estuvo conformada por 46 sujetos, infantes y preadolescentes participantes de una experiencia veraniega de aprendizaje deportivo y recreativo, diseñada y controlada por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (ver Tabla 1). En lo relativo a la selección de los participantes se planeó un muestreo no probabilístico por cuotas (Zorrilla, 2004). El proceso para elegir a los informantes fue al azar, tomando tres sujetos por rango de edad y sexo, a partir de los 6 hasta los 16 años.

Tabla 1. Muestra del estudio

Edad	- 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16
<b>Sexo</b>				
Mujeres		9	3	2
Hombres		9	2	3
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### *Técnica*

La técnica utilizada para el levantamiento de la información fue la de Redes Semánticas Naturales (RSN) a través de un cuestionario diseñado *ad hoc*. Las RSN se emplean para el estudio del significado de manera natural, ya que obtiene tales significados de los sujetos directamente; por lo cual, se evita el uso de taxonomías artificiales (Valdez, 1998).

<sup>1</sup> En las ciudades fronterizas (con Estados Unidos de Norteamérica) se refiere coloquialmente basquetbol al baloncesto.

<sup>2</sup> Llamado también fútbol indoor o futbol 5, es un deporte que combina el futbol tradicional y el futbol sala.

<sup>3</sup> Conocido como futbol bandera, es una modalidad del futbol americano (practicado en EEUU).

<sup>4</sup> Expresión coloquial en México y mayormente en la zona fronteriza. En España y otros países de habla española se refiere a balonmano.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º. 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Asimismo, por su versatilidad, ha demostrado —como técnica— la utilidad que tiene para identificar los conceptos psicológicos en diversos campos (Young, 2001). A través de la memoria se explican los mecanismos de selección de los significados, las palabras, los conceptos o las imágenes con la que los sujetos relacionan los objetos (Zermeño, Arellano y Ramírez, 2005 y 2010).

Para la recolección, se diseñó un cuestionario para obtener las respuestas directamente de los sujetos estudiados, a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Esta técnica es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo (Tenorio, 1995). Las características principales del cuestionario parten de los objetivos de la investigación, las variables e indicadores empíricos, así como de la población a estudiar y las circunstancias de aplicación.

A cada participante se le pidió que mencionara las palabras asociadas con el aprendizaje o vivencia experimentada en cada deporte. Posteriormente, las palabras se clasificaron a campos semánticos asociados a las aportaciones de cada habilidad.

Para alcanzar el consenso y la interpretación de lo aprendido en cada deporte, se acude a la teoría de la percepción. Ésta, es el proceso por el cual el individuo connota del significado al ambiente (Gibson, 1990).

Para Allport (1974):

es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (p. 7).

Para Pastor (2000):

La percepción es el proceso activo mediante el cual el individuo adquiere información sobre el ambiente que le rodea. La actividad perceptiva construye representaciones estables del ambiente a partir de patrones característicos de actividad neuronal en el cerebro, y

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

facilita la supervivencia del individuo en su entorno a través de dos vías: dotando de contenidos al resto de actividades cognitivas y guiando las acciones del individuo (p. 15).

Las definiciones anteriores nos indican que, a partir de las percepciones que la sociedad construye acerca de su entorno, se crea los juicios necesarios para las tomas de decisiones; cada individuo se encarga de darle forma y sentido a las nociones que recibe desde el mundo exterior, en base a pensamientos cognitivos y características propias de la memoria. Existen, pues, diversos factores que configuran la percepción, como lo son: las expectativas, las experiencias (interacciones) y motivaciones. Estas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica.

En otras palabras: el informante tuvo la posibilidad de participar durante el verano en las sesiones deportivas (cinco semanas), en grupos, con los mismos profesores, y las sesiones fueron similares para todos; en el caso sociodemográfico, provienen de una misma ciudad, no participan en actividades extraescolares y tienen un mismo rango de edad.

#### *Análisis de los datos*

Para el análisis de los datos se realizaron gráficas descriptivas de barras, así como un HJ-Biplot como técnica multivariante, que permitiera observar —en un mismo plano factorial— todas las variables e individuos involucrados en la investigación.

