

Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre

Satisfaction, Learning, and Perceptions of elementary students about Grappling Combat Sports

Alejandro Carriedo

Universidad de Oviedo

Contacto: carriedoalejandro@uniovi.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 24/08/2018 Aceptado: 28/12/2018 Publicado: 01/01/2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

Resumen

El judo es una actividad de lucha con agarre que puede generar situaciones motrices muy variadas y enriquecedoras para los escolares. Sin embargo, pocos son los maestros de Educación Física (EF) que se animan a incluirlo dentro de sus programaciones. Esta investigación descriptiva transversal examinó las opiniones y percepciones de 47 alumnos de 4º curso de educación primaria (edad media = 9.55 ± 0.62) tras recibir una unidad didáctica (UD) de 8 sesiones de iniciación al judo. También se analizaron las relaciones de dichas valoraciones con la satisfacción intrínseca percibida y con la calificación-aprendizaje de los contenidos impartidos. Los resultados mostraron que los estudiantes valoraron positivamente la UD y percibieron la enseñanza principalmente como divertida, útil y que tuvo clases variadas y creativas. Aunque se trataba de una actividad luctatoria, los estudiantes no apreciaron peligro durante su práctica. Asimismo, a pesar de que no consideraron que las técnicas fueran sencillas, se observó un alto nivel de aprendizaje por parte de la gran mayoría de los estudiantes. No se encontraron diferencias significativas en función del género o de la práctica de artes marciales extraescolar. Estos resultados sugieren que este contenido puede ser interesante y adecuado dentro de las clases de educación física.

Palabras clave

Actividades luctatorias; judo; unidad didáctica; educación física.

Abstract

Judo is a grappling combat sport that may generate a wide variety of situations to enrich students' motor skills. However, only few physical education teachers include combat sports

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

in their syllabus. This transversal descriptive study examined opinions and perceptions of 47 elementary students (Mean age = 9.55 ± 0.62) after receiving a 8-sessions teaching unit (TU) about one grappling combat sport. Moreover, the relationships between such perceptions with intrinsic satisfaction and learning/academic achievement were examined. Results showed that students assessed positively the experience and perceived that contents were fun, useful and creative. Despite of the fighting elements, students did not perceive any danger. Moreover, although they perceived that techniques were difficult, learning was highly satisfactory. No gender differences were found or according to extracurricular practice of martial arts. These results suggest that grappling combat sports might be interesting and appropriate within physical education lessons.

Keywords

Grappling combat sports; judo, teaching unit, physical education

Introducción

Las actividades de lucha con agarre comprenden un conjunto de habilidades y destrezas comunes a un gran número de actividades luctatorias (e.g., judo, lucha grecorromana, lucha libre, sambo, lucha al baltu, lucha leonesa, lucha canaria, etc.). En términos generales, estas actividades requieren de agarres, tracciones, empujes, levantamientos y como consecuencia de los anteriores, de proyecciones, controles, inmovilizaciones, etc. Dentro de este espectro de actividades, el judo destaca por tratarse de la disciplina de lucha con agarre que más ha evolucionado desde el punto de vista motriz y educativo (Torres, 2002). Debido a su naturaleza luctatoria, que puede ser percibida como una oposición sin colaboración e incluso violenta (Espartero y Gutiérrez-García, 2004), en muchas ocasiones ha sido vetado y rechazado por pedagogos y educadores físicos (Castarlenas, 1990), quienes a) por miedo, b) ausencia de instalaciones y propuestas didácticas, c) escasa demanda e interés del alumnado, o d) falta de formación e interés, no se han atrevido a integrar esta actividad dentro de sus programaciones (Castarlenas, 1990; Robles, 2008). Sin embargo, debe destacarse que el judo presenta una serie de características que lo distinguen de otros deportes de combate. Villamón y Brousse (2002) señalan que a diferencia del resto, que son transformaciones de juegos tradicionales o de actividades preparatorias para la guerra sin una finalidad intrínsecamente educativa, el judo fue concebido desde sus comienzos como un método de Educación Física (EF), donde la lucha era solo un

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

medio para el desarrollo personal. Actualmente, el judo como deporte educativo pretende la formación integral del individuo (Gutiérrez-García, 2011), y aunque una amplia literatura abala su potencial en el desarrollo de diversos aspectos físicos, sociales y cognitivos (Espartero y Gutierrez-García, 2004; Hortigüela, Gutiérrez-García, y Hernando-Garijo, 2017; Kusnierz, Cynarski, y Litwiniuk, 2014; Molina y Castarlenas, 2002; Vertonghen y Theeboom, 2010; Winkle y Ozmun, 2003), también hay algunos resultados contradictorios (Reynes y Lorant, 2004; Vertonghen y Theeboom, 2010), como por ejemplo que su práctica puede aumentar el comportamiento antisocial o la agresividad. A este respecto, Gutiérrez-García (2011) señala que lo más probable es que, como pasa con el deporte en general, la práctica del judo en sí misma no sea educativa ni antieducativa sino que su efecto dependerá del tipo de actividades planteadas, de la actitud y conductas del profesor o de las razones que motivan su práctica. En este sentido, la EF escolar parece un contexto ideal para el desarrollo de este tipo de contenidos.

