

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia

Analysis of motivational factors in physical activity practice of high school students in a Valencian high school

Mar Franco Renart¹, Cristina Menescardi Royuela²

¹Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria. Universidad de Valencia.

²Departamento de didáctica de la expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Valencia.

Contacto: franre6@alumni.uv.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido: 17/07/2019 Aceptado: 11/04/2020 Publicado: 01/05/2020*

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Resumen

El objetivo del siguiente estudio fue analizar la adherencia a la práctica deportiva, el clima motivacional, la satisfacción de las necesidades básicas y la regulación de la conducta hacia la práctica de Actividad Física (AF) en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Participaron en el estudio 89 estudiantes, 41 chicos y 48 chicas con edades comprendidas entre 14 y 18 años, quienes cumplimentaron el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes (PAQ-A), el Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ), la Escala de medición de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en el Ejercicio (PNSE), Escala de medición de los Comportamientos Controladores (CCBS) y el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido (LCQ). Los resultados mostraron que la práctica de AF viene influenciada por diversos factores como la motivación integrada, externa y la motivación intrínseca en cuanto a la ejecución y el género. En conclusión, habría que fomentar un clima motivacional dirigido a la tarea para el aumento de la motivación y futura adherencia deportiva.

Palabras clave

Actividad Física; motivación; Teoría de la Autodeterminación; clima motivacional; estilo del profesorado.

Abstract

The aim of the following work was to analyse the adherence to the sport practice, the motivational climate, the satisfaction of the necessities and the regulation of the behaviour towards the practice of physical activity (PA). We used a sample composed of 89 subjects, 41 boys and 48 girls with age ranged between 14 and 18 years of high school level. We used the questionnaire of PA for adolescents (PAQ-A), the Behavioural Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ), The Controlling Coach Behaviour Scale (CCBS), the Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale (PNSE) and The Learning Climate Questionnaire (LCQ). The results showed that the practice of PA was influenced by diverse factors such as integrated motivation, external and intrinsic motivation in terms of execution and gender. In conclusion, it would be necessary to promote a motivational climate aimed at the task for the increase of motivation and future sport adherence.

Key words

Physical Activity; motivation; self-determination theory; motivational climate; teaching styles.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Introducción

La adolescencia es considerada una etapa clave para la adquisición y consolidación de rutinas en la práctica de actividad física (AF) o, inclusive, su abandono (Cervelló, Escarti y Guzmán, 2007). Desde la asignatura de Educación Física (EF) se puede abordar la consecución de dichos hábitos saludables. Para predisponer al alumnado hacia la AF se requiere de múltiples de factores (Belton et al., 2014), tales como la actitud cognitiva, afectiva, autoeficacia, percepción, disfrute, competencia, motivación y clima creado por el docente (Ryan, Stiller y Lynch, 1994), de acuerdo con la teoría de la alfabetización motriz (Corbin, 2016) engloba diversos factores como la motivación, confianza, competencia motriz, conocimiento y entendimiento del valor de la adherencia a la práctica de AF. Todas ellas, harán que el alumnado tenga intención o predisposición para participar en una actividad o abandonarla.

Según Reeve y Jang (2006) la intención es una predisposición a participar en un comportamiento en particular y actuar con motivación. Por tanto, la motivación del alumnado gira en torno al concepto de intencionalidad. Reeve, Nix y Hamm (2003) afirman que las intenciones pueden revelar una gran autonomía y se vinculan con diversos tipos de motivación autónoma, tales como: la motivación intrínseca y la regulación identificada. Asimismo, las intenciones pueden manifestarse en forma de obligación, recompensa externa o presión en acabar la tarea. Cuando esto último ocurre, las intenciones se asocian con autonomía baja y se vinculan con la regulación externa y la regulación introyectada. Asimismo, la interacción entre el docente y el alumnado es un aspecto primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del área de EF, siendo la intervención docente decisiva para la motivación del alumnado (Moreno-Murcia et al., 2013). Por tanto, es muy importante analizar estilos basados en la perspectiva motivacional y conocer su influencia en la práctica de AF del alumnado.

Deci y Ryan (2006) postulan que una de las principales teorías sobre el funcionamiento motivacional es la conocida como la Teoría de la Autodeterminación (TAD), que ha sido aplicada para explicar la motivación hacia la práctica de AF, en la cual la

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

motivación es el grado en que las personas realizan acciones por su propia voluntad y elección. Dicha teoría afirma que la motivación por la práctica varía según la autodeterminación, en un continuo que abarca desde la conducta no-autodeterminada hasta la determinada, encontrando tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Ryan y Deci, 2006).

Por otra parte, el alumno crea percepciones que nos dan información sobre la vivencia que tiene el alumnado de la EF y ayudan a desenvolver las orientaciones psicológicas de la AF, siendo estas últimas las responsables de los hábitos físico-deportivos que permanecerán en su edad adulta. La perspectiva que plasma dichos patrones de forma más adecuada es la conocida como Metas de Logro de Nicholls (1989), que defiende que existen dos formas distintas de evaluar la competencia o habilidad en entornos de logro: la orientación al ego y la orientación a la tarea. Los estilos motivadores del docente hacia el alumnado pueden atribuirse a un continuo que va desde un estilo muy controlador (i.e., que brinda incentivos extrínsecos y transmite un clima hacia el ego) hasta el máximo apoyo a la autonomía (i.e., aumenta la motivación intrínseca y transmite un clima hacia la tarea). De ahí que la motivación intrínseca se vea favorecida por la satisfacción que supone realizar la práctica de forma más autónoma (Ryan y Deci, 2006). El clima motivacional dirigido al ego genera desmotivación; por tanto, se deben fomentar climas motivacionales que impliquen la tarea, ya que llevan a la mejora personal, así como del progreso y el aprendizaje, y mayor cooperación entre compañeros (Moreno-Murcia, Martínez-Galindo y Alonso-Villodre, 2010), observándose un mejor rendimiento, mayor implicación cognitiva y afectiva por parte de los estudiantes (Gökçe-Erturan y Demirhan, 2013).