El biplot, de acuerdo con Gabriel (1971), es una representación gráfica de una matriz de datos  $X_{(n \times p)}$  resultante de observar  $n$  individuos en  $p$  características numéricas. Según Galindo (1986), es una forma de representar, de modo conjunto, individuos y variables de una matriz cualquiera. Los biplots son útiles para describir gráficamente los datos. El HJ-Biplot es una representación gráfica multivariante donde los marcadores han sido elegidos de manera que ambos pueden ser superpuestos en un mismo sistema de referencia con máxima calidad de representación (Galindo, 1986).

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Se utilizó el programa estadístico MultBiplot —desarrollado por José Luis Vicente Villardón— del Departamento de Estadística de la Universidad de Salamanca, para la realización del HJ-Biplot que se presenta en este documento.

## Resultados

Tras la sistematización de la información, se organizaron los resultados en análisis generales: el primero, acerca de las relaciones del deporte con el aprendizaje de habilidades motoras; a continuación, habilidades cognitivas, sociales e interpersonales. Finalmente, se muestra un análisis asociando los deportes que mayor impacto tienen en el desarrollo de habilidades para la vida. Los resultados obtenidos en la relación percibida del aprendizaje motor y los deportes practicados, se muestran en la figura 1. Como es posible observar, la natación y danza aérea, con 59% y 58%, respectivamente, son las disciplinas que mayor impacto motor tienen en los infantes y adolescentes juarenses, seguido del fútbol rápido (55%) y basquetbol (54%). Con relación a estos datos, es preciso mencionar que tales disciplinas estimularon aspectos motores, como: mejoramiento de la postura, equilibrio, orientación, ritmo, reacción y anticipación motoras. Para los infantes, el fútbol rápido es el deporte que mayor impacto motor tiene; mientras que, para los preadolescentes, se trata de la danza aérea. Dejando en los últimos lugares a la recreación y las actividades recreativas en los dos casos (figura 2).

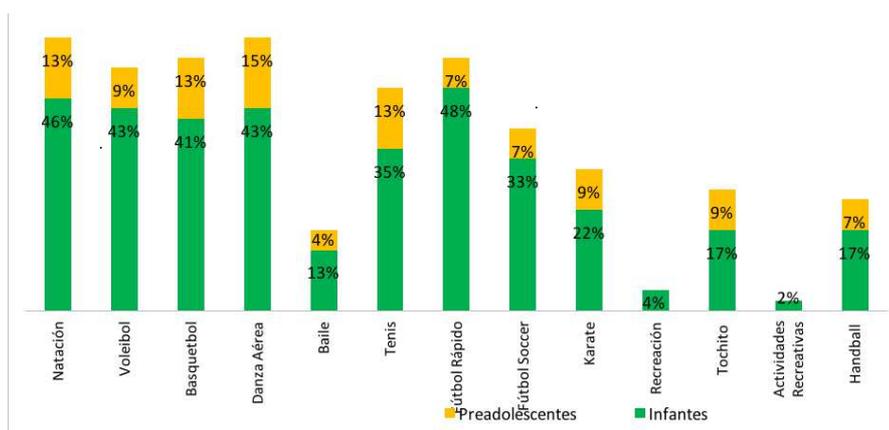


Figura 2. Habilidad motora.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

En lo referente a la habilidad cognitiva, de acuerdo con los infantes y preadolescentes juarenses, ésta se estimula a través del tenis (30%), tochito (26%) y la recreación (24%). Las actividades recreativas, como el futbol rápido y voleibol, son las disciplinas en las que menos impacto tiene en los dos grupos analizados (figura 3).

Como se puede apreciar, para los infantes, el tenis es el deporte que más impacto tiene en las habilidades cognitivas; mientras que la recreación lo es para los preadolescentes.

