

Artículo Original: *Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física*

Vol. II, nº. 1; p. 93-106, Enero 2016. A Coruña, España ISSN 2386-8333

## **Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física.**

### **Motor games sensitizers and its effect on attitudes towards disability shown by future teachers of Physical Education.**

Jorge Abellán Hernández; Andrea Hernández-Martínez

Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.

Contacto: [jorge.abellan@uclm.es](mailto:jorge.abellan@uclm.es)

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 25/11/2015 Aceptado: 26/12/2015 Publicado: 01/01/2016

#### **Resumen**

La Educación Física se está postulando como una herramienta muy poderosa para lograr actitudes positivas hacia la discapacidad. El objetivo de la presente investigación fue examinar el efecto de una intervención basada en la realización de juegos sensibilizadores con el objetivo de mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de educación física, además en esta ocasión no se presentó el habitual contacto con personas con discapacidad, muy presente en investigaciones previas. Antes y después de la aplicación del programa de intervención los participantes completaron dos cuestionarios que medían sus actitudes hacia la discapacidad. Los resultados muestran que existe una tendencia de mejora en las actitudes hacia la discapacidad mostradas, ya que la mayoría de las variables mejoran. Sin embargo, la ausencia de diferencias significativas, así como el descenso en los valores de algunas variables (Implicación Personal y Reconocimiento de la Integración en los Centros Educativos), hace necesario que se continúe investigando en esta dirección con el objetivo de obtener resultados más concluyentes.

#### **Palabras clave**

Cambio de actitudes; juegos sensibilizadores; Educación Física; discapacidad.

## Abstract

Physical Education is running as a powerful tool to achieve positive attitudes towards impairments. The aim of this research was to examine the effect of an intervention based on the realization of sensitize games in order to improve attitudes towards disability of future teachers of physical education, in addition this time was not presented usual contact with people disabled, very present in previous research. Before and after implementation of the intervention program participants completed two questionnaires measuring their attitudes towards impairments. Results showed that there is a trend of improvement in attitudes towards disability shown, since most of the variables improve. However, no significant differences as well as the decline in the values of some variables (Personal Implication and Recognition of Integration in Schools), requires that research in this direction will continue with the aim of obtaining more conclusive results.

## Key words

Attitude change; sensitizers games; Physical Education; impairments.

## Introducción

El estudio de las actitudes hacia la discapacidad y su modificación a través de programas de intervención, basados en la realización de actividades físicas y deportivas, ha recibido mucha atención por parte de la investigación en los últimos años. Por ejemplo, existen trabajos que exploran la modificación de las actitudes hacia la discapacidad de alumnos de secundaria a través de la práctica de juegos y deportes adaptados, con contacto con personas con discapacidad, bien con interacción con alumnos con discapacidad, compañeros de los participantes (González y Baños, 2012) o con la interacción de los participantes con deportistas con discapacidad (Santana y Garoz, 2013). En ambos casos, la realización de unidades didácticas de deportes adaptados y el contacto con personas con discapacidad, mejoraron las actitudes hacia la discapacidad mostradas por los alumnos de secundaria participantes.

El efecto positivo de estas intervenciones está demostrado en la mayoría de los casos, como mostraron Felipe y Garoz (2014). En los estudios pertenecientes a su meta-análisis, no existía efecto negativo alguno en las actitudes hacia la discapacidad a partir de intervenciones centradas en programas de Educación Física, y en la mayor parte de los casos estos efectos eran positivos.

Las actitudes hacia la discapacidad de los maestros y futuros maestros también han sido estudiadas recientemente. Se parte de la premisa de que conocer las actitudes hacia la discapacidad de los docentes permite elaborar estrategias de intervención para fomentar la integración e inclusión de los alumnos con discapacidad en las clases. Es importante conocer las actitudes hacia la discapacidad de los alumnos para llevar a cabo estas estrategias (Suriá, Bueno y Rosser, 2011) y más importante si cabe, es conocer las actitudes de los futuros maestros (Abellán, 2015).