El perfil motivación también depende del sexo y edad del alumnado, obteniendo que las chicas muestran en un porcentaje alto no realizar nunca deporte (Molinero et al., 2010). Moreno y Hellín (2007) al analizar la motivación del alumnado, de entre 11 y 18 años concluyeron que los alumnos presentan mayor motivación que las alumnas, y que esta disminuye a medida que el alumnado aumenta su edad, estando muy influenciada por la importancia que el alumnado otorga a la práctica de AF.

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Es por ello que el objetivo principal del estudio consiste en averiguar el perfil motivacional y de satisfacción del alumnado perteneciente a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el clima de clase y la influencia del estilo del profesorado y su influencia hacia la práctica de AF, así como conocer la influencia de estas en función del sexo y grupo, de acuerdo con el modelo propuesto de la alfabetización motriz. Todo ello, con la finalidad de poder concretar acciones específicas para potenciar y mejorar el contexto de clase y la motivación del alumnado, aspectos necesarios en el contexto educativo y para que fuera de este el alumnado continúe practicando AF y lleve un estilo de vida saludable.

Material y método

Participantes

La muestra está compuesta por 89 sujetos, 41 chicos y 48 chicas con una edad comprendida entre 14 y 18 años ($M = 15,22$; $DT = 1,04$), de las clases de 3º ($n = 35$) y 4º ($n = 54$) de la ESO, de seis clases diferentes (tres por cada curso) de un centro situado en la localidad de Valencia.

Instrumentos

Para el presente trabajo se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal, utilizando el método de encuestas y la técnica del cuestionario. Para la obtención de los datos y el conocimiento de las distintas variables se utilizó una batería de cuestionarios, todos ellos con opciones de respuesta tipo Likert, a saber:

- 1. Cuestionario de actividad física para adolescentes (*Physical Activity Questionnaire for Adolescents, PAQ-A*)**, versión en español (Martínez-Gómez et al., 2009), en la cual se valora la actividad física llevada a cabo por un/a adolescente en los últimos 7 días mediante 9 preguntas de respuesta tipo Likert. Este cuestionario plantea preguntas relacionadas con la práctica de actividad física realizada por el alumnado dentro y fuera del Instituto.
- 2. Regulación de conducta en el deporte y clima motivacional.** Se empleó el *Behavioral Regulation in Sport Questionnaire* (BRSQ) de Lonsdale et al. (2008). Compuesto por 36 ítems, divididos en 9 dimensiones: (1) motivación intrínseca (MI) general (e.g., “porque disfruto”), (2) MI conocimiento (e.g., “por el placer que me da

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

el conocer más de estas actividades”), (3) MI estimulación (e.g., “por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad”), (4) MI logro (e.g., “porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo”), (5) regulación integrada (e.g., porque es parte de lo que soy”), (6) regulación identificada (e.g., “porque los beneficios de la educación física son importantes para mí”), (7) regulación introyectada (e.g., “porque me sentiría avergonzado si la abandono”), (8) regulación externa (e.g., “porque si no lo hago otros no estarían contentos conmigo”) y (9) desmotivación (e.g., “sin embargo, no sé por qué lo hago”). Las respuestas se recogieron mediante preguntas de respuesta tipo Likert del 1 (*Totalmente en Desacuerdo*) al 5 (*Totalmente de Acuerdo*).

3. Estilo controlador. Se utilizó el cuestionario *The Controlling Coach Behavior Scale* (CCBS), adaptada al contexto de EF por Castillo et al. (2014). Este cuestionario, encabezado por la frase “En mis clases de Educación Física...”, consta de 15 ítems repartidos en cuatro factores: (a) control mediante recompensas (e.g., “Mi profesor de EF trata de motivarme prometiéndome recompensas si lo hago bien”), condicionamiento negativo (e.g., “Mi profesor de EF se muestra menos amigable conmigo cuando no hago el esfuerzo de ver las cosas como quiere”), la intimidación (e.g., “Mi profesor de EF me grita delante de otros para que haga algunas cosas”) y excesivo control personal (e.g., “Mi profesor de EF espera que las clases de educación física sean el centro de mi vida”). Las respuestas se proporcionan a través de una escala tipo Likert modificada que oscila entre del 1 (*Totalmente en Desacuerdo*) al 5 (*Totalmente de Acuerdo*).