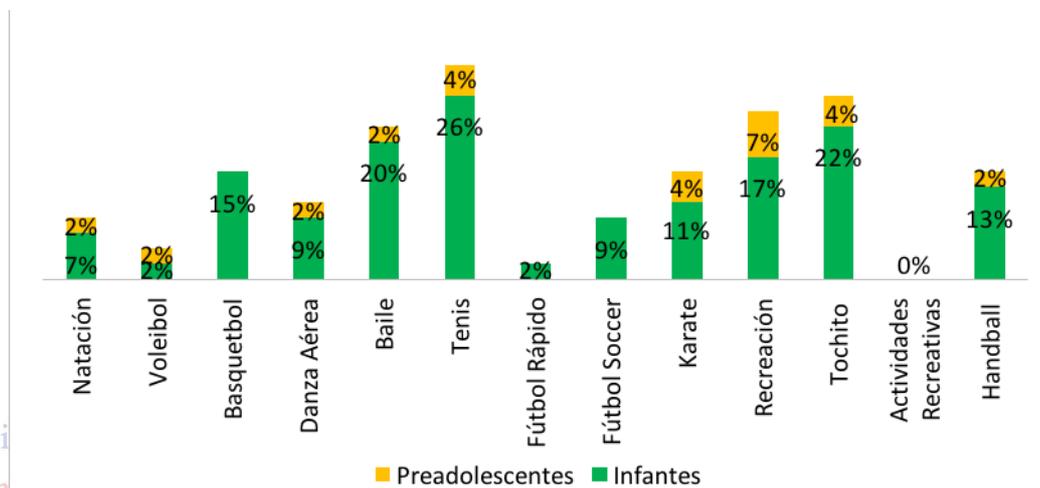


Figura 3. Habilidad cognitiva.

La habilidad social fue una de las que más bajos niveles de percepción tuvo para desarrollar aspectos como la comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, establecimiento de vínculos de unión, colaboración y cooperación, y capacidad de equipo; sin embargo, resulta un área de oportunidad para empoderar la próxima intervención. De acuerdo con los preadolescentes e infantes, la recreación (33%), tochito (24%) y el *handball* (15%) son las actividades que mayor vinculación tuvieron en las habilidades sociales (figura 4). Es importante mencionar que, al tratarse de encuentro y convivencia, los deportes orientados a la competencia no generan desarrollo en la habilidad social.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

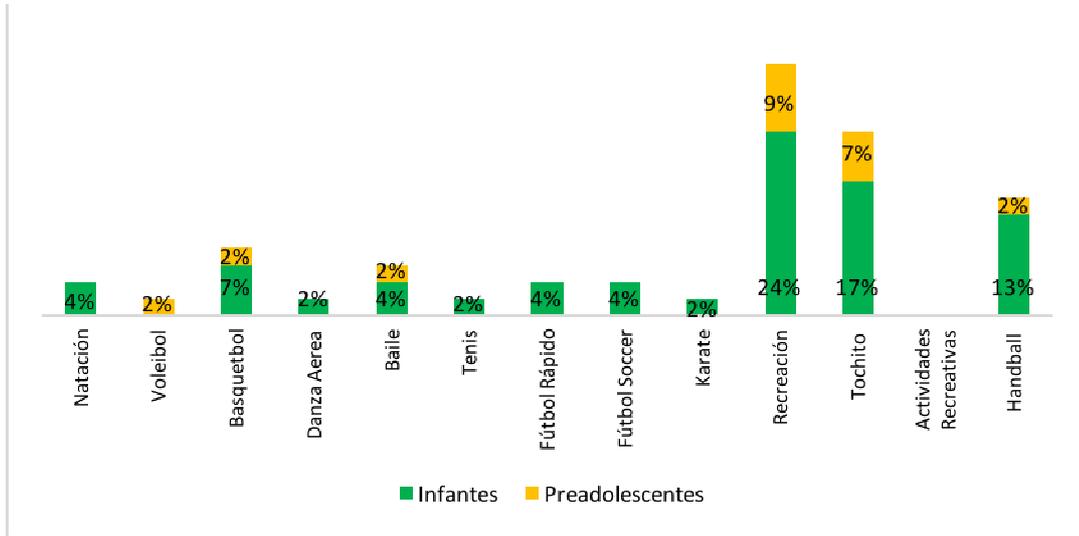


Figura 4. Habilidad social

En lo respectivo al desarrollo de la habilidad interpersonal, las actividades deportivas que mayormente estimularon la autoconciencia, confianza, interés, automotivación y compromiso —de acuerdo con la percepción de los infantes— fueron: la natación (20%) y karate (26%); sin embargo, para los preadolescentes estaban: la natación (11%) y el baile (7%) (figura 5). Tal como se puede observar, los deportes individuales son una magnífica opción para mejorar el desarrollo de habilidades que representan un reto y desafío para los jóvenes.