El objetivo principal de la EF en la etapa de primaria es desarrollar en los estudiantes su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora (Real Decreto 126/2014). Los docentes de EF deben, por tanto, ofrecer un amplio abanico de experiencias motrices a sus alumnos, y para ello pueden hacer uso de múltiples contenidos que se estructuran en cinco bloques. Robles (2008) destaca que dentro de las programaciones docentes prevalecen los contenidos deportivos sobre el resto, y aunque el judo y los deportes de combate se enmarcarían dentro del bloque de juegos y actividades deportivas, varios autores han denunciado su abandono y poca presencia en las clases de EF reglada (Castarlenas, 1990; Espartero y Gutiérrez-García, 2004; Robles, 2008), planteando al mismo tiempo que se incorporen en las programaciones de EF (Vit y Reguli 2015; Winkle y Ozmun 2003). En este sentido, es reseñable que recientemente han surgido algunas propuestas educativas para incorporar distintas actividades luctatorias en las clases de EF (Menéndez y Fernández-Rio, 2014a, 2014b; Neide, 2009; Turkmen, 2013; Vit y Reguli, 2015).

Dada su amplia trayectoria, el judo no puede considerarse actualmente como una actividad físico-deportiva de carácter innovador. De hecho, es la actividad más elegida entre el profesorado que incluye los deportes de combate en sus programaciones (Rodríguez-Amiguet, Ruiz, y Tamarit, 2015). Sin embargo, parece que los estudiantes del sistema

educativo español tienen poco contacto con las actividades luctatorias dentro de las clases de EF (Villamón, Gutiérrez-García, Espartero, y Molina, 2005), y por este motivo, el judo todavía podría ser una actividad nueva para la mayoría de los escolares. Ortí (2004) señala que las actividades novedosas facilitan el aprendizaje y aumentan la motivación debido al desconocimiento inicial por parte del alumnado. Del mismo modo, Molina y Castarlenas (2002) dicen que cuando los profesores de EF han desarrollado contenidos relativos al judo en sus clases han obtenido respuestas satisfactorias por parte del alumnado, sobre todo en lo referente a la motivación por participar.

La probabilidad de que los participantes se involucren y se adhieran a la práctica deportiva aumenta cuando acontecen sentimientos de satisfacción (Mendoza, Ramirez, Calvo, Soler, y Lima, 2011). Dicho sentimiento se percibe conjuntamente con la mejora personal, la sensación de competencia y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje (Cecchini, Méndez-Giménez, y Contreras, 2005). Al mismo tiempo, la satisfacción/diversión ha demostrado ser un elemento muy importante en el aprendizaje de las artes marciales y deportes de combate (Winkle y Ozmun, 2003) y también en el ámbito académico (Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Bracho-Amador, y Pérez-Quero, 2012). Cuando un alumno se divierte se encuentra intrínsecamente motivado (Ntoumanis, 2009), lo que supone una mayor participación en las tareas y juega un papel fundamental en el aprendizaje (Baena-Éxtremera et al., 2012). Es decir, si se proporcionan experiencias físico-deportivas divertidas y placenteras a los estudiantes, es más probable que sus aprendizajes sean más satisfactorios, que se interesen por seguir aprendiendo, y finalmente que demanden una mayor práctica de actividad física en su tiempo libre (Baena-Extremera et al., 2012; Hortigüela et al., 2017).

Con base en estos antecedentes, se propusieron tres objetivos: a) explorar las opiniones y percepciones de escolares de 4º curso de educación primaria tras recibir la enseñanza de una Unidad didáctica (UD) sobre una actividad de lucha con agarre, b) analizar si dichas valoraciones se asocian con la satisfacción/diversión y con la calificación-aprendizaje de los contenidos impartidos, y c) analizar si existen diferencias en función del género y de la práctica de artes marciales extraescolares.

Material y Método

Participantes

La muestra estuvo formada por 47 escolares de 4º curso de educación primaria de un colegio público (21 varones y 26 mujeres) con edades que oscilaban de 9 a 11 años ($M = 9.55 \pm 0.62$). El 17% de los participantes declaró estar practicando algún tipo de arte marcial de manera extraescolar durante el transcurso de la unidad didáctica (dos practicaban judo y seis kárate). El resto del alumnado no había tenido contacto previo con ningún tipo de actividad luctatoria.

Variables e Instrumentos de Medida

Satisfacción Intrínseca

El cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI: Duda y Nicholls, 1992) fue desarrollado para determinar el grado de satisfacción intrínseca durante la práctica deportiva. El cuestionario original consta de 8 ítems, 5 de *satisfacción/diversión* (e.g., “normalmente me divierto practicando deporte”) y 3 de *aburrimiento* (e.g., “cuando practico deporte normalmente me aburro”). En este estudio se utilizó la versión española validada por Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno, y Duda (1997) que posteriormente se adaptó a las clases de iniciación al judo en EF, así los participantes respondieron a la raíz “Cuando estoy en las clases de Judo...” mediante una escala Likert que oscilaba entre 1 (*totalmente en desacuerdo*) y (*totalmente de acuerdo*). Como en otros trabajos consultados (Cervelló, Escartí, y Balagüe, 1999) solo se utilizó la dimensión *diversión*, obtenida de la suma de las puntuaciones individuales de los cinco ítems, cuya fiabilidad interna ofreció un alfa de Cronbach de .72.