4. Satisfacción de las tres necesidades básicas (autonomía, competencia y relación con los demás). A través del formulario *Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale* (PNSE) validado en español por Leyton et al. (2017), Cuestionario compuesto por 18 ítems precedidos por la frase “En las clases de educación física...” y organizados según cada necesidad, por ejemplo: “Yo creo que puedo completar los ejercicios que son un reto personal” (competencia), “Siento que puedo hacer ejercicios a mi manera” (autonomía) y “Creo que me llevo bien con los que me relaciono cuando hacemos

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

ejercicios juntos” (relaciones sociales). Las respuestas se modificaron a una escala que oscila entre 1 (*Totalmente en Desacuerdo*) a 5 (*Totalmente de Acuerdo*).

- 5. Clima motivacional.** Se empleó el *The Learning Climate Questionnaire* (LCQ) adaptado a la EF (Granero et al., 2014). Se ha utilizado la versión compuesta por 14 ítems sobre el apoyo que da el profesor de EF a la autonomía del alumnado (e.g. “me transmite confianza para hacer las cosas bien en la asignatura”). La frase precedente es “En cuanto a la relación con mi profesor/a de EF...” y las respuestas oscilan en una escala de Likert modificada del 1 (*Totalmente en Desacuerdo*) al 5 (*Totalmente de Acuerdo*).

Procedimiento

Se solicitó la colaboración y participación del profesorado y estudiantado del centro, manteniendo en todo momento las cuestiones éticas pertinentes. La cumplimentación de los cuestionarios fue online a través de Google y llevada a cabo en una clase de educación física, los que no poseían dispositivo electrónico los tramitaron desde casa. Los cuestionarios eran individuales, voluntarios y anónimos, con un tiempo de efectucción aproximado de 10 minutos.

Análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo (media y desviación típica) de las variables estudiadas y un análisis de fiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α). Se llevó a cabo un análisis de regresión para obtener la relación entre variables de acuerdo al modelo planteado. Se emplearon pruebas no paramétricas (Kruskall Wallis, X^2 , U de Mann Whitney) para realizar las comparaciones por sexo y grupo, aceptándose un nivel de significación de $p < 0,05$. Todos los datos fueron analizados mediante el programa SPSS.

Resultados

El análisis de regresión ($F = 4,527$; $p = 0,002$; $R = 0,42$; $R^2 = 0,17$) mostró que la práctica de AF viene influenciada por diversos factores como la motivación integrada y externa (Tabla 1). Así como hay cierta tendencia a que influya también de la motivación intrínseca en cuanto a la ejecución ($p = 0,05$) y el género ($p = 0,06$). No se encontró influencia

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

del resto de variables sobre la práctica de AF (PAQ-A). Tampoco se encontraron diferencias entre chicos y chicas en ninguna de las variables analizadas salvo en la práctica de AF (PAQ-A: $U = 671,00$; $p = 0,01$), siendo los chicos ($1,7 \pm 0,27$) los que practican más AF que las chicas ($1,57 \pm 0,31$) (Tabla 2).

Tabla 1. Resultados del análisis de regresión realizado

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	<i>t</i>	Sig.
	<i>B</i>	Error	Beta		
(Constante)	1,825	0,148	-	12,301	0,001
Género	-0,112	0,060	-0,189	-1,869	0,065
BRSQ MI ejecución	-0,089	0,045	-0,356	-1,955	0,054
BRSQ Reg. integrada	0,139	0,047	0,538	2,938	0,004
BRSQ Reg. externa	-0,074	0,036	-0,207	-2,057	0,043

Tabla 2. Estadísticos (media y desviación típica) en función del sexo y análisis de fiabilidad

Cuestionarios y variables	α	$M(DT)_{TOTAL}$	$M(DT)_{CHICOS}$	$M(DT)_{CHICAS}$
PAQ-A	0,84	1,63(0,30)	1,71(0,27) *	1,57(0,31) *
BRSQ	0,89	-	-	-
MI General	0,93	3,82(1,20)	3,78(1,34)	3,85(1,07)
MI Conocimiento	0,93	3,35(1,22)	3,39(1,20)	3,31(1,25)
MI Estimulación	0,92	3,36(1,20)	3,46(1,21)	3,28(1,19)
MI Ejecución	0,90	3,59(1,19)	3,58(1,24)	3,60(1,17)
Reg. Integrada	0,89	3,08(1,15)	3,21(1,11)	2,97(1,18)
Reg. Identificada	0,88	3,42(1,10)	3,38(1,19)	3,45(1,03)
Reg. Introyectada	0,80	2,16(0,95)	2,23(0,99)	2,09(0,91)
Reg. Externa	0,83	1,77(0,83)	1,80(0,86)	1,74(0,82)
Desmotivación	0,74	1,98(0,85)	1,99(0,85)	1,97(0,85)

PNSE	0,89	-	-	-
Competencia	0,91	3,56(1,01)	3,69(1,08)	3,45(0,94)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Autonomía	0,90	3,19(0,99)	3,20(1,02)	3,18(0,98)
Relación social	0,84	3,24(0,92)	3,21(0,92)	3,26(0,92)
CCBS	0,89	-	-	-
Uso Recompensas	0,62	2,33(0,82)	2,38(0,87)	2,29(0,78)
Intimidación	0,85	1,56(0,75)	1,63(0,86)	1,49(0,65)
Respeto Negativo	0,72	1,95(0,80)	2,05(0,87)	1,86(0,73)
Control Personal Ex.	0,83	1,55(0,78)	1,65(0,86)	1,46(0,71)
LCQ	0,90	3,05(0,97)	3,10(0,99)	3,00(0,95)

Nota: * indica diferencias significativas ($p < 0,05$) entre sexos. M = Media, DT = Desviación típica; PAQ-A = Cuestionario de actividad física para adolescentes; BRSQ = Cuestionario de regulación de conducta en el deporte; PNSE = Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale; CCBS = The Controlling Coach Behavior Scale; LCQ= The Learning Climate Questionnaire.