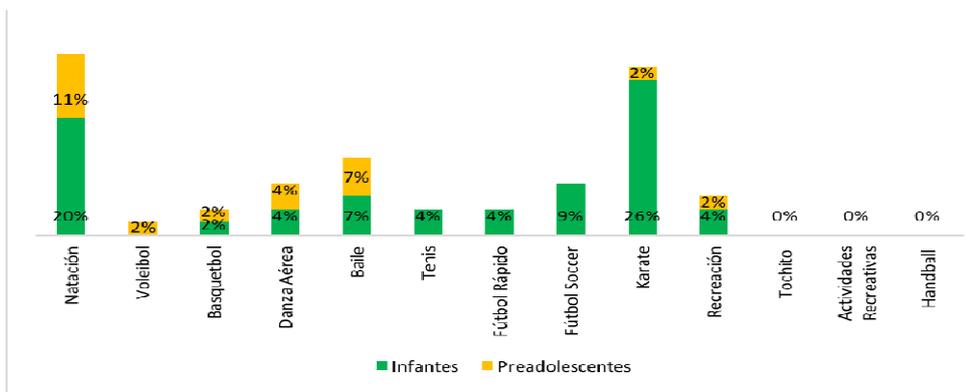


Figura 5. Habilidad interpersonal.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Son las habilidades motoras y cognitivas las que mayor logro tuvieron durante la intervención, no así las sociales e interpersonales, que no progresaron por arriba del 30% (figura 6). No obstante, al observar por disciplina deportiva, podemos evidenciar un punto de encuentro en tres o cuatro de las habilidades. Esos deportes son: natación, baile y recreación.

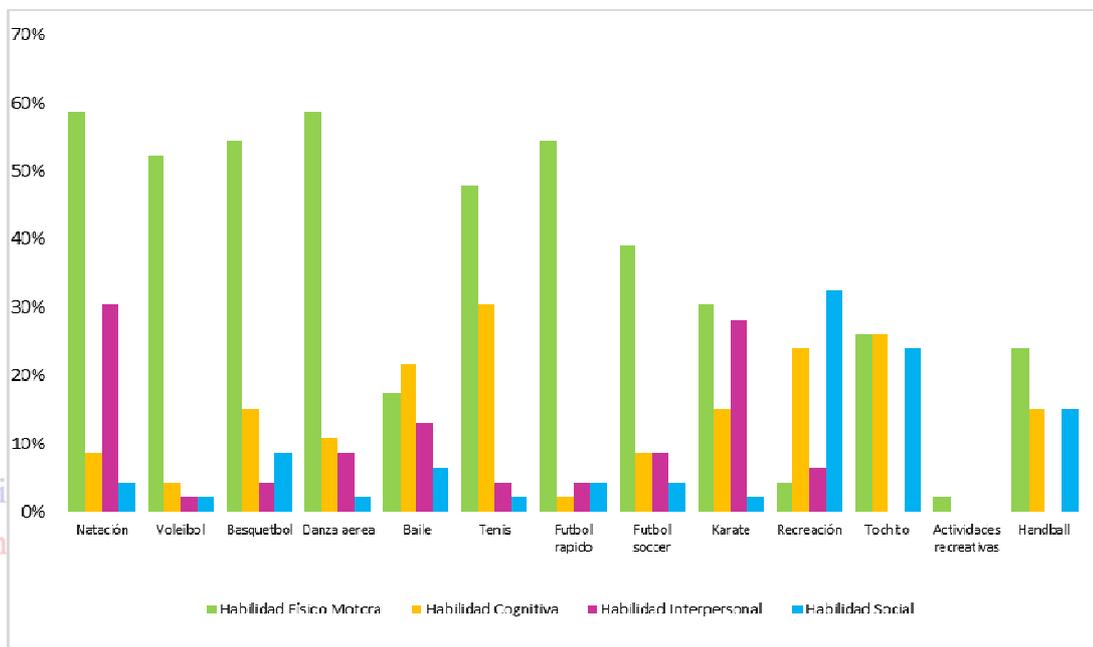


Figura 6. Relación de habilidad para la vida y disciplina deportiva.

A continuación, se presenta el plano 1-2 del HJ-Biplot, ya que interesan tanto la clasificación de los individuos como la estructura de covariación de las variables. En dicho plano se logra una absorción de inercia del 36.48%.