Las actitudes hacia la discapacidad de futuros maestros de Educación Física se han investigado recientemente. Abellán (2015) investigó las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes de una Facultad de Educación en la Mención de Educación Física, encontrando actitudes positivas hacia la discapacidad y hacia la práctica de actividades físicas y deportivas junto a personas con discapacidad entre los participantes. Además se encontraron diferencias significativas en función del género, los hombres mostraron valores más positivos en la variable Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE) que las mujeres, y los alumnos del curso superior (4º de Grado) mostraron actitudes más positivas en la variable Conocimiento Genérico (CG) frente a los alumnos del curso inferior (3º de Grado). En un estudio posterior, Abellán, Hernández-Martínez, González-Martí y Serra-Olivares (2015) examinaron el efecto de un programa de intervención basado en la práctica de juegos sensibilizadores y el contacto con personas con discapacidad intelectual, en una actividad centrada en los juegos motores, sobre las actitudes hacia la discapacidad de futuros maestros de Educación Física. Los resultados muestran que existe una tendencia de mejora en las actitudes hacia la discapacidad al comparar los resultados entre el pre-test y el pos-test. Sin embargo la ausencia de diferencias significativas hace que se necesite más investigación en este campo para extraer conclusiones.

Los juegos motores sensibilizadores son aquellos que hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con discapacidad y valoren sus capacidades (Ríos, Blanco, Bonany y Carol, 1998). Debido a la interiorización de las capacidades de las personas con discapacidad a través de situaciones lúdicas podemos decir que los juegos motores sensibilizadores se pueden convertir en una herramienta potente para el cambio de actitudes hacia la discapacidad a través de la educación física. Además utilizando este tipo de juegos se cumple una de las tendencias más actuales en las actividades físicas para personas con discapacidad, valorar sus capacidades y no su discapacidad (Tweedy y Vanlandewijck, 2010).

Podemos situar a los juegos sensibilizadores dentro del nivel 2, adaptado integrado, en el continuo de práctica de deporte hacia la plena inclusión elaborado por Reina (2014). En dicho modelo se establece la idea de que, entre la práctica de grupo constituido por personas con discapacidad (grupo segregado) y la participación conjunta de personas con discapacidad y sin discapacidad (plena inclusión), existen matices (niveles de práctica deportiva) que se pueden utilizar con diferentes objetivos.

El objetivo de este estudio fue comprobar el efecto de una intervención basada en los juegos sensibilizadores en las actitudes de los futuros maestros de educación física hacia las personas con discapacidad, en este caso sin el habitual contacto con personas con discapacidad. Es decir, ¿es suficiente con realizar juegos sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros? O por el contrario, ¿es el contacto con personas con discapacidad es el factor más relevante a la hora de modificar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes?

## Método

En el presente estudio se utilizó una metodología experimental, con dos momentos de medida (pre-test y pos-test) en los que se analizaron las variables objeto de estudio. La parte experimental constó de dos sesiones (de 2 horas de duración cada una) en las que se ha

explicó de manera teórica (sesión 1) y de forma práctica (sesión 2) la utilidad de los juegos sensibilizadores en las clases de Educación Física.

### *Participantes*

Un total de 28 estudiantes (17 hombres y 11 mujeres) de la Mención de Educación Física de la Facultad de Educación de Cuenca (UCLM) tomaron parte en esta investigación (23,11±5,04 años de edad). La mayor parte de los participantes (67,9%) declaró tener menos de 1 año de experiencia junto a personas con discapacidad. El 10,7 % tenía entre 1 y 3 años de experiencia junto a personas con discapacidad; el mismo porcentaje (10,7%) tenía una experiencia de entre 3 y 5 años junto a personas con discapacidad; mientras que el 3,6% de los participantes tenía más de 5 años junto a personas con discapacidad. El restante 7,1% eligió la opción no sabe/no contesta.