En función de las clases (grupos 1-6, Tabla 3), no se encontraron diferencias significativas ($p < 0,05$) en ninguna de las variables analizadas. Al considerar el grupo y el sexo conjuntamente (Tabla 4), se encontraron diferencias en el grupo 4, en las variables del BRSQ MI General ($U = 1,000$; $p = 0,01$); estimulación ($U = 2,000$; $p = 0,03$), ejecución ($U = 1,500$; $p = 0,01$), R. integrada ($U = 3,000$; $p = 0,049$), R. identificada ($U = 6,000$; $p < 0,01$), desmotivación ($U = 3,000$; $p = 0,049$), dándose mayores valores en chicas que en chicos en todas ellas salvo en la desmotivación donde las chicas mostraron menores valores que los chicos. En cuanto al cuestionario PNSE, se encontraron diferencias entre las clases en el grupo 5 en el PNSE en cuanto a la Competencia ($U = 42,000$; $p = 0,03$) y Relación Social ($U = 7,500$; $p = 0,03$), dándose mayores valores en chicos que en chicas. Además, dentro del grupo de chicas, se observan diferencias entre las diferentes clases en el PNSE en las variables de autonomía ($\chi^2 = 11,276$; $p = 0,04$) y relación social ($\chi^2 = 12,726$; $p = 0,03$), siendo estas diferencias entre los grupos 2-6. Siendo los grupos 3 y 6 los que mostraron menores valores ($2,79 \pm 0,42$ y $2,29 \pm 1,24$, respectivamente) que el grupo 2 ($3,48 \pm 0,64$), grupo 4 ($3,82 \pm 1,03$) y grupo 5 ($3,38 \pm 0,51$). El grupo 2 quienes tienen mayores valores que el grupo 3 ($U = 5,000$; $p = 0,02$), y entre el grupo 2 y el 6 ($U = 14,500$; $p = 0,03$). Además, también se observaron diferencias en la autonomía ($U = 8,500$; $p < 0,01$), siendo mayores los valores del grupo 2 que los del 6. De igual forma, también se observaron diferencias en la autonomía (U

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333
= 12,000; $p = 0,02$) y la relación social ($U = 9,500$; $p = 0,01$), observándose valores superiores en el grupo 4 que en el grupo 6.

Tabla 3. Estadísticos (media y desviación típica) en función del grupo

Cuestionarios	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
PAQ-A						
	1,52 (0,33)	1,75 (0,23)	1,68 (0,30)	1,66 (0,33)	1,65 (0,27)	1,54 (0,31)
BRSQ						
MI General	4,07 (1,15)	4,21 (1,46)	3,64 (1,27)	3,42 (1,34)	4,21 (0,73)	3,30 (1,43)
MI Conocimiento	3,34 (1,29)	3,88 (1,47)	3,21 (1,26)	3,35 (1,32)	3,69 (0,86)	2,64 (1,34)
MI Estimulación	3,07 (0,96)	3,91 (1,38)	3,24 (1,19)	3,13 (1,29)	3,78 (0,86)	2,93 (1,60)
MI Ejecución	3,66 (0,89)	3,71 (1,57)	3,51 (1,30)	3,44 (1,30)	3,96 (0,82)	3,00 (1,51)
Reg. Integrada	3,02 (1,08)	3,21 (1,16)	3,07 (1,16)	3,15 (1,14)	3,40 (0,94)	2,43 (1,47)
Reg Identificada	3,07 (1,15)	3,42 (1,38)	3,46 (1,18)	3,50 (1,14)	3,73 (0,81)	2,96 (1,26)
Reg Introyectada	2,48 (1,13)	1,83 (0,58)	2,19 (1,20)	2,02 (0,53)	2,25 (1,11)	1,95 (0,79)
Reg Externa	2,00 (1,01)	1,38 (0,49)	1,79 (0,67)	1,52 (0,529)	1,99 (1,04)	1,54 (0,69)
Desmotivación	2,09 (0,82)	1,63 (0,63)	1,89 (0,73)	1,71 (0,38)	2,15 (1,01)	2,09 (1,04)
PNSE						
Competencia	3,50 (1,01)	3,53 (0,45)	3,52 (1,18)	3,59 (1,34)	3,61 (0,73)	3,55 (1,19)
Autonomía	2,92 (0,86)	2,91 (0,87)	3,32 (0,96)	3,45 (1,47)	3,25 (0,77)	2,98 (1,07)
Relación social	3,21 (0,97)	2,86 (0,36)	3,36 (0,83)	3,45 (1,26)	3,35 (0,57)	2,86 (1,26)
CCBS						
Uso Recompensas	2,36 (0,49)	2,38 (0,83)	2,46 (0,90)	2,27 (0,57)	2,35 (1,01)	2,14 (0,79)
Intimidación	1,61 (0,66)	2,00 (0,88)	1,43 (0,62)	1,46 (0,39)	1,64 (0,97)	1,41 (0,68)
Respeto Negativo	2,16 (0,62)	2,04 (1,17)	2,04 (0,72)	1,81 (0,59)	1,95 (0,98)	1,75 (0,67)
Control Personal Ex.	1,58 (0,67)	1,72 (0,80)	1,35 (0,49)	1,41 (0,51)	1,80 (1,09)	1,33 (0,58)
LCQ						
	3,07 (1,05)	2,40 (0,93)	2,89 (0,92)	3,26 (1,16)	3,15 (0,92)	3,14 (0,91)