Los vectores en el HJ-Biplot muestran cada una de las actividades con las cuales se relacionaban las habilidades. Los puntos en el plano representan a cada uno de los infantes y preadolescentes, en verde cuando se señala la habilidad físico-motora, en amarillo la habilidad cognitiva, en rosa la habilidad interpersonal y en azul la habilidad social.

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

El plano 1-2 del HJ-Biplot mostrado a continuación nos confirma la relación encontrada entre las habilidades y actividades. Como es posible observar, la habilidad física motora se relaciona positivamente con la mayoría de los deportes (basquetbol, voleibol, danza aérea, fútbol rápido, natación, fútbol soccer) de acuerdo con los infantes y preadolescentes juarenses, sin embargo, es posible detectar una relación negativa con la recreación. De igual forma, es posible apreciar como relacionan las habilidades interpersonales y sociales con la recreación y se separan de las demás actividades.

Observando las variables (vectores) se encuentran relaciones positivas fuertes entre la danza aérea, voleibol y basquetbol, así como fútbol y natación. Sin embargo, de acuerdo con los infantes y adolescentes se encuentran prácticamente independientes a las actividades recreativas.

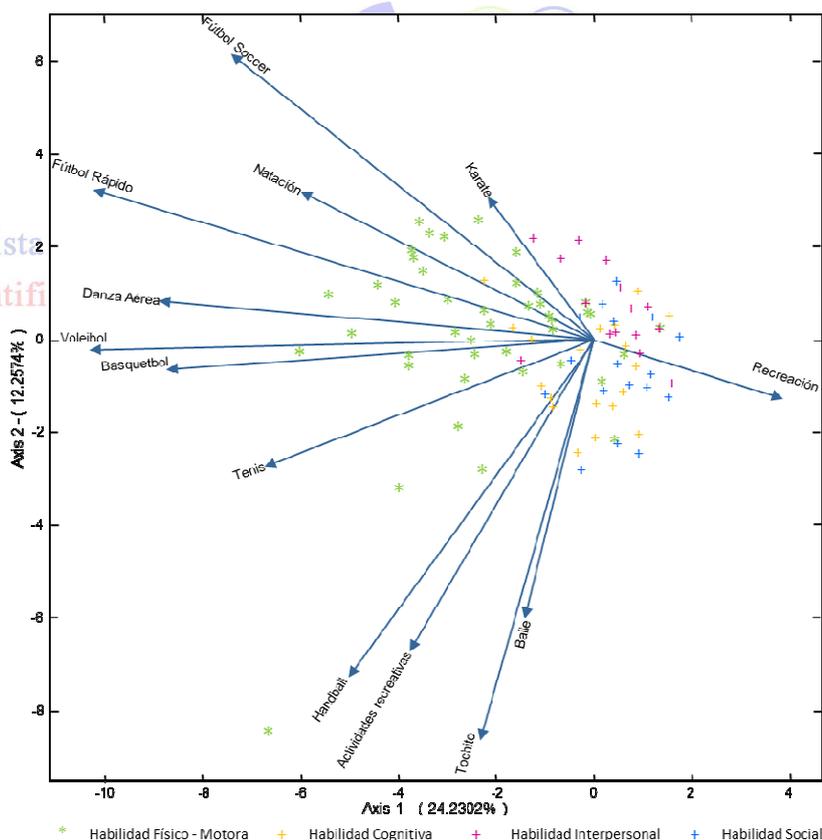


Figura 7. HJ-Biplot de relaciones entre deporte y habilidades para la vida.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

## Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos y al contrastar con investigaciones similares — como las de Beelman y Losel (2006) y las de Durlak *et al.* (2010)— se confirma al campamento deportivo y recreativo de verano como un espacio de aprendizaje alternativo y controlable, que permite el desarrollo y la interacción de las habilidades competenciales con el uso lúdico y el deporte. Además, ofrece la posibilidad de observar al campamento de verano como una acción con resultados positivos para la prevención de la violencia entre pares, favorecer la reconstrucción del tejido social, así como la construcción y desarrollo de la comunidad (Edward, 2015).

De igual forma, el desarrollo de las habilidades para la vida fortalece las actitudes positivas hacia los formatos educativos informales, lo cual tiene una repercusión en el desarrollo social y personal de los participantes (Cecchini *et al.*, 2003; Ramírez *et al.*, 2004). En otras palabras: la escuela y la familia no son elementos exclusivos en cuanto a erigirse como formadores exitosos. Con este estudio que, si bien no profundiza en asociaciones directas, permite acercarnos a construir instrumentos que midan los efectos de intervenciones mediadas por el deporte y su impacto en la vida cognitiva y personal de los jóvenes.