Todos los participantes fueron informados de la naturaleza del estudio y tomaron parte en él voluntariamente.

### *Material*

Se realizaron dos momentos de medida (pre-test y pos-test). En cada uno de los dos momentos se administraron dos cuestionarios a los participantes, dichos cuestionarios fueron:

- Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, Forma G (EAPD) de Verdugo, Arias y Jenaro (1995): Se trata de una escala de evaluación de actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad, con una fiabilidad interna de 0,86 y formada por 37 ítems, los cuales integran cinco sub-escalas:
  - Valoración de capacidades y limitaciones (VCL) (ítems 1, 2, 4, 7, 8,16, 21, 29 y 36).
  - Reconocimiento/negación de derechos (RND) (ítems 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 22, 23, 27, 35 y 37).
  - Implicación personal (IP) (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).
  - Calificación genérica (CG) (ítems 18, 20, 24, 28 y 34).
  - Asunción de roles (AR) (ítems 19, 30, 32 y 33).

Las respuestas posibles a los ítems se codificaron de la siguiente forma: estoy muy de acuerdo (6); estoy bastante de acuerdo (5); estoy parcialmente de acuerdo (4); estoy parcialmente en desacuerdo (3); estoy bastante en desacuerdo (2); estoy muy en desacuerdo (1). Los ítems que expresan valoración negativa (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 35, 37) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores que le asigna la escala. De esta manera, una puntuación próxima a 6 para cualquier ítem de la escala reflejaría una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

- Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (González y Baños, 2012). Para la evaluación de los elementos actitudinales, se trata de una escala centrada en las creencias que pretenden el cambio comportamental en las clases de Educación Física. Su fiabilidad interna es de 0,78, y se divide a su vez en tres bloques:
  - Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE) (ítems 1-12).
  - Actitudes y dinámica de aula (ADA) (ítems 13-20).
  - Estrategias para la atención a la diversidad (EAD) (ítems 22-28).

Las respuestas a los ítems se codificaron de la siguiente forma: estoy muy de acuerdo (5); estoy de acuerdo (4); indiferente (3); estoy en desacuerdo (2); estoy muy en desacuerdo (1).

Al igual que ocurría en el anterior cuestionario, los ítems que expresan valoración negativa (2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 26 y 27) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores asignados. De esta manera, una puntuación próxima a 5 para cualquier ítem de la escala reflejaría una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

### *Procedimiento*

En el momento inicial de medida (pre-test) los estudiantes cumplimentaron los dos cuestionarios. Tras ello se realizó la sesión teórica (sesión 1) (de 2 horas de duración) cuyos contenidos se detallan a continuación: Justificación de los juegos sensibilizadores en Educación Física; Definición de los juegos sensibilizadores; Objetivos; Orientaciones didácticas; Conclusiones.

Después de la sesión teórica se realizó una sesión práctica (sesión 2) (de 2 horas de duración), en concreto se realizaron juegos sensibilizadores de las siguientes discapacidades: Discapacidad visual; Discapacidad física; Discapacidad intelectual; Discapacidad auditiva.

Tras la realización de la sesión práctica se volvieron a administrar los mismos dos cuestionarios (post-test). Todos los momentos de intervención (pre-test, sesión teórica, sesión práctica y post-test) se realizaron en días diferentes, excepto el post-test que se realizó justo después de terminar la sesión práctica.

#### *Variables dependientes y análisis*

Las variables estudiadas se relacionan con las sub-escalas de los dos cuestionarios administrados a todos los participantes. Dichas variables son las siguientes (para más detalles ver la sección de materiales):

- Valoración de capacidades y limitaciones (VCL).
- Reconocimiento/negación de derechos (RND).
- Implicación personal (IP).
- Calificación genérica (CG).
- Asunción de roles (AR).
- Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE).
- Actitudes y dinámica de aula (ADA).
- Estrategias para la atención a la diversidad (EAD).