Nota: * indica diferencias significativas ($p < 0,05$) entre sexos. Las letras indican diferencias entre las clases dentro de cada sexo. M = Media, DT = Desviación típica; PAQ-A = Cuestionario de actividad física para adolescentes; BRSQ = Cuestionario de regulación de conducta en el deporte; PNSE = Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale; CCBS = The Controlling Coach Behavior Scale; LCQ= The Learning Climate Questionnaire.

Tabla 4. Estadísticos (media y desviación típica) en función del sexo y el grupo

	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
PAQ-A												
	1,65 (0,39)	1,41 (0,27)	1,71 (0,32)	1,67 (0,30)	1,91 (0,04)	1,67 (0,25)	1,91 (0,19)	1,59 (0,33)	1,68 (0,22)	1,61 (0,35)	1,69 (0,30)	1,38 (0,24)
BRSQ												
MI General	3,70 (1,51)	4,38 (0,75)	3,71 (1,37)	3,59 (1,27)	3,00 (2,47)	4,81 (0,24)	1,67 (1,15) *	3,95 (0,88) *	4,31 (0,70)	4,05 (0,79)	3,75 (1,60)	2,86 (1,19)
MI Conoc.	3,55 (1,22)	3,17 (1,43)	3,29 (1,29)	3,16 (1,31)	3,00 (2,47)	4,31 (0,90)	2,00 (0,50)	3,75 (1,22)	3,85 (0,67)	3,43 (1,11)	2,96 (1,65)	2,32 (0,95)
MI	3,30	2,88	3,43	3,11	3,13	4,31	1,67	3,58	3,82	3,70	3,57	2,29

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Estim.	(1,11)	(0,86)	(1,21)	(1,23)	(2,65)	(0,47)	(0,58)	(1,11)	(0,84)	(0,92)	(1,50)	(1,52)
MI Ejec.	3,75 (1,22)	3,58 (0,61)	3,68 (1,32)	3,41 (1,33)	3,00 (2,83)	4,06 (0,97)	1,75 (0,75) *	3,95 (0,95) *	3,94 (0,77)	4,00 (0,95)	3,43 (1,49)	2,57 (1,52)
Reg. Integ.	3,50 (1,16)	2,63 (0,90)	3,36 (1,27)	2,89 (1,11)	3,25 (1,41)	3,19 (1,25)	2,25 (0,43) *	3,43 (1,16) *	3,35 (0,88)	3,48 (1,08)	2,93 (1,60)	1,93 (1,23)
Reg. Identif.	3,40 (1,23)	2,79 (1,10)	3,71 (1,29)	3,30 (1,13)	2,88 (2,30)	3,69 (1,07)	1,92 (0,88) *	3,98 (0,68) *	3,63 (0,82)	3,90 (0,83)	3,21 (1,52)	2,71 (0,97)
Reg. Introy.	2,75 (0,75)	2,25 (1,40)	2,54 (1,34)	1,98 (0,75)	2,25 (0,35)	1,63 (0,60)	2,08 (0,14) *	2,00 (0,60) *	2,13 (1,10)	2,45 (1,17)	1,86 (0,79)	2,04 (0,85)
Reg. Externa	1,90 (0,89)	2,08 (1,17)	1,93 (0,89)	1,70 (0,52)	1,50 (0,71)	3,31 (0,47)	1,75 (0,43)	1,45 (0,54)	1,94 (1,05)	2,08 (1,07)	1,39 (0,43)	1,68 (0,89)
Desmot	2,10 (0,80)	2,08 (0,92)	1,75 (0,84)	1,98 (0,68)	1,50 (0,71)	1,69 (0,69)	2,00 (0,00) *	1,63 (0,40) *	2,19 (0,98)	2,08 (1,11)	1,82 (0,87)	2,36 (1,18)
PNSE												
Comp.	3,40 (1,23)	3,58 (0,73)	3,62 (1,51)	3,45 (1,00)	3,58 (0,12)	3,50 (0,57)	2,61 81,51)	3,88 (1,21)	3,84 (0,67) *	3,22 (0,70) *	4,07 (1,16)	3,02 (1,05)
Auton.	2,90 (3,27)	2,94 (0,71)	3,24 (1,16)	3,38 (0,86) e	2,67 (0,94)	3,04 (0,96)	2,33 (1,53)	3,78 (1,35) f	3,36 (0,83)	3,07 (0,67) a	3,50 (1,15)	2,45 (0,73) acf
Rel. Soc.	3,27 (1,29)	3,17 (0,72)	3,17 (1,10)	3,48 (0,64) cd	3,00 (0,24)	2,79 (0,42) c	2,22 (1,35)	3,82 (1,03) g	3,32 (0,62)	3,38 (0,51) b	3,43 (1,07) *	2,29 (1,24) * bdg
CCBS												
Uso Recom	2,30 (0,37)	2,42 (0,61)	2,29 (0,82)	2,57 (0,96)	3,00 (0,00)	2,06 (0,88)	2,42 (0,95)	2,23 (0,48)	2,43 (1,10)	2,23 (0,88)	2,21 (0,76)	2,07 (0,87)
Intimid.	1,80 (0,89)	1,46 (0,40)	1,43 (0,61)	1,43 (0,66)	2,13 (0,53)	1,94 (1,09)	1,83 (0,29)	1,35 (0,36)	1,62 (1,10)	1,68 (0,79)	1,50 (0,75)	1,32 (0,66)
Respeto Negat.	2,35 (0,74)	2,00 (0,50)	2,25 (0,82)	1,90 (0,66)	2,00 (1,41)	2,06 (1,26)	2,25 (0,43)	1,68 (0,58)	1,97 (1,02)	1,93 (0,95)	1,75 (0,74)	1,75 (0,66)
Control Pers.E.	1,73 (0,83)	1,44 (0,54)	1,43 (0,63)	1,30 (0,41)	1,50 (0,24)	1,83 (1,00)	1,67 (0,58)	1,33 (0,50)	1,80 (1,10)	1,80 (1,14)	1,48 (0,74)	1,19 (0,38)
LCQ												
	2,92 (1,30)	3,20 (0,90)	2,86 (0,91)	2,91 (0,96)	2,70 (0,42)	2,25 (1,14)	2,53 (1,29)	3,48 (1,10)	3,28 (1,09)	2,92 (0,47)	3,40 (0,64)	2,89 (1,11)