Aprendizaje/calificación de la unidad didáctica

Los estudiantes realizaron una prueba práctica de los contenidos procedimentales al finalizar la UD. Para valorar el aprendizaje de los alumnos, el maestro utilizó una rúbrica de puntuación (Pérez-Pueyo y Sobejano, 2017) que describía las características que debían poseer las ejecuciones técnicas mediante tres niveles de logro: bien, regular y deficiente. Una técnica estaba bien realizada (10 puntos) si se ejecutaba sin cometer ningún error, regular (5 puntos) si tenía entre 1 y dos fallos, y mal (0 puntos) si tenía más de 2 fallos o la ejecución no se correspondía con la técnica requerida. La puntuación final, que podía alcanzar hasta 50

puntos, se utilizó para calcular la calificación (entre 0 - 10) mediante la siguiente fórmula: puntos totales*10/50. El alumno que estaba siendo evaluado tenía que realizar cada una de las técnicas sobre un compañero que hacía de *uke* de manera pasiva. El maestro se limitaba a proponer una técnica y a anotar su valoración sin proporcionar ningún tipo de *feedback*. La ejecución de las pruebas tuvo lugar en el gimnasio del centro escolar, sobre un *tatami* formado con las colchonetas del gimnasio. El alumnado que no estaba participando en la prueba podía elegir entre practicar en otras colchonetas alejadas de la zona habilitada para la valoración u observar las ejecuciones de sus compañeros.

Valoración de la unidad didáctica

Se elaboró un cuestionario *ad hoc* adaptado a las particularidades de la UD de iniciación al judo con base en instrumentos previos de carácter similar (Menéndez y Fernández-Río, 2014b; Pallasá-Manteca y Méndez-Giménez, 2017). El cuestionario consta de 12 preguntas sobre diversos aspectos relacionados con las vivencias y percepciones personales experimentadas durante el desarrollo de la UD (Tabla1). Todas las respuestas se recogieron mediante una escala Likert de cinco puntos que oscilaba entre 1 (*no, nada*) y 5 (*sí, mucho*). En la última pregunta, los estudiantes tenían que calificar la experiencia con una nota del 1 (*lo más negativo*) al 10 (*lo más positivo*). La fiabilidad interna del cuestionario ofreció un valor alfa de Cronbach de .81.

Procedimiento

El primer paso para realizar esta investigación empírica, descriptiva de corte transversal (Ato, López, y Benavente, 2013) fue obtener la aprobación del comité de ética de la universidad de Oviedo. Acto seguido se contactó con un maestro de EF que tuviera conocimientos de Judo y se solicitó una autorización a la dirección del centro educativo en el que trabajaba para realizar el estudio. Después de recibir el consentimiento informado de los familiares, el maestro de EF recibió una breve formación sobre los contenidos que debía impartir, y se procedió al desarrollo de una UD de iniciación al judo con ocho sesiones de 55 minutos de duración con una frecuencia de 2 sesiones semanales entre los meses de febrero y marzo (i.e., durante el segundo trimestre del curso académico).

A través de una metodología basada en el descubrimiento que incluía juegos socializadores, de lucha con agarre en la conquista de objetos y espacios y en el cuerpo a

cuerpo (véase Mansilla y Dolores, 2002; Torres, 2002), y basada en la reproducción de modelos para el aprendizaje de las técnicas específicas (véase Espartero y Gutiérrez, 2002), se desarrollaron los siguientes contenidos: el saludo, la caída de espaldas, dos técnicas de inmovilización y una técnica de proyección. Estos contenidos fueron seleccionados en función de los siguientes criterios: a) tenían que ser contenidos pertenecientes a las actividades luctatorias con agarre; b) tenían que estar relacionados con el currículo educativo para el curso en el que se llevó a cabo la experiencia (i.e., Real Decreto 126/2014); c) tenían que tener una dificultad acorde al nivel madurativo del alumnado que participó en esta experiencia (Real Federación Española de Judo y Deportes asociados, 2018); y d) tenían que permitir una evaluación objetiva. De esta manera, los contenidos seleccionados estaban relacionados con los siguientes criterios de evaluación: 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz; 8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas; 11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física (Real Decreto 126/2014).

En la última sesión los estudiantes fueron evaluados individualmente mediante una prueba práctica en la que tenían que ejecutar las técnicas anteriormente descritas. Para ello, el maestro utilizó una rúbrica de puntuación. En un día posterior a la finalización de la UD, y previamente a la notificación de las calificaciones de la UD, se pidió a los estudiantes que rellenasen un cuestionario de manera anónima y voluntaria. Se les aseguró que todas sus respuestas serían confidenciales y que no tendrían ninguna repercusión en la calificación de la asignatura. Además, se les alentó a que contestasen todas las preguntas tan honestamente como fuese posible, a que solicitasen ayuda en caso de duda, y se les informó que podían abandonar el cuestionario en cualquier momento. La duración aproximada para cubrir el cuestionario fue alrededor de 10 minutos.