Los datos provenientes de los cuestionarios de todos los participantes se vertieron a un documento de Excel, realizando las medias y agrupando las puntuaciones en cada una de las sub-escalas de los dos cuestionarios administrados (que corresponden con las variables dependientes), y tras ello al programa estadístico SPSS 19.0 para su análisis. Con ayuda de este se obtuvieron los descriptivos de las variables de interés y se realizaron ANOVAs de un factor con el objetivo de encontrar diferencias significativas para  $p < 0,05$ .

## Resultados

Los resultados se presentan a continuación, divididos en función de las variables correspondientes a cada uno de los dos cuestionarios utilizados. Se debe tener en cuenta que las puntuaciones máximas de las sub-escalas correspondientes a cada uno de los cuestionarios son diferentes. En el cuestionario de Verdugo et al. (1995), al que corresponden las sub-escalas VCL, RND, IP, CG y AR, la puntuación máxima posible es 6 puntos, mientras que en el cuestionario de González y Baños (2012), al que corresponden las sub-escalas RICE, ADA y EAD, la puntuación máxima posible es de 5 puntos.

En la Figura 1 aparecen los resultados obtenidos a partir del cuestionario de Verdugo et al. (1995).

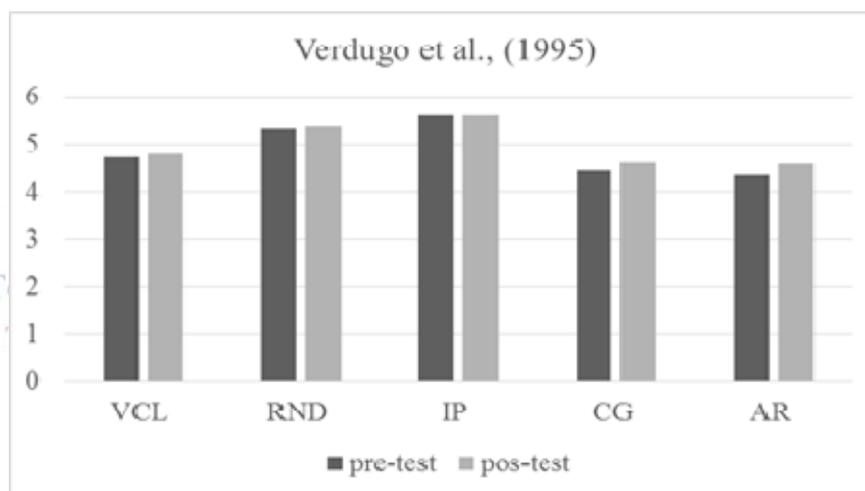


Figura 1. Resultados del cuestionario de Verdugo et al., (1995)

En la Figura 2 aparecen los resultados obtenidos a partir del cuestionario de González y Baños (2012).

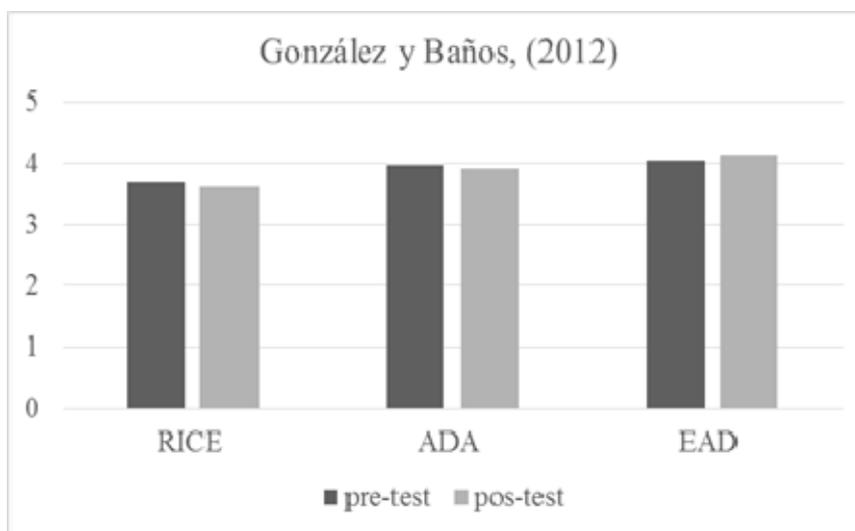


Figura 2. Resultados del cuestionario de González y Baños, (2012)