Nota: * indica diferencias significativas ($p < 0,05$) entre sexos. Las letras indican diferencias entre las clases dentro de cada sexo. M = Media, DT = Desviación típica; PAQ-A = Cuestionario de actividad física para adolescentes; BRSQ = Cuestionario de regulación de conducta en el deporte; PNSE = Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale; CCBS = The Controlling Coach Behavior Scale; LCQ= The Learning Climate Questionnaire.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Discusión

En cuanto a los resultados presente trabajo, se encontró que la motivación (regulación integrada) y externa influyen en la práctica de AF del alumnado analizado, así como hay cierta influencia también de la motivación intrínseca en cuanto a la ejecución. Estos resultados podrían deberse a que el profesorado otorga libertad al alumnado a la hora de realizar las tareas y prácticas, siendo el propio estudiantado quienes impartían la clase de forma autónoma. En consecuencia, se cumple la TAD, ya que la motivación hacia la práctica de AF varía según la autodeterminación del alumnado, siendo influida por los estilos motivadores del docente que van de un estilo controlador, que transmite el clima hacia el ego, hasta el máximo apoyo a la autonomía que aumenta la motivación intrínseca y transmite un clima hacia la tarea (Moreno-Murcia, Cervelló y González-Cutre, 2006). En este sentido, la MI puede que se vea favorecida por la satisfacción que supone realizar la práctica y la práctica autónoma (Ryan y Deci, 2006).

Por otra parte, no se encontró relación entre el resto de variables de los cuestionarios implementados sobre la práctica de AF, ya que todas las clases son impartidas por el mismo docente, por lo que el clima de clase será similar parecido en todas ellas. Según Hernández-Pina et al. (2010) para aumentar el interés y la motivación del alumnado por aprender, el profesor debe favorecer un clima y un entorno de aprendizaje que permita al estudiantado ser partícipes de su propio conocimiento, siendo comprensivo, empático, agradable y que fomente una participación activa y un aprendizaje significativo (Gargallo-López et al., 2010).

En cuanto a las diferencias entre sexos, los chicos presentan mayores valores de práctica de AF que las chicas, en la línea de estudios previos (Beltrán-Carrillo, et al., 2016; Cale, 2019). Por tanto, es importante que los/as docentes traten de inculcar en las alumnas el deseo por la práctica de AF. En función de los diferentes grupos, se encontraron diferencias en el grupo 4, en diversas variables del BRSQ, dándose mayores valores en chicas que en chicos salvo en la desmotivación. Ante esto, Isorna y Rial (2014) coinciden en que las puntuaciones dadas en desmotivación suelen bajas en el perfil del estudiante autodeterminado, produciendo efectos positivos (actitud positiva, persistencia, esfuerzo y disfrute) en la práctica deportiva (Wilson et al., 2006). Los resultados en el resto de grupos van en la línea de lo

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333 encontrado por Martínez-Moreno (2017) donde no hay diferencias significativas con respecto a los chicos. Todo docente debe ofrecer a todos sus estudiantes la oportunidad de participar en un ambiente y clima apropiados que posibiliten una idónea interacción y sean constituidos en base a la aceptación la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo, que favorezcan la participación del alumnado.

En cuanto al cuestionario PNSE, se encontraron diferencias en el grupo 5 y 6 en PNSE Competencia (capacidad en ejecutar acciones con la evidencia de que el resultado será el esperado o deseado) y Relación Social (sentir que posees la colaboración y aceptación de las personas que uno considera importantes), dándose mayores valores en chicos que en chicas. Suelen darse siempre valores mayores de competencia en chicos al sentirse más cualificados a la hora de superar cualquier actividad motriz deportiva con respecto a las chicas (Moreno et al., 2007), ya que normalmente las clases de EF se crean en un clima de rendimiento, favoreciendo así más a los chicos que suelen presentar mayores niveles de autodeterminación (Granero-Gallegos et al., 2014). Gutiérrez, Ruiz-Pérez y López (2011) concluyen que una solución es la orientación de la clase hacia un clima dirigido a la tarea para aumentar la motivación de las chicas hacia la clase de EF.