Análisis de datos

La información fue procesada en una matriz de datos del paquete estadístico IBM SPSS 22 para Windows. Se ejecutaron estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad (i.e., Shapiro-Wilk) y se estableció un nivel de significación $\alpha = .05$ para evaluar los resultados a través de correlaciones bivariadas y mediante la prueba *U*- de Mann Whitney con su

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

correspondiente tamaño del efecto en la r de Rosenthal (1991). Se ha establecido que el tamaño del efecto es considerado pequeño cuando el valor es inferior a .10, mediano cuando oscila entre .10 y .30, y grande cuando supera .50.

Resultados

Valoración de la unidad didáctica

La Tabla 1 recoge las medias y desviaciones estándar de cada uno de los ítems del cuestionario de valoración de la UD en la muestra total, en función del género y en función de la práctica extraescolar de artes marciales. En general, todas las respuestas fueron elevadas (excepto pregunta 5 que tiene puntuación inversa). Se aprecia que las tres puntuaciones más altas se correspondieron con las preguntas 2 (clases divertidas), 8 (utilidad del aprendizaje en EF) y 9 (clases variadas y creativas), y que las tres más bajas con las preguntas 1 (dificultad), 7 (desarrollo cooperación y comunicación) y 6 (introducción del judo en EF). Finalmente, la valoración general que los alumnos concedieron a la experiencia fue muy elevada (9.02 puntos sobre 10).

Tabla nº 1. Estadísticos descriptivos del cuestionario de valoración de la unidad didáctica para la muestra total, por género y práctica extraescolar de artes marciales.

Preguntas	Muestra total ($n = 47$)	Niños ($n = 21$)	Niñas ($n = 26$)	Práctica ($n = 8$)	No práctica ($n = 39$)
1. ¿Te han resultado fáciles las clases de judo?	3.55±1.39	3.43±1.47	3.65±1.35	3.75±1.75	3.51±1.33
2. ¿Te han resultado divertidas las clases de judo?	4.62±0.82	4.43±1.07	4.77±0.51	4.88±0.35	4.56±0.88
3. ¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?	4.32±1.00	4.52±0.87	4.15±1.08	4.38±0.92	4.31±1.03
4. ¿Te han permitido mejorar tu coordinación?	4.17±1.11	4.00±1.30	4.31±0.93	4.50±0.75	4.10±1.16
5. ¿Crees que las clases de judo fueron peligrosas?	1.34±0.81	1.29±0.56	1.38±0.98	1.13±0.35	1.38±0.88
6. ¿Te gustaría que se introdujese el judo en las clases de Educación Física?	4.04±1.19	3.90±1.34	4.15±1.08	4.00±1.19	4.05±1.21
7. ¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?	4.00±1.23	4.29±1.27	3.77±1.18	4.38±1.18	3.92±1.24

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre Vol. V, nº.1; p. 133-150, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

8. ¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?	4.57±0.27	4.52±1.03	4.62±0.64	4.25±1.49	4.64±0.63
9. ¿Consideras que las clases de judo han sido variadas y creativas?	4.49±0.77	4.57±0.87	4.42±0.70	5.00±0.00	4.38±0.81
10. Esta experiencia, ¿ha aumentado tus ganas de interesarte por otros deportes poco conocidos?	4.26±0.99	4.33±1.15	4.19±0.85	4.38±1.40	4.23±0.92
11. ¿Te gustaría seguir practicando judo?	4.15±1.28	4.05±1.43	4.23±1.18	4.25±1.49	4.13±1.26
12. Califica la experiencia del 1 al 10.	9.02±1.31	8.97±1.57	9.06±1.08	9.09±1.43	9.00±1.31

Nota. Los datos se presentan como Media ± Desviación Estándar.

Se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para examinar el supuesto de normalidad. Ninguna variable estaba normalmente distribuida por lo que se analizaron las diferencias entre grupos independientes mediante el estadístico *U* de Mann-Whitney, el cual desveló que no había diferencias significativas de género ni en función de la práctica extraescolar en ninguno de los ítems del cuestionario (Tabla 2).

Tabla nº 2. Prueba *U* de Mann-Whitney por género y práctica extraescolar de artes marciales.