La Tabla 1 muestra los resultados de la ANOVA de un factor realizada, comparando las actitudes hacia la discapacidad mostradas en el pre-test con las de pos-test.

Tabla 1. Resultados de la ANOVA de un factor comparando el pre-test con el pos-test.

	Media	F	Sig.
VCL	,072	,141	,709
RND	,022	,103	,749
IP	,000	,000	,986
CG	,366	,490	,487
AR	,766	1,101	,299
RICE	,049	,180	,673
ADA	,042	,083	,774
EAD	,126	,235	,630

Teniendo en cuenta los resultados presentados en las Figuras 1 y 2 y los resultados de la ANOVA de un factor (Tabla 1), podemos afirmar que no existe un efecto significativamente positivo de la aplicación del programa de intervención basado en la realización de juegos motores sensibilizadores. Sin embargo, se observa una tendencia a la mejora de las actitudes después del programa de intervención en las variables VCL, RND, CG, AR y EAD. Por el contrario, las variables IP y RICE sufren un leve descenso en sus valores del pos-test.

## Discusión

El objetivo de la presente investigación era comprobar el efecto de una intervención basada en los juegos sensibilizadores en las actitudes de los futuros maestros de educación física hacia las personas con discapacidad, en este caso sin el habitual contacto con personas con discapacidad. Con este fin se administraron dos cuestionarios (Verdugo et al., 1995; González y Baños, 2012) antes y después de realizar una intervención basada en la realización de juegos sensibilizadores en educación física.

En primer lugar observamos en las Figura 1 y 2 que los resultados del pre-test son muy positivos, por encima de los valores medios de cada una de las variables. Los valores medios serían 3 para las variables extraídas a partir del cuestionario de Verdugo et al. (1995) y 2.5 para las variables extraídas a partir del cuestionario de González y Baños (2012). Estos resultados están de acuerdo con el estudio previo de Abellán (2015) en el que los futuros maestros de Educación Física también mostraban unas actitudes hacia la discapacidad muy positivas.

El análisis estadístico muestra que no existen diferencias significativas al comparar el pre-test y el pos-test, por lo que la intervención no ha tenido un efecto positivo. Sin embargo podemos observar una tendencia a la mejora de las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes tras participar en el programa de intervención, ya que se aprecian mejoras en la mayoría de las variables (VCL, RND, CG, AR y EAD). Estos resultados siguen la línea de los

mostrados por Abellán et al. (2015). En dicha investigación se aplicó un programa de intervención a partir de juegos sensibilizadores y contacto con personas con discapacidad intelectual con el objetivo de mejorar las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria con Mención de Educación Física. Sus resultados muestran también una tendencia a la mejora de las actitudes en la mayoría de las variables analizadas (CG, AR, RICE, ADA y EAD). Sin embargo, tanto en el estudio previo de Abellán et al. (2015) como en la presente investigación, no existen diferencias significativas que permitan afirmar que el programa de intervención tiene un efecto positivo.

Es por ello por lo que no podemos responder afirmativamente a la pregunta de ¿es suficiente con realizar juegos sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros?, ya que parece que se hace necesario un contacto con personas con discapacidad para lograr una mejora de las actitudes, como han mostrado estudios previos como los de Molina y Valenciano (2010) y Santana y Garoz (2013).