También se encontraron diferencias en el PNSE Relación Social entre grupos, observándose mayores valores en los grupos 2, 4 y 5. Los menores valores en la variable de Relación Social en el grupo 3 pueden deberse a que este se trataba de un grupo multicultural, donde el alumnado aún no domina el idioma. En este sentido, el dominio del idioma, la duración de la estancia en el país y centro, cultura, grupo social, etc., condicionan la actuación del profesorado en las clases de EF, donde las relaciones interpersonales y la inserción social son esenciales. No obstante, la labor del docente es llevar a cabo una programación didáctica desde una perspectiva globalizada que se adapte a todo el alumnado, incluyéndoles e integrándoles, evitando las agrupaciones cerradas dentro de un mismo grupo étnico, que dificultan la integración pudiendo provocar aislamiento, marginación o la autoexclusión de un grupo de iguales (López-Pastor, Pérez-Pueyo y Monjas-Aguado, 2007).

Por el contrario, los altos valores de los grupos 2, 4 y 5 se deben a que la mayoría del alumnado ha coincidido en la misma clase a lo largo de los cursos, trabajando de forma más

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333
colaborativa. Serrano (1996) confirma que el aprendizaje cooperativo aumenta los niveles de MI hacia el aprendizaje e influye positivamente en el rendimiento académico, la autoestima, la aceptación de compañeros y la actitud hacia el profesorado y el aprendizaje. En síntesis, el clima que establece en las clases de EF el docente, el apoyo a la autonomía y el uso de una metodología determinada, es de gran importancia en la mejora de la motivación y en la consecución de experiencias positivas por parte de los estudiantes (Cecchini et al., 2014).

Ante estos resultados, es importante destacar la importancia de promover un estilo de vida activo entre los adolescentes mediante la EF y que esta se mantenga en la edad adulta. Asimismo, se ha confirmado que el soporte a la autonomía influye en la intención del alumnado a practicar AF, así como que los/as estudiantes con mayores índices de motivación hacia las clases de EF son los/as alumnos/as con perfiles autodeterminados (Baena-Extremera et al., 2014). El profesorado de EF debe proporcionar un clima de aula favorecedor que potencie dichos factores en todo el alumnado, haciendo hincapié en clases donde se encuentre multiculturalidad o en el género femenino. Para ello, se puede realizar una observación de las clases y plantear estrategias y actividades que aumenten la autonomía del alumnado, tales como: la elección de la tarea, ofrecer distintos tipos de dificultades, aprendizaje mediante grupos de iguales que desempeñen roles diferentes (arbitrajes, demostraciones, etc.), trabajo cooperativo, estilos de enseñanza participativos, prácticas más recreativas en vez de competitivas, proponer actividades novedosas, incidir en la superación personal del alumnado y realizar feedbacks positivos.

En cuanto a las limitaciones del presente trabajo, se encuentra la dificultad de generalización de los resultados ya que únicamente se ha analizado un centro de la provincia de Valencia. Por lo que futuros estudios deberían considerar la posibilidad de incluir un número mayor de centros. No obstante, la información obtenida en el presente estudio puede servir de ayuda para seguir indagando en estudios sobre como proporcionar estrategias motivacionales al alumnado con la finalidad de autorregular su comportamiento hacia la autodeterminación y estrategias basadas en la autonomía para la mejora el proceso aprendizaje. Cabe destacar que los resultados del presente trabajo deben considerarse con cautela ya que la muestra analizada es reducida. Finalmente, en futuros trabajos se podría

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333
considerar una muestra mayor, así como también se podrían llevar a cabo investigaciones comparativas, aparte de entre diversas ciudades o comunidades autónomas, con otras nacionalidades, la cual cosa aportaría diversas culturas y realidades sociales.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados mostrados, se concluye que el género, la MI en cuanto a la ejecución, la regulación integrada y la regulación externa influyen en el nivel de práctica de AF. En este sentido, los chicos practican más AF que las chicas. El clima orientado al rendimiento conlleva diferencias entre sexos, los chicos obtuvieron mayores valores en Competencia y Relación Social. En cambio, un clima orientado a la tarea y a la autonomía influye positivamente en la autonomía y Relación Social, siendo mayor entre las chicas. Por tanto, se sugiere la orientación de la clase hacia un clima dirigido a la tarea, para aumentar la motivación de las chicas hacia la clase de EF. Los docentes deben propiciar un clima de clase desde una perspectiva globalizada que se adapte a todo tipo de alumnado, evitando agrupaciones cerradas dentro de un mismo grupo, aislamientos u ocupación del espacio diferente en función del sexo o características del alumnado lo que llevaría a diferencias significativas en la Relación Social.

Referencias bibliográficas

- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A., y Martínez-Molina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121-130.
- Belton, S., O' Brien, W., Meegan, S., Woods, C. y Issartel, J. (2014). Youth-Physical Activity Towards Health: evidence and background to the development of the Y-PATH physical activity intervention for adolescents. *BMC Public Health*, 14(1), 122. DOI: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-122>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Beltrán-Carrillo, V. J., Devís-Devís, J. y Peiró-Velert, C. (2016). Actividad física y sedentarismo en adolescentes de la Comunidad Valenciana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(45), 122-137. DOI: <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05502>

Cale, L. (2019). *Monitoring physical activity in children*. Loughborough University of Technology, Loughborough.