Preguntas	Género				Práctica artes marciales			
	<i>U</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>U</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>	<i>r</i>
1. ¿Te han resultado fáciles las clases de judo?	251.0	-0.492	.622	-.07	130.0	-0.770	.478	-.11
2. ¿Te han resultado divertidas las clases de judo?	240.0	-0.954	.340	-.14	133.0	-0.879	.531	-.13
3. ¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?	215.5	-1.396	.163	-.20	153.0	-0.096	.945	-.01
4. ¿Te han permitido mejorar tu coordinación?	243.5	-0.691	.489	-.10	131.0	-0.775	.495	-.11
5. ¿Crees que las clases de judo fueron peligrosas?	264.0	-0.270	.787	-.04	138.0	-0.714	.627	-.10
6. ¿Te gustaría que se introdujese el judo en las clases de Educación Física?	250.0	-0.534	.593	-.07	149.5	-0.200	.857	-.03
7. ¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?	190.5	-1.908	.056	-.28	118.5	-1.147	.295	-.17
8. ¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?	262.0	-0.300	.764	-.04	151.5	-0.162	.901	-.02
9. ¿Consideras que las clases de judo han sido variadas y creativas?	224.0	-1.230	.219	-.18	88.0	-2.259	.055	-.33
10. Esta experiencia, ¿ha aumentado tus ganas de interesarte por otros deportes poco conocidos?	227.5	-1.079	.281	-.16	123.5	-1.019	.365	-.15
11. ¿Te gustaría seguir practicando judo?	285.5	-0.351	.726	-.05	135.5	-0.512	.569	-.07
12. Califica la experiencia del 1 al 10.	237.5	-0.063	.950	-.01	136.5	-0.243	.823	-.03

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

Satisfacción, calificación-aprendizaje y valoración de la unidad didáctica

Posteriormente, se procedió a comparar las puntuaciones obtenidas en la escala de satisfacción/diversión, en la calificación-aprendizaje de los contenidos impartidos y en las puntuaciones medias del cuestionario de valoración de la UD en función del género y de la práctica extraescolar. La tabla 3 muestra las medias y desviaciones estándar de la muestra total y por género. Los resultados revelaron que los estudiantes reportaron altos niveles de satisfacción, que valoraron positivamente la UD y que la calificación-aprendizaje de la UD fue elevada, con solo un 2.2% de suspensos, un 28.2% de aprobados, un 45.7% de notables y un 23.4% de sobresalientes.

La prueba de Shapiro-Wilk mostró que la satisfacción, $W(46) = .787, p < .05$, la calificación-aprendizaje, $W(46) = .928, p < .05$, y la valoración de la UD, $W(46) = .901, p < .05$, tampoco estaban normalmente distribuidas, por lo que nuevamente se utilizó la U de Mann-Whitney para analizar las diferencias en función del género y de la práctica extraescolar de artes marciales. Los resultados mostraron que no había diferencias en la satisfacción según el género, $U = 243, Z = -0.651, p > .05, r = .09$, o la práctica extraescolar, $U = 132, Z = -0.689, p > .05, r = .10$. Para la calificación-aprendizaje tampoco se observaron diferencias de género, $U = 209, Z = -1.147, p > .05, r = .16$, o en la práctica extraescolar, $U = 150.5, Z = -0.044, p > .05, r = .00$. La valoración de la UD tampoco desveló resultados significativos para el género, $U = 229, Z = -0.260, p > .05, r = .03$, o en la práctica extraescolar, $U = 115.5, Z = -0.869, p > .05, r = .12$.

Finalmente, se analizaron las asociaciones entre la escala satisfacción/diversión, la calificación-aprendizaje y los ítems del cuestionario de valoración de la UD. Se observaron asociaciones significativas entre la satisfacción con los ítems 2 (clases divertidas [$r = .555, p < .001$]), 4 (mejora coordinación [$r = .519, p < .001$]), 7 (desarrollo cooperación y comunicación [$r = .377, p < .001$]), 9 (clases variadas y creativas [$r = .335, p < .05$]), 12 (calificación de la experiencia [$r = .313, p < .05$]) y con la puntuación media del cuestionario de valoración de la UD ($r = .472, p < .001$). En cuanto a la calificación/aprendizaje, no se encontró ninguna correlación significativa con ninguna de las variables del cuestionario de valoración, ni con la satisfacción ($r = .097, p > .05$).

Tabla nº 3. Estadísticos descriptivos de la escala satisfacción/diversión, de la calificación-aprendizaje y del cuestionario de valoración de la unidad didáctica para la muestra total, por género y práctica extraescolar de artes marciales.

	Muestra total (n = 47)	Niños (n = 21)	Niñas (n = 26)	Práctica (n = 8)	No práctica (n = 39)
Satisfacción	4.39±0.71	4.30±0.74	4.47±0.69	4.60±0.41	4.35±0.75
Calificación/aprendizaje	7.66±1.75	7.25±1.97	7.99±1.53	7.34±2.62	7.73±1.55
Cuestionario de valoración UD	4.21±0.63	4.20±0.70	4.22±0.58	4.37±0.68	4.18±0.62

Nota. Los datos se presentan como Media ± Desviación Estándar.