Otros estudios han encontrados ligeras modificaciones en las actitudes hacia la discapacidad, sin diferencias significativas, por lo que parece que no todos los programas logran los efectos deseados. Por ejemplo, Liu, Kudláček y Ješina (2010) realizaron una intervención con alumnos de primaria a partir de charlas sobre parálisis cerebral y con el contacto con deportistas con discapacidad y práctica de boccia y baloncesto en silla de ruedas sin obtener mejoras significativas en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por los participantes.

## Conclusiones

En función de los resultados obtenidos, con una muestra reducida y teniendo en cuenta los objetivos previstos, podemos establecer las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del programa de intervención basado en la aplicación de los juegos sensibilizadores y sin contacto con personas con discapacidad no ha obtenido mejoras significativas en la actitud de los participantes.

2. Se observa una tendencia positiva, sin embargo la ausencia de diferencias significativas hace que los resultados deban ser tomados con cautela.
3. Se subraya la necesidad de seguir investigando en esta línea para determinar la efectividad de este tipo de programas sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad y la importancia de la utilización de los juegos sensibilizadores en las clases de Educación Física.

### **Limitaciones del estudio y perspectivas de investigación futuras**

La ausencia de diferencias significativas que determinen un efecto positivo de la intervención hace que con los actuales resultados no podamos responder de forma categórica a los objetivos previstos en la presente investigación. Ya que la ausencia de diferencias puede ser debida a dos motivos. En primer lugar, y como indica Abellán (2015), es posible que los futuros maestros de Educación Física muestren una actitud inicial muy positiva hacia la discapacidad, lo que impide una mejora significativa. En segundo lugar, es posible que la aplicación del programa de intervención no haya sido suficiente como para producir un cambio de actitudes en los participantes. Además el escaso número de participantes condiciona los resultados.

Las perspectivas de investigación futuras que se proponen como medida de corrección de las limitaciones expuestas se relatan a continuación. En primer lugar, se propone una ampliación de la muestra, con el objetivo de obtener datos extrapolables a la realidad. En segundo lugar se propone la inclusión de un grupo control, que marque el efecto de la realización de los cuestionarios en las actitudes de los participantes. En tercer y último lugar y de acuerdo con la información incorporada en el apartado de conclusiones, es necesario seguir investigando en esta línea, con grupos más amplios, con grupo control, con diferentes programas de intervención en los que se utilicen los juegos motores sensibilizadores acompañados o no de contacto con personas con discapacidad con el objetivo de obtener resultados que nos indiquen la efectividad de los programas de intervención propuestos.

## Referencias bibliográficas

1. Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(3), 207-219.
2. Abellán, J., Hernández-Martínez, A., González-Martí, I. & Serra-Olivares, J. (2015). *Efecto de un programa para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes del grado de Maestro de Primaria Mención de Educación Física*. Comunicación presentada en el XII Foro sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior. Sevilla, 9-11 de Julio de 2015.
3. Felipe, C. & Garoz, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 9(27), 199-210.
4. González, J. & Baños, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
5. Liu, Y., Kudláček, M., & Ješina, O. (2010). The influence of Paralympic school day on children's attitudes towards people with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis Gymnica*, 40(2), 63-69.
6. Molina, J. P. & Valenciano, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso. *Revista de Pedagogía del Deporte*, 19(1), 137-149.
7. Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education*, 6 (1), 55-67.
8. Ríos, M, Blanco, A., Bonany, T. & Carol, N. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Madrid: Paidotribo.
9. Santana, P. & Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.

Artículo Original: *Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física*

Vol. II, nº. 1; p. 93-106, Enero 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

10. Suriá, R., Bueno, A. & Rosser, A. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*, 18, 75-90.
11. Tweedy, S. M. & Vanlandewijck, Y. (2010). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympics Sport. *British Journal of Sports Medicine*, 45, 259-269.
12. Verdugo, M. A., Jenaro, C. & Arias, B. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidades: Estrategias de evaluación e intervenciones. En M. A. Verdugo (Dir), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 79-135). Madrid. Siglo.