Castillo, I., Tomás, I. M., Ntoumanis, N., Bartholomew, K. J., Duda, J. y Balaguer, I. (2014). Psychometric properties of the Spanish version of the Controlling Coach Behaviors Scale in the sport context. *Psicothema*, 26(3), 409-414. DOI: <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.76>

Cecchini, J. A., Fernández-Río, J. y Méndez-Giménez, A. (2014). Effects of Epstein's TARGET on adolescents' intentions to be physically active and leisure-time physical activity. *Health education research*, 29(3), 485-490. DOI: <https://doi.org/10.1093/her/cyu007>

Cervelló, E. M., Escartí, A. y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 65-71.

Corbin, C. B. (2016). Implications of Physical Literacy for Research and Practice: A Commentary. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(1), 14-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2016.1124722>

Gargallo-López, B., Sánchez-Peris, F., Ros-Ros, C. y Ferreras-Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie5141826>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Gökçe-Erturan, İ., y Demirhan, G. (2013). The effects of different motivational climates on students' achievement goals, motivational strategies and attitudes toward physical education. *Educational Psychology*, 33(1), 59-74. DOI: <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.707613>

Granero-Gallegos, A., Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A., y Martínez-Molina, M. (2014). Validación Española del "Learning Climate Questionnaire" Adaptado a la Educación Física. *Psicología Reflexão e Crítica*, 27, 625-633. DOI: <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427403>

Gutiérrez, M., Ruiz-Pérez, L. M. y López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335.

Hernández-Pina, F., Rodríguez-Nieto, M. C., Ruiz-Lara, E. y Esquivel-Cruz, J. E. (2010). Enfoques de aprendizaje en alumnos universitarios de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España y México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(7), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie5371695>

Isorna, M. y Rial, A. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos*, 25, 80-84.

Leyton, M., García, J., Fuentes, J. P. y Jiménez, R. (2017). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Retos*, 34, 166-171.

Lonsdale, C., Hodge, K. y Rose, E. A. (2008). The Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ): Instrument Development and Initial Validity Evidence. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30(3), 323-355. DOI: <https://doi.org/10.1123/jsep.30.3.323>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

López-Pastor, V., Pérez-Pueyo, Á. y Monjas-Aguado, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 106, 1-14.

Martínez-Gómez, D., Martínez-de-Haro, V., Pozo, T., Marcos, A., Calle, M., Veiga, O. et al. (2009). Fiabilidad y validez del cuestionario de actividad física PAQ-A en adolescentes españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 83(3), 427-439.

Martínez-Moreno, A. (2017). Calidad del perfil motivacional en jugadores de balonmano. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(1), 27-36.

Molinero, O., Castro-Piñero, J., Ruiz, J. R., González-Montesinos, J. L., Mora, J. y Márquez, S. (2010). Conductas de salud en escolares de la provincia de Cádiz. *Nutrición Hospitalaria*, 25(2), 280-289.

Moreno, J. A., López de San Román, M., Martínez-Galindo, C., Alonso-Villodre, N. y González-Cutre, D. (2007). Efectos del género, la edad y la frecuencia de práctica en la motivación y disfrute del ejercicio físico. *Fitness and Performance Journal*, 6(3), 140-146.

Moreno, J. A. y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20.

Moreno-Murcia, J., Martínez-Galindo, C. y Alonso-Villodre, N. (2010). Perfiles motivacionales en educación física: Diferencias según las conductas de disciplina y la percepción de igualdad de trato. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(1), 1-12.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Franco-Renat, M.; Menescardi-Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis Sci J*, 6 (2), 266-285. DOI:

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>

<http://revistas.udc.es/>

- Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E. y González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22(2), 310-317.
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló-Gimeno, E., Huéscar-Hernández, E., Belando-Pedreño, N. y Rodríguez-Marín, J. (2013). Motivational profiles in physical education and their relation to the theory of planned behavior. *Journal of Sports Science y Medicine*, 12(3), 551-558.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA, US: Harvard University Press.
- Reeve, J. y Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 209-218. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>
- Reeve, J., Nix, G. y Hamm, D. (2003). Testing models of the experience of self-determination in intrinsic motivation and the conundrum of choice. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 375-392. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.375>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2006). Self-Regulation and the Problem of Human Autonomy: Does Psychology Need Choice, Self-Determination, and Will? *Journal of Personality*, 74(6), 1557-1586. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>
- Ryan, R. M., Stiller, J. D. y Lynch, J. H. (1994). Representations of relationships to teachers, parents, and friends as predictors of academic motivation and self-esteem. *The Journal of Early Adolescence*, 14(2), 226-249. DOI: <https://doi.org/10.1177/027243169401400207>

Artículo Original. Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. Vol. 6, n.º 2; p. 266-285, mayo 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Serrano, J. M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 217-244). Madrid: Editorial Síntesis.

Vallerand, R. y Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. In R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2nd ed., pp. 389-416). New York: Wiley.

Wilson, P. M., Rogers, W. T., Rodgers, W. M. y Wild, T. C. (2006). The Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(3), 231-251. DOI: <https://doi.org/10.1123/jsep.28.3.231>