Discusión

En este estudio se han examinado las valoraciones hechas por estudiantes de 4º curso de educación primaria que recibieron una UD de iniciación al judo. Los resultados mostraron puntuaciones muy elevadas en las valoraciones de los escolares, sugiriendo una predisposición favorable a su conocimiento, aprendizaje y práctica de los contenidos desarrollados durante las ocho sesiones que duró la experiencia. Debe destacarse que las puntuaciones medias de todas las respuestas fueron superiores a 4, excepto en dos. Una relativa a la dificultad, indicando que los alumnos percibieron que los contenidos desarrollados tenían cierta complejidad, y otra referente a la peligrosidad, cuyo sistema de medida (altas puntuaciones indicaban peligrosidad) indicó que los alumnos no percibieron peligro durante su práctica. A pesar de no haber encontrado diferencias significativas entre las respuestas proporcionadas por los niños y las niñas, se observa que en la pregunta 6 (i.e., introducción del judo en las clases de EF) los varones puntuaron por debajo de 4, y que en la número 7 (i.e., me ha ayudado a desarrollar de la cooperación y comunicación) fueron las niñas quienes puntuaron por debajo de 4, cuya diferencia casi llega a ser estadísticamente significativa ($p = .056$, $r = -.28$). Las puntuaciones más elevadas fueron para las preguntas relativas a la diversión en las clases, a la utilidad del aprendizaje en las clases de EF, y en la percepción de que las clases fueron variadas y creativas. Asimismo, también se observaron puntuaciones elevadas en la percepción de mejora de las habilidades motrices, en la intención de práctica futura y en el aumento del interés por otros deportes poco conocidos. Así, este tipo de propuestas podrían ayudar a que el alumnado se interesase por la práctica físico-deportiva durante su tiempo libre. Estos resultados son muy parecidos a los encontrados por Menéndez y Fernández-Río (2014b) tras implementar una UD sobre kickboxing en las clases de EF de 4º

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis Sci J*, 5 (1), 133-150.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>

<http://revistas.udc.es/>

de primaria. En su caso, observaron que las puntuaciones más altas se referían a la diversión, a la utilidad de los aprendizajes y a la posibilidad de que se introdujera el kickboxing en las clases de EF, y que las más bajas se centraban en la peligrosidad (poco peligrosas) y en la dificultad.

Si comparamos las respuestas facilitadas por los estudiantes que practicaban artes marciales (kárate en su mayoría) y los que no, se observa que no hay diferencias significativas entre ellos, puntuando los primeros ligeramente por encima en ocho de las doce preguntas del cuestionario.

En relación al análisis de la satisfacción y de la calificación-aprendizaje, por un lado se observan puntuaciones elevadas en la satisfacción intrínseca de los estudiantes hacia la práctica del judo en las clases de EF. Aspecto que es consistente con la pregunta número 2 del cuestionario de valoración de la UD (¿te han resultado divertidas las clases de judo?), y con trabajos previos que se han interesado en el estudio de la diversión durante la implementación de otras propuestas innovadoras en EF a través de las artes marciales (Carriedo, 2015; Hortigüela et al., 2017; Menéndez y Fernández-Río, 2014a, 2014b). Por otro lado, y debido a que el 97.8% de los estudiantes consiguió una calificación positiva (el 69.1% consiguió notable o sobresaliente), también puede considerarse satisfactorio el resultado del aprendizaje de los contenidos impartidos en la UD. No se encontraron diferencias significativas en función del género o de la práctica extraescolar, pero pueden observarse puntuaciones sutilmente superiores a favor de las niñas tanto en la satisfacción intrínseca como en la calificación-aprendizaje. Omeñaca, Ponce de León, Sanz, y Valdemoros (2015) señalan que es importante promocionar deportes no sexistas, y en este sentido, a pesar de que las artes marciales y deportes de combate han sido consideradas masculinas, masculinizantes, poco atractivas y apropiadas para las mujeres (Camerino, Gutiérrez, y Prieto, 2011), los resultados de este estudio podrían sugerir que la enseñanza del judo en EF podría iniciarse sin los prejuicios sexistas presentes en otro tipo de deportes (Lee y Cunningham, 2016).

Al analizar las relaciones entre la satisfacción intrínseca, la calificación-aprendizaje y la valoración de la UD, se observa que los estudiantes con mayores niveles de satisfacción percibieron que mejoraron su coordinación, la cooperación y la comunicación en mayor medida, que las clases fueron variadas y creativas, y también valoraron mejor la experiencia. Sin embargo, la calificación-aprendizaje no se correlacionó significativamente con la

satisfacción ni con ningún ítem del cuestionario de valoración de la UD. Se ha propuesto que altos niveles de satisfacción y diversión pueden aumentar las probabilidades de obtener mejores resultados académicos (Baena-Extremera et al., 2012), no obstante, a pesar de la tendencia positiva que se observa en la relación entre ambas variables, nuestros resultados no permiten afirmar dicha hipótesis.

