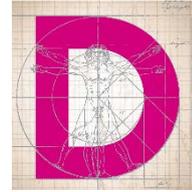


Digilec 4 (2017), pp. 125-128

Fecha de recepción: 13/12/2017

Fecha de aceptación: 17/01/2018

DOI: <https://doi.org/10.17979/digilec.2017.4.0.3217>



e-ISSN: 2386-6691

**RESEÑA DEL LIBRO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**
**BOOK REVIEW: SCIENCE TEACHING IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION**

Teresa ARREBOLA GÓMEZ*
Universidad de Córdoba



Autores: Rosario Mérida Serrano (editora), Jerónimo Torres-Porras (editor), Jorge Alcántara Manzanares (editor), Sebastián J. Rubio, Manuel Mora Márquez, José Carlos Arrebola Haro

Editorial: Síntesis

Lugar de edición: España

Número de páginas: 268

Año: 2017

ISBN: 978-84-9171-061-5

* Facultad de Ciencias de la Educación, Córdoba. Email: teresa.arrebola95@gmail.com

Titulado *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil*, este libro está escrito por Jorge Alcántara Manzanares, Manuel Mora Márquez, Jerónimo Torres Porras, Sebastián Rubio García y José Carlos Arrebola Haro, profesores del departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales de la Universidad de Córdoba, y por Rosario Mérida Serrano, profesora del departamento de Educación en la misma Universidad. Con este libro se pretende justificar la necesidad del trabajo de las ciencias en Educación Infantil, además de dotar al futuro docente de actividades suficientes para trabajar distintos contenidos científicos en un aula de Educación Infantil.

El libro se compone de 10 capítulos que tratan de introducir al lector en la realidad de un aula de Educación Infantil y en la importancia que tiene trabajar contenidos a esta edad tan temprana. Cada capítulo contiene en su primera página un glosario con las palabras clave para su mejor comprensión e incluye una serie de propuestas didácticas al final para que el futuro docente ponga en práctica lo que ha aprendido.

El primer capítulo del libro, escrito por Jorge Alcántara Manzanares, hace una aproximación a la Didáctica de las Ciencias, así como a la mejor forma de desarrollar esta asignatura en Educación Infantil. Las ciencias experimentales forman parte del currículum de Educación Infantil de forma implícita, y por ello es muy necesario trabajarlas en estas edades tempranas. En este capítulo, se comenta la necesidad de trabajar el sentido de la iniciativa en los niños y las niñas, la cooperación, el trabajo cooperativo y, por supuesto, la curiosidad en los más pequeños. En este sentido, se propone el trabajo mediante talleres, rincones u otras formas que se exponen en los capítulos siguientes.

En el segundo capítulo, escrito por Sebastián Rubio García, se habla de la importancia y la repercusión que las nuevas tecnologías tienen hoy en día en nuestras aulas. Los niños y niñas aprenden a utilizar los dispositivos electrónicos a edades cada vez más tempranas y, por esto, se convierten en un recurso útil y atractivo a introducir en las aulas de Educación Infantil para trabajar contenidos multidisciplinares. Este capítulo ofrece al futuro docente un conjunto de recursos tecnológicos que potencian la motivación de nuestro alumnado. Aun cuando estos recursos tienen un marcado sentido lúdico, permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando al alumnado el acercamiento a las nuevas tecnologías desde una perspectiva educativa

El tercer capítulo, escrito por Manuel Mora Márquez, destaca la importancia de la Educación Infantil para la construcción del aprendizaje en el niño y la niña. La opción propuesta en este capítulo para trabajar las ciencias es la creación de un “Rincón de las Ciencias”. Ofrece también una reflexión histórica de las escuelas que han trabajado con esta metodología, para dar al lector una visión más amplia de cómo es esta forma de trabajo desde sus inicios. Con este tipo de metodologías se busca el fomento de la creatividad, la autonomía, el trabajo cooperativo... en definitiva, un aprendizaje más significativo.

En el capítulo cuarto, escrito de nuevo por Sebastián Rubio García, se vuelve a hacer referencia a la etapa de Educación Infantil como una etapa llena de descubrimientos en la que el alumnado construye su propia realidad. Se ofrece al futuro docente información necesaria y relevante acerca de conceptos astronómicos, como puede ser la luna, los movimientos terrestres o los eclipses, entre otros. Se exponen también distintas

actividades tipo que el futuro maestro podrá utilizar en su aula para trabajar y enseñar todos estos fenómenos de una forma dinámica y diferente. Asimismo, el capítulo incluye también una serie de recursos digitales relacionados con este tema para trabajarlo con ayuda de las nuevas tecnologías.