Queda manifestado, pues, que las actividades después de escuela son indispensables; o bien, durante el periodo vacacional, para estimular el aprendizaje desde otras formas mayormente lúdicas y en espacios de construcción mediada por el deporte. Asimismo, se mostró una reducción en los comportamientos conflictivos y problemáticos, al igual que los estudios mencionados (Salazar *et al.*, 2014).

También se observó la influencia de la estimulación deportiva, asociada a otras variables de control, organización, infraestructura y personal docente que permite la adquisición de aprendizajes significativos (Cecchini *et al.*, 2003). En esta intervención, los deportes con mayores resultados para la formación de habilidades para la vida fueron: la

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

natación, el tochito y las actividades recreativas. Sin duda, estas disciplinas representan una oportunidad metodológica para establecer relaciones causales o asociativas.

Se distingue, también, mayor vinculación de la habilidad motriz con el deporte (Ramírez, Viciano y Suárez, 2004; Rodero, Barbosa y Esmeral, 2015) y la recreación se asocia con la habilidad social e interpersonal. De igual forma, en la infancia se percibe el mayor desarrollo motor y en la adolescencia la percepción del beneficio ligado a la habilidad social e interpersonal.

## Conclusión

La presente investigación permite distinguir la importancia y eficacia de los campamentos de verano como una forma atractiva y motivante para los participantes; y para las entidades organizadoras, un formato educativo al aire libre y espontáneo.

Se observa, que el deporte promueve aprendizajes para la vida (cognitivo, social, interpersonal y motor), ello permite que los usuarios visibilicen situaciones problemáticas y el tipo de aprendizajes que deben usar para continuar participando en el juego o deporte. Por tanto, sería deseable aprovechar estos escenarios lúdicos (campamentos de verano) para estimular, desarrollar y potenciar las capacidades, habilidades y talentos de quienes lo practican.

Finalmente, será importante continuar averiguando con nuevas técnicas metodológicas y diseños de objetos de estudios con enfoque críticos, los impactos reales que tienen las inducciones que usan al deporte como medio y elemento formador en infantes y adolescentes.

## Referencias bibliográficas

1. Aguilar, L. e Incarbone, O. (2005). *Recreación y animación*. Armenia: Kinesis.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º. 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

2. Almada, M. T. (2010). "Proyecto de intervención educativa con jóvenes para prevenir la violencia y mortalidad juvenil". Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. En: Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez, Chihuahua, México. (2010). *Proyecto de prevención integral de lesiones en Ciudad Juárez, Chihuahua*. Resultados de las investigaciones realizadas en el marco del acuerdo celebrado entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Secretaría de Salud (Julio de 2010).
3. Allport, H. (1974). *El problema de la percepción*. Buenos Aires. Nueva visión.
4. Battle, J. (1997). *El tiempo libre infantil juvenil*. En: Sitio Sur (Página web ONG). Disponible en la red mundial en: [www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista.../Prop32/03SILVA.DOC](http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista.../Prop32/03SILVA.DOC) (Consultado el 22 de diciembre de 2009).
5. Beelmann, A. y Lösel, F. (2006). Child social skills training in developmental crime prevention: Effects on antisocial behavior and social competence. *Psicothema* 2006. Vol. 18, No. 3, pp. 603-610.
6. Cecchini, J. A.; Montero, J. y Peña, J. V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de *fair-play* y el autocontrol. *Psicothema*, 15(4), 631-637.
7. Cubo, S.; Martín, B. y Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Ed. Pirámide: Badajoz.
8. Choque-Larrauri, R. y Chirinos-Cáceres, J. (2009). Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181.
9. Cruz-Sierra, S. (2014). Violencia y jóvenes: pandilla e identidad masculina en Ciudad Juárez. *Revista mexicana de sociología*, 76(4), 613-637.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