A la vista de los resultados obtenidos, el alumnado de 4º curso de primaria ha tenido buenas sensaciones con la impartición de contenidos relacionados con el Judo. Sin embargo, la literatura refleja que no es un contenido común en las programaciones del área. Distintos autores han atribuido esta ausencia al miedo, a la falta de instalaciones, a la escasa demanda e interés del alumnado y a la escasez de propuestas didácticas o a la falta de formación del profesorado (Castarlenas, 1990; Robles, 2008). En este sentido, aunque se ha señalado que el alumnado responde favorablemente cuando se le involucra en una actividad luctativa (Carriedo, 2015; Hortigüela et al., 2017; Menéndez y Fernández-Río, 2014a, 2014b; Molina y Castarlenas, 2002), es cierto que la falta de formación o la escasez de recursos didácticos puede plantear problemas a la hora de impartir estos contenidos. Así, aunque para la realización de esta experiencia se contó con un maestro con formación previa en Judo, debe indicarse que dichos conocimientos no son estrictamente necesarios y que este requisito tan solo fue establecido en el diseño de la investigación para que los aprendizajes técnicos fueran valorados por el propio maestro y no por un investigador externo.

Por ello, es importante que el profesorado de EF entienda que no es necesario tener un dominio de los conocimientos técnicos para impartir una UD de iniciación a las actividades luctatorias, y que por otro lado existen numerosas publicaciones y manuales con propuestas prácticas y sencillas de impartir (e.g., Álamo, 2008; Carratalá y Carratalá, 2000; Castarlenas y Molina, 2002), las cuales pueden ayudar a introducir estos contenidos en el aula sin el miedo característico que subyace en la enseñanza de una disciplina de carácter técnico-deportivo.

Conclusiones

El judo es una actividad de lucha con agarre que puede generar situaciones motrices muy variadas y enriquecedoras para los escolares. Sin embargo, pocos son los maestros de EF que se atreven a incluirlo dentro de sus programaciones. Los resultados de este trabajo muestran una valoración positiva por parte de los estudiantes que recibieron una UD sobre

judo en las clases de EF. La enseñanza de los contenidos fue percibida como divertida, útil, que ayudó a mejorar distintos aspectos motrices y sociales, que tuvo clases variadas y creativas, y a pesar de tratarse de una actividad luctatoria, los estudiantes no percibieron peligro durante su práctica. Asimismo, a pesar de que las técnicas no fueron percibidas como sencillas, se observó un alto nivel de aprendizaje por parte de la gran mayoría de los estudiantes. Todo ello, pudo incentivar que también valoraran positivamente la posibilidad de seguir practicando judo o de interesarse en otros deportes poco conocidos. No se observaron diferencias significativas en ninguna de las variables estudiadas en función del género o de la práctica de artes marciales extraescolar. No obstante, los resultados deben tomarse con cautela debido a que este estudio presenta algunas limitaciones, como por ejemplo el bajo número de participantes, el carácter transversal de la recogida de datos o la falta de control sobre el conocimiento previo que pudiera tener el alumnado acerca de los contenidos impartidos. Futuros estudios podrían valorar estas mismas cuestiones y su estabilidad a lo largo del tiempo, comparar estos resultados con los obtenidos tras la implementación de otras unidades didácticas, impartiendo estos mismos contenidos mediante metodologías diferentes o incluyendo otras medidas, como por ejemplo la motivación.

Referencias Bibliográficas

1. Álamo, J.M. (2008). *La iniciación al judo en la educación física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
2. Ato, M., López, J.J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
3. Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho-Amador, C., & Pérez-Quero, F. J. (2012). Spanish version of the sport satisfaction instrument (SSI) adapted to physical education. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377-395.
4. Balaguer, I., Atienza, F.L., Castillo, I., Moreno, Y., & Duda, J.L. (1997). Factorial structure of measures of satisfaction/interest in sport and classroom in the case of Spanish adolescents, *Abstracts of 4th European Conference of Psychological Assessment* (pp. 76). Lisbon: Portugal.
5. Camerino, O., Gutiérrez A., & Prieto I. (2011). The inclusion of wrestling activities in

the formal physical education curriculum. *Tandem: Didáctica de la educación física*, 37, 92-99.

6. Carratalá, V., & Carratalá, E. (2000). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos: judo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Consejo Superior de Deportes.
7. Carriedo, A. (2015). Metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de Educación Física durante una unidad didáctica sobre judo. *Magister*, 27(2), 51-58.
8. Castarlenas, J.L. (1990). Deportes de combate y lucha: aproximación conceptual y pedagógica. *Apunts*, 19, 21-28.
9. Cecchini, J.A., Méndez-Giménez, A., & Contreras, O.R. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.
10. Cervelló, E., Escartí, A., & Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-19.
11. Duda, J L., & Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 1-10.
12. Espartero, J., & Gutiérrez, C. (2002). De las habilidades de lucha con agarre al judo. En J. Ll. Castarlenas y J. P. Molina (Coords.), *El judo en la educación física escolar* (pp. 111-132). Barcelona. Hispano Europea.
13. Espartero, J., & Gutiérrez-García, C. (2004). El Judo y las actividades de lucha en el marco de la Educación Física escolar: una revisión de las propuestas y modelos de su enseñanza, *Comunicación presentada en el III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte: Hacia la Convergencia Europea*. Valencia: Gráficas Mari Montañana.
14. Gutiérrez-García, C. (2011). *Judo. Escuela de valores*. Barcelona: Alas.
15. Hortigüela, D., Gutiérrez-García, C., & Hernando-Garijo, A. (2017). Combat versus team sports: the effects of gender in a climate of peer-motivation, and levels of fun and violence in physical education students. *Ido Movement for Culture*, 17(3), 11-20.