En el capítulo cinco, escrito por José Carlos Arrebola Haro, al igual que en el anterior, se presenta una aproximación a diferentes conceptos relacionados con la materia, los cuales deben ser dominados por el docente para trabajar con el alumnado de Educación Infantil. Se explican conceptos como sustancia, los cambios de estado, los estados de agregación y sus características, entre otros. Como en cada capítulo, se ofrece también un conjunto de actividades para trabajar en el aula conceptos, que habitualmente son complicados de entender, como la densidad o los tipos de mezclas, de manera sencilla y divertida para el alumnado. Además, se incluye una serie de recursos digitales que harán que el alumnado pueda disfrutar de la conexión existente entre las ciencias y las nuevas tecnologías.

En el capítulo sexto, escrito por Jerónimo Torres Porras, se remarca la importancia de la naturaleza en el desarrollo de los infantes. Para introducir al futuro docente en este tema se empieza hablando de la evolución de la vida y de su estudio a través de la historia, centrándose en el grupo más cercano a los más pequeños: hongos, plantas y animales. Además, se trabajan también contenidos de ecología que se deben conocer para fomentar el respeto y el cuidado por el mundo que les rodea. Como siempre, se exponen también diferentes actividades tipo para trabajar dentro y fuera del aula todos estos conocimientos, entre las que se incluye clasificación de seres vivos, trabajo con fósiles o un terrario. Se dan también enlaces a recursos digitales que ayudarán a afianzar aún más estos conocimientos.

En el capítulo número siete, escrito por Jorge Alcántara Manzanares, trata la importancia del paisaje en la vida de nuestro alumnado de Educación Infantil. Como en los capítulos anteriores, se acerca al docente al concepto de paisaje para aproximarle a la materia. De igual modo, se hace referencia aquí a la pertenencia de este tema al currículum de todas las etapas, teniendo un carácter transversal. Para ello, se explica todo lo referente al paisaje en este capítulo: sus componentes, el carácter que puede tener y la clasificación que se puede hacer atendiendo a las características del mismo. Se proponen actividades de carácter creativo para trabajar el paisaje con los más pequeños, convirtiéndose en algo casi indispensable, las salidas del aula. Además, se ofrecen también, como en cada capítulo, una serie de recursos digitales que servirán de apoyo al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal del capítulo octavo, escrito por José Carlos Arrebola Haro, es trabajar el conocimiento que el alumnado debe tener de su propio cuerpo, uno de los objetivos principales de Educación Infantil. Para ello, se acerca al docente a los contenidos más importantes a enseñar a los más pequeños, así como a la importancia de promover hábitos saludables entre el alumnado. Se ofrece un conjunto de actividades que ayudarán a trabajar de forma activa este tema tan cercano y necesario para nuestro alumnado como, por ejemplo, actividades relacionadas con el esqueleto o con la pirámide alimenticia, para fomentar una vida sana. Por último, se incluyen también recursos

digitales que servirán de apoyo al docente en la enseñanza de este tema esencial en el aprendizaje del niño y la niña.

En el capítulo noveno, escrito por Manuel Mora Márquez, se comenta la importancia de la Educación Ambiental en edades tan tempranas, momento en el que hay que empezar a concienciar a los más pequeños y a desarrollar actitudes positivas en ellos. Para ello, se intenta concienciar al futuro docente de Educación Infantil de la problemática ambiental y de temas relacionados para que le sea más sencillo transmitir a su alumnado esa concienciación. Para trabajarla, se proponen salidas alrededor del colegio o actividades en las que se fomente el cuidado y el respeto hacia su entorno. Por último, y al igual que en todos los capítulos, se ofrece al profesorado una serie de recursos digitales para apoyarlos en la enseñanza.

El capítulo 10, escrito por Jerónimo Torres Porras, recoge reflexiones sacadas del resto de capítulos que componen este libro. Se remarca, sobre todo la importancia de trabajar las Ciencias Experimentales desde una perspectiva activa y con el alumnado como protagonista. También se hace saber en este capítulo la importancia de la formación de los futuros docentes en este campo para comenzar el cambio en el proceso de enseñanza de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil.

Como queda plasmado en esta reseña, este libro puede resultar de gran valor para el alumnado del Grado de Educación Infantil, así como para docentes de esta etapa que consideren necesario un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cambio empieza en las mentes de los docentes en el preciso momento en que entienden que es necesario. Por último, debe producirse una transformación en la dinámica del aula, en la dirección de un aprendizaje más significativo.