10. Díaz, S.; Sánchez, B. y Valdivia, J. (2015). Violencia en la ciudad, en el trabajo maquilador y la subjetividad de obreras y obreros en Ciudad Juárez. *El Cotidiano*, 191, 87.
11. DIF (2010). *Habilidades para la vida: Guía práctica y sencilla para el promotor nueva vida*. México: SSA.
12. Durlak, J.; Weissberg, R. y Pachan, M. (2010). “A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents”. *Am J Community Psychol*, 45 (2), 94–309.
13. Harris, K. y Adams, A. (2015). Power and discourse in the politics of evidence in sport for development. *Sport Management Review* (in Press).
14. Gabriel, K. R. (1971). The Biplot graphic display of matrices with application to principal component analysis. *Biométrica*, 58(3), 453-467.
15. Galindo, M. P. (1986). Una alternativa de representación simultánea: HJ-Biplot. *Questiío*, 10(1), 13-23.
16. Gibson, J. L.; Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1990). *Organizaciones, conducta, estructura, proceso*. México: McGraw Hill/Interamericana de México.
17. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª. Ed. México: Mc Graw Hill.
18. Jodelet, D. (1984). *Psicología social II. Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.
19. Juárez, R. (2012). *El proyecto MARACAS: Una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física*. (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Lleida: España.
20. Juárez, R.; Muñoz, H.; Padilla, H. y Blanco, P. (2013). “El desarrollo de competencias desde las habilidades competenciales: Una propuesta a través de la actividad física y el

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

deporte”. *IX Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en Competencias*. Medellín, Colombia. Disponible en: <https://www.portafolioconsultores.org/memoriasciebc2013/> (Consultado el 14 de mayo de 2014).

21. López-Ramos, S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
22. Ministerio de Salud (2005). *Orientaciones técnicas del tema de habilidades para la vida*. Lima: Dirección General de Promoción de la Salud.
23. Mangrulkar, L.; Vince, Ch. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud, Washington.
24. Pastor, A. (2000). *Conducta interpersonal: ensayo de psicología social sistemática*. Salamanca: *Publicaciones Universidad Pontificia*, 2000. 178 pp.
25. Peralta, R.; Medina, R.; Osorio, E. y Salazar, C. (Coords.) (2015). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. México: Puerta Abierta.
26. Ramírez, W.; Vinaccia, S. y Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75.
27. Rodero, E.; Barbosa, G. y Esmeral, L. (2015). Habilidades motrices en niños de 6 a 13 años del Colegio Meira del Mar de Barranquilla. *Ciencia e innovación en salud*, 1(1).
28. Salazar, C.; Medina, R.; Jiménez, F. y González, J. (2014). Efecto del juego urbano en la conducta social de niños y niñas de zonas vulneradas por la violencia. *Rev. Cienc. Act. Fís. Inst. Nac. Deportes*, Vol. 9, 57-66.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>

Artículo Original. Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México

Vol. II, n.º 3; p. 356-378, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

29. Salazar, C.; Medina, R.; Manzo, E. y Cortés, E. (2016). Diseños de formatos recreativos y deportivos para jóvenes vulnerados por la violencia. En: Cuevas Romo, J. y Andrade Sánchez, I. *Abordajes para problemas educativos emergentes*. Pp. 52-56. San Luis Potosí: CENUJUS.
30. Tenorio, J. (2013). *Representaciones sociales sobre el profesorado de educación física*. (Tesis de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. México.
31. Valdez-Medina, J. (1998). *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
32. Vicente-Villardón, J. L. (2010). MULTBILOT: A packaged for multivariate analysis using biplots. (*Computer software*). Departamento de Estadística. Universidad de Salamanca. Disponible en la red mundial en: <http://biplot.usal.es/multbiplot> (Consultado el WHO. (2009). *Preventing violence by developing life skills in children and adolescents*. En: "Violence prevention. The evidence". WHO.
33. Zermeño, A.; Arellano, A. y Ramírez, V. (2005). Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet y expectativas de vida. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Vol. XI, No. 22, pp. 305-334, Universidad de Colima, México.
34. Zermeño, A.; Arellano, A. y Ramírez, V. (2010). Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet y expectativas de vida. En: Covarrubias, K.; Rodríguez, L. y Zenteno, G. *El recurso de la metodología: cultura y sociedades complejas*, pp. 224-256. México: Editorial Praxis.
35. Zorrilla, S. (2004). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar León y CAL.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Salazar, C.M.; Juárez, R.; Andrade, A.I.; Peña, C.S.; Arrellano, A.C.; Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>