16. Kusnierz, C., Cynarski, W.J., & Litwiniuk, A. (2014). Comparison of aggressiveness levels in combat sports and martial arts male athletes to non-practising peers. *Archives of Budo, 10*, 253-260.
17. Lee, W., & Cunningham, G.B. (2016). Gender, Sexism, Sexual Prejudice, and Identification with US Football and Men's Figure Skating. *Sex Roles, 74*(9-10), 464-471.
18. Mansilla, M., & Jurado, M.D. (2002). Las habilidades de lucha con agarre en la conquista de objetos y espacios. En J. Ll. Castarlenas y J. P. Molina (Coords.), *El judo en la educación física escolar* (pp. 65-88). Barcelona. Hispano Europea.
19. Mendoza, J.M., Ramírez, F.A., Calvo, X.D., Soler, E.I., & Lima, B.Q. (2011). Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo en judo. *Apunts. Educación física y deportes, 104*, 88-95.
20. Menéndez, J.I., & Fernández-Río, J. (2014a). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts. Educación física y deportes, 3*(117), 33-42.
21. Menéndez, J.I., & Fernández-Río, J. (2014b). Valoración de jóvenes escolares ante una experiencia de kickboxing educativo. *EmásF, Revista Digital de Educación Física. 5*(27), 51-63.
22. Molina, J.P., & Castarlenas, J.Ll. (2002). Bases para una propuesta para la enseñanza del judo en el contexto escolar. En J. Ll. Castarlenas y J. P. Molina (Coords.), *El judo en la educación física escolar* (pp. 11-28). Barcelona. Hispano Europea.
23. Neide J.L. (2009). *Teaching Self-Defense in Secondary Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
24. Ntoumanis, N. (2005). A Prospective Study of Participation in Optional School Physical Education Using a Self-Determination Theory Framework. *Journal of Educational Psychology, 97*(3), 444-453.
25. Omeñaca, J.V., Ponce de León, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28*, 270-275.

26. Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
27. Pallasá-Manteca, M., & Méndez-Giménez, A. (2017). Nivel de satisfacción y orientaciones de meta de estudiantes de educación primaria durante la práctica del juego cuatro cuadrados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 39-53.
28. Pérez-Pueyo, Á., & Sobejano, M. (2017). Elaboración de instrumentos (escalas de valoración y graduadas) para la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 808-814.
29. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm. 52. De 1 de marzo de 2014.
30. Real Federación Española de Judo y Deportes asociados. (2018). *Programa técnico de Kyus para niños de 6 a 14 años*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Recuperado de <http://www.rfejudo.com/documentos/efn/programas/PDF-Programa-Judo-Infantil.pdf>
31. Reynes, E., & Lorant, J. (2004). Competitive martial arts and aggressiveness: a 2-yr. longitudinal study among young boys. *Perceptual and motor skills*, 98(1), 103-115.
32. Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre en las clases de educación física en la ESO. Propuesta de aplicación. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 43-47.
33. Rodríguez-Amiguet, G., Ruiz, L., & Tamarit, I. (2015). Causas de la no selección del boxeo olímpico por parte del profesorado de secundaria. *Sportis*, 1(2), 129-140.
34. Rosenthal, R. (1991). *Metaanalytic procedures for social research (2nd ed.)*. Newbury Park, CA: Sage.
35. Torres, G. (2002). Las habilidades de lucha con agarre en el cuerpo a cuerpo. En J. Ll. Castarlenas y J. P. Molina (Coords.), *El judo en la educación física escolar* (pp. 89-109). Barcelona. Hispano Europea.
36. Turkmen, M. (2013). The effects of taekwondo courses on multiple intelligence developmen – a case study on the 9th grade students. *Archives of budo science of martial arts and extreme sports*, 9, 55-60.

Artículo Original. Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre Vol. V, nº.1;
p. 133-150, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

37. Vertonghen, J., & Theeboom, M. (2010). The social-psychological outcomes of martial arts practise among youth: A review. *Journal of sports science & medicine*, 9(4), 528.
38. Villamón, M., & Brousse, M. (2002). El judo como contenido de la educación física escolar. En J. Ll. Castarlenas y J. P. Molina (Coords.), *El judo en la educación física escolar* (pp. 11-28). Barcelona. Hispano Europea.
39. Villamón M., Gutiérrez-García C., Espartero J., & Molina J.P. (2005). La práctica de los deportes de lucha. Un estudio preliminar sobre la experiencia previa de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias del Deporte. *Apunts: Educacion fisica y deportes*, 79, 13-19.
40. Vit, M., & Reguli, Z. (2015). *The Role of Combatives Teaching in Physical Education*. Brno: Masaryk University.
41. Winkle J.M., & Ozmun J.C. (2003). Martial Arts: An Exciting Addition to the Physical Education Curriculum. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(4), 